**Тема: « Природа наш общий дом»**

Программное содержание:

* Дать детям понять, что природа- это наш общий дом.
* Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.
* Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке».
* Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение «Дом под крышей голубой»:

Словно крыша на землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою-

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и , конечно, я и ты.

(В. Орлов)

Воспитатель: Что такое природа?

Дети: Солнце, воздух, вода, растение, животные, птицы и т. Д

Воспитатель: А что нельзя назвать природой?

(то, что сделано руками человека).

Воспитатель: А машина есть в природе?

Дети: Нет, потому что она сделана руками человека, а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал из диких домашними, они без него существовали в природе.

Воспитатель: Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу».

Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка- на кита. Всю природу Земли можно разделить на две огромных мира: Мир неживой и Мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите мне разделить, на один мольберт поставьте Живую природу, на другой – Неживую природу.

Дети расставили и объясняют: живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается и умирает.

Воспитатель: Дети, я приглашаю вас на волшебную полянку. К нам в гости пришел старичок – лесовике . Он перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие нет. Дети берут по одной картинке и рассказывают. Что на ней изображено. Если не природа, то почему так думают (потому что сделано руками человека).Если природа ,то поясняют, какая(живая или неживая).

Игра «Живая и неживая природа» .

Воспитатель: Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом- это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Это дом- природа

Когда-то давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотиться на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолете и даже в космос.

Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему?

Дети: потому что человек не может прожить без природы (без воды, солнца, растений , животных).

Воспитатель: А в группе у нас есть природа?

Дети: Да, растения, вода, воздух, солнечные лучи.

Дети подходят к мольберту , где нарисованы два дома: дом природы, обычный дом,- и сравнивать.

Воспитатель: От чего в вашем доме бывают светло?

Дети: свет идет от лампы.

Воспитатель: а что можно сравнить с лампой в природе?

Дети: Солнце.

Воспитатель: но солнце не только светит, но и греет.

Дети: его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой или батареей.

Воспитатель: в природе идет дождь.

Дети: в нашем доме есть душ.

Воспитатель: в природе ветер.

Дети: в доме вентилятор.

Воспитатель в доме есть пол.

Дети: в природе под ногами земля, почва.

Воспитатель: в доме на пол стелют ковер.

Дети: на земле растет трава.

Воспитатель: в природе дикие животные.

Дети: в обычном доме- домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

Воспитатель читает стихотворение:

Облака за облаком

По небу гналось:

За облаком- мишкой-

Облако- лось.

А ветер гонит, гонит

Торопить облака:

То с налета тронет,

То шевельнет слегка.

Дети, мы с вами на прогулке наблюдаем за облаками. Они превращаются то в слоника, то в мишку, то в сказочного героя.

На нашем воображенном небе тоже плывут облака. На кого они похожи?

Дети фантазируют: на кого похожи облака и куда они отправляются. (дети составляют рассказы о своем путешествии на облаке).