Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 337 городского округа Самара

443069, г. Самара, ул.Аэродромная, дом 22а, тел. (846) 268-57-27

**Открытый показ НОД в разновозрастной группе**

**«Роль воды в жизни человека» с применением ИКТ**

 **для педагогов ДОУ**

*Подготовила и провела:*

*воспитатель МАДОУ № 337 г.о.Самара*

*Букчина Ирина Михайловна*

*20.03.2013г.*

**Цель:** формирование представления о роли воды в жизни человека и всего живого на Земле.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Дать детям представление о воде, ее свойствах (прозрачность, текучесть), о ее трех состояниях (жидкое, пар, лед).

2.Углубить понимание детьми роли воды в жизни человека и всего живого на Земле.

3.Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов:

-закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

4. Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, горизонтали и вертикали.

***Развивающие:***

1.Развивать у детей фонематический слух.

2.Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

3.Учить отгадывать загадки.

4. Развивать творческое воображение, логическое мышление.

5. Развивать навыки работы с бумагой

***Воспитательные:***

1.Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение.

2. Прививать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:**

- рассмотреть с детьми карту мира, найти на ней знакомые детям названия рек, например Волгу, найти моря;

- побеседовать по теме «Где есть вода», «Кому нужна вода», «Почему надо беречь воду», о влиянии воды на здоровье человека;

- дидактические игры по данной тематике, отгадывание загадок;

 - рассматривание иллюстраций об использовании воды, изображения жителей подводного мира;

- опыты с водой;

- чтение художественной литературы, разучивание стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замирает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею Вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

**Материалы:**

-карта, глобус;

-иллюстрации (реки и моря, ледники на вершине гор, снежные сугробы),

-кроссворд;

-квадратные листы бумаги; мяч.

**Ход НОД**

Сегодня мы с вами поговорим о …, а о чем вы мне скажете сами, когда разгадаете ключевое слово:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Дети разгадывают кроссворд: в первой клеточке живет буква, которая спряталась в слове «совок» и стоит на третьем месте; во второй клеточке нужно записать букву, которая спряталась в слове «гром» и стоит в нем также на третьем месте; в третьей клеточке живет буква, с которой начинается слово «дорога»; и в четвертой клеточке запишем букву, которая стоит на втором месте в слове «рама». После того как слово отгадано, становится ясна тема занятия «Вода».

#### Все живое на Земле произошло из воды. Много лет тому назад на нашей планете еще не было жизни. И почти всю ее поверхность занимал океан. Именно в океане, под воздействием солнечных лучей, появились первые живые существа - такие маленькие, что их невозможно было бы рассмотреть без микроскопа. Они развивались и появились рыбы - конечно, не такие, как сейчас водятся в океанах. А океан тем временем отступал, уступая место суше. Так образовывались озера и внутренние моря.

Предложить детям рассмотреть карту и глобус. Дети показывают реки - тоненькие синие ниточки, озера – маленькие овалы, океаны, Каспийское море, Средиземное море, Мертвое море.

Вопросы:

- Каким цветом на карте обозначена суша?

- Каким цветом - вода?

-Чего больше: суши или воды?

- Да, много воды на нашей планете.

- Скажите, где мы встречаем соленую воду? (Показ на глобусе океанов и морей.)

- Океаны и моря – самые большие водоемы, или хранилища воды на Земле.

Покажите на карте реки, озера. Какая в них вода соленая или не соленая?

Всякая ли вода годится для человека, для различных нужд? (ответы детей).

- Да, именно пресная вода нам нужна. Речная вода называется пресной, потому что в ней нет такого количества соли, как в морской.

***Игра «Какая бывает вода?»***

Дети встают в круг так, чтобы все могли видеть друг друга.

Воспитатель в центре круга с мячом задает детям вопрос и бросает мяч одному из детей. Тот, кто ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает его воспитателю. Отвечая на вопрос: *какая бывает вода?* дети могут назвать газированную воду, горячую и холодную воду; воду в реке, озере, ручейке; воду в море и океане, воду в роднике и водопроводе.

Вода падает на Землю в виде дождя. Вода бывает и в твердом состоянии – снег, лед, в газообразном в виде пара поднимается наверх. Все это – разные формы воды, но в любом виде она необходима человеку (показ картинок). Ученые установили, что человек без еды может прожить 3-4 месяца, а без воды 7 дней. Тело ребенка содержит до 70% воды.

А теперь представьте, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Хорошо ли это? Почему?

- вода нужна для приготовления пищи;

- для мытья тела;

- для питья;

- для растений (их надо поливать, они живые, без воды засохнут);

- Живым существам - человеку, животным и растениям нужно много воды.

Давайте проделаем такой ***опыт:***

Если мы представим, что вся вода нашей планеты умещается в трех-литровой банке (воспитатель показывает), то пресная вода (не соленая) уместится в половину стакана. Если я возьму 3 капельки пипеткой из этого стакана, то вот это (3 капельки) и будет вся вода рек и озер нашей планеты Земля. Видите, как мало пресной воды. Есть такие места на Земле, где воды вообще нет. (Картина “Пустыня”.)

***Физкультминутка пальчиковая игра «Дождик»***

Дождик капнул на ладошку – правой рукой касаемся левой

На цветы – круговые движения правой рукой

И на дорожку – обе руки перед собой

Льётся, льется –ой-ой-ой! – покачивание головы

Побежали мы домой – бег на месте.

***Вопросы:***

- должны ли люди беречь воду?

- можно ли что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду?

- всегда ли вы плотно закрываете кран? Из плохо закрытого крана за сутки набегает — накапывает уже 15 литров воды. Это больше вот такого ведра. И только тогда, когда вода капает по капельке!

- Что же нужно делать, чтобы такое не случилось? (Закрывать плотно кран).

(Воспитатель выставляет картинку с изображением крана с капающей водой и зачеркивает красным фломастером, превращая в запрещающий знак.)

- Чтобы в кране вода всегда была чистая, многие люди вкладывают огромный труд. Чтобы человек мог пить чистую воду без вредных примесей можно купить активатор для воды или очиститель для воды.

- Дело в том, что моря, океаны и реки находятся сейчас в беде. Люди их сильно загрязнили. Часто случаются аварии — в море сливается нефть. Заводы и фабрики сбрасывают в моря и реки грязную воду, люди бросают мусор: бутылки, банки, пакеты, все, что нам не нужно, (демонстрация соответствующего иллюстрационного материала.) В результате животные и растения в морях и реках плохо себя чувствуют и даже погибают.

- Ребята, что же нужно делать, чтобы этого не происходило? Как вы думаете? (Ввести запретные меры.)

Расскажите, как нужно заботиться о чистоте рек, озер, морей, пользуясь этими “запрещающими знаками” (2-3 человека).

- Вода, которую дарит нам природа, из-за неправильного отношения людей, становится очень дорогой. Надеюсь, что вы бережно будете относиться к воде, потому что вода - наше богатство!

- Сейчас, я узнаю, что вы усвоили из нашего разговора. Давайте попробуем вспомнить нашу беседу по презентации. Итог занятия в виде ***презентации о воде.*** Основными обитателями водной среды являются рыбы.

***Изготовления рыб из бумаги.***

Выставка детских работ.