**Конспект интегрированного занятия в средней группе.**

***(Рисование-экология)***

**Задачи:**

*уточнить знания детей об устройстве аквариума как среде обитания рыбок;*

*закрепить знания о существенных признаках рыб;*

*способствовать умению выделять признаки внешнего вида рыб с помощью схем-моделей;*

*развивать творческие способности посредством вариативности рисовании рыбок;*

*воспитывать интерес к живым обьектам природы.*

**Предварительная работа.**

Раздел экология: наблюдение за рыбками в аквариуме, уход за аквариумом, работа в тетрадях по экологии «Добро пожаловать в экологию» по программе «Детство».

Раздел изобразительное развитие: рисование аквариума (грунт, водоросли, вода ).

**Материаллы.**

Ранее нарисованные аквариумы на листах А3, кисти №4, ватные палочки, гуашь, подставки для кисточек, салфетки, стаканчики с водой**.**

Схемы- модели обозначения рыб и птиц, картинки разных рыб.

**Ход занятия.**

Дети получают письмо от Незнайки:

*«Дети я увидел в зоомагазине прозрачный ящик, который был наполнен водой на дне лежали камушки и какие-то растения, а в воде плавали птички. Оказывается, птицы могут плавать под водой. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, что же за ящик я увидел в зоомагазине?»*

**В.** Дети, давайте разберёмся, что же такое увидел Незнайка? **Д.** Аквариум. **В.** А что же за камушки насыпаны на дно? **Д.** Это грунт. **В.** А для чего он в аквариуме. **Д.**Чтобы растениям было за что держаться. **В.**А можно посадить в аквариум любые растения? **Д.**Нет только водоросли. **В.** А почему они так называются. **Д.** потому что они растут в воде. **В.** Давайте поможем Незнайке разобраться, кто же плавает в аквариуме. Для этого у нас есть карточки - модели ( во время работы с карточками- моделями воспитатель нарочно выбирает не правильные, побуждая детей к умению доказывать правильность суждения).

**Физминутка с гимнастикой для кистей рук.**

Поплаваем как рыбки-*руки лодочкой плавные движения по группе.*

Нырнём в глубину - *присесть ладони лодочкой направит вниз.*

Вынырнем из воды - *подняться ладони лодочкой вверх.*

Пошевелить хвостиком *- раставить широко пальцы рук сделать*

*сделать волнообразные движения.*

Рыбки плавают в воде. В тёплый, солнечный денёк.

То согнутся разогнутся. То зароются в песок.*(повторить движения дважды)*

В. Дети, давайте, нарисуем рыбок в аквариуме, а потом отправим вместе с карточками-моделями Незнайке . И тогда Незнайка никогда уже не спутает рыбок с птичками. Перед рисованием дети рассматривают разных рыб, обводят пальчиком тело воспитатель обращает внимание на детали ( плавники, хвост, чешую и т.д.)

**Рисование.** Во время анализа воспитатель фотографирует рисунки детей и говорит, что фотографии вместе со схемами отправит по интернету Незнайке. **Игра**  Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?  *Дети идут по кругу взявшись за руки*

Жаль, что в речке, на воде,

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь*.*

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Рыбка, рыбка не зевай

И от щуки уплывай. *Дети останавливаются и поднимают руки, щука догоняет рыбку.*