**Конспект НОД по художественному творчеству (рисование)****тема: Разноцветный ковер из листьев.**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество» (рисование), «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели деятельности педагога:** расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью; упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к выполнению физических упражнений, участию в совместной дидактической игре «Разноцветные листочки», активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветный ковер из листьев», участвует в наблюдении из окна, обсуждении осенних признаков, выставке детских работ.

**Предшествующая работа:** наблюдение за листопадом во время прогулки, рассматривание опавших листьев

**Материалы и оборудование:** букет из опавших листьев разных деревьев, краски зеленого, красного, желтого цветов, кисти, половина листа ватмана, картинки (листочки), разноцветные флажки, конусы, салфетки.

**Содержание
организованной деятельности детей**

**1. Создание игровой мотивации.**

*Дети с воспитателем стоят у окна и наблюдают за падающими листьями.*

Воспитатель. Как красивы деревья в своем золотом и багряном одеянии! Посмотрите, как разноцветные листья, тихо кружась, падают на землю. Их так много на земле, как будто все покрыто красивым, ярким ковром.

**2. Дидактическая игра «Разноцветные листочки».**

Воспитатель. На прогулке мы с вами видели красивые разноцветные листья. Какого они цвета? *(Ответы детей.)* У нас есть и зеленые, и красные, и желтые листья *(показывает картинки – разноцветные листья)*.

*Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением листьев и предлагает сначала выбрать и прикрепить на доску зеленые, затем красные и желтые листья.*

– Осенние листья так красивы, что становится очень жалко их, потому что они быстро высохнут и рассыплются. Как же нам сохранить листочки? Мы можем их нарисовать. Для этого нужно выбрать краску. Вот у меня коробка с красками. Кто мне поможет выбрать зеленую, красную и желтую краски? *(Дети выбирают.)*

 **Физкультминутка**

Мы листики осенние.

На веточках сидели,

Дунул ветер – полетели.

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покрутил и на землю опустил.

*Дети выполняют действия (приседают, кружатся) в соответствии с текстом.*

**3. Рисование «Разноцветный ковер из листьев».**

Воспитатель. Сегодня мы нарисуем много красивых листочков, создавая из них такой же ковер, что лежит на земле. Для рисования нам потребуется кисточка, которую мы должны сначала намочить в стакане с водой. Потом на ворс кисти нужно набрать немного краски, снять ее излишки о край баночки. Вот теперь я могу нарисовать первый листочек *(рисует листок способом примакивания)*. Чтобы нарисовать листочек другого цвета, мне нужно хорошо промыть кисточку в стакане с водой и только затем набрать краску нужного цвета. *(Воспитатель рисует несколько листьев разного цвета.)* Мне нужна помощь. Листочков нужно нарисовать очень много, чтобы у нас получился ковер. Поможете?

*Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать цвет листочка и нарисовать его на листе ватмана. Наиболее подготовленные дети могут работать самостоятельно. С остальными детьми педагог работает индивидуально.*

*В процессе рисования воспитатель обращает внимание детей на то, что листочки должны располагаться по всей поверхности бумаги.*

*По окончании работы педагог напоминает, что кисточка прослужит долго, если после рисования она будет тщательно промыта и высушена.*

**4. Упражнения, подвижно-дидактическая игра.**

 ***«Ветер подул».***

И. п. – стоя, руки опущены.

1–4 – поднимать и опускать прямые руки и кисти, изображая колебания веток при ветре.

5–6 – вернуться в исходное положение.

 ***«Сдуем листочки».***

На столе разложены собранные на прогулке листья. Воспитатель предлагает детям подуть на них так, чтобы они слетели со стола.

 ***«Найди свой цвет».***

Воспитатель раздает детям флажки разного цвета (красного, желтого, зеленого) и предлагает по команде добежать до конуса, окрашенного в цвет флажка. Во время игры педагог стимулирует действия детей словами, например: «Сейчас самые быстрые игроки – команда зеленых флажков. Но команды красных и желтых флажков соберутся вместе еще быстрее».

**5. Рефлексия. Выставка детских работ**

Воспитатель. Посмотрите, какой замечательный рисунок получился у нас! Разноцветные листочки полностью закрыли белый лист бумаги. Вот так все вместе мы создали красивый ковер, который будет украшать нашу группу.

За окошком лист осенний пожелтел,

Оторвался, закружился, полетел.

Желтый листик подружился с ветерком,

Все кружатся и играют под окном.

А когда веселый ветер улетал,

Желтый листик на асфальте заскучал.

Я пошла во двор и листик подняла,

Принесла домой и маме отдала.

*О. Чусовитина*