конспект занятия вторая младшая группа

тема: Как мы любим маму

**цели и задачи: Развивающие задачи:** развитие произвольного слухового и зрительного внимания, развитие диалоговой речи и интонационных средств ее выразительности, поддержка стремления ребенка действовать самому; развитие потребности в самостоятельности (Я сам!), развитие выразительных изобразительных движений.

**Воспитательные задачи**: формирование доброжелательного отношения к родителям и овладение способами выражения своих чувств, осознание внимания и заботы со стороны близких людей как проявления любви, формирование умения пожалеть.

**Образовательные задачи**: формирование умений отвечать на вопросы взрослого, умения отгадывать стихотворные загадки по первому слогу, формирование элементарных представлений о семье и ее составе, о квартире и доме, в которой живет семья, о некоторых правилах безопасного поведения в квартире.

**Ход занятия: 1. Организационный момент**

В: -Здравствуйте, ребята! -- (Дети тоже здороваются)-- Давайте поздороваемся тихо-тихо, как будто мама еще спит, а мы не хотим ее будить. --(Дети выполняют задание)--А теперь давайте поздороваемся громко, потому что все в доме (указывает жестом на большую картину, изображающую комнаты квартиры) уже проснулись.--(Дети выполняют задание) --Молодцы, садитесь!

**2. Беседа с детьми**

В: Кто может жить в этом доме?--(Дети высказываются)--Да, правильно. Здесь живет папа, мама и дети. Здесь живет семья. А у вас есть мама и папа? --(Дети отвечают)--Вы их любите? --(Дети отвечают положительно) --И здесь детки любят своих маму и папу. Как они это говорят? Наверное, они говорят так: -Папочка, я тебя люблю! А маме как они это говорят? Скажите, как нужно.--(Дети выполняют задание)--А как мама с папой их ласково называют? --(Дети отвечают)--А как мама ласкает своих деток? --Воспитатель прикрепляет к доске силуэты мамы и ребенка - младенца, располагает их на том месте картины, где изображена спальня. Дети отвечают.--Мама (показывает, обращаясь к кукле-младенцу) - Любашечка, Дорогашечка, Дороганно мое, Серебряно мое, Золотиначка, Дорогиночка!

В: А вы как маму ласково называете?--(Дети отвечают)--Мама любит и заботится о своих детках. Покажите, как она гладит своего ребеночка. (По очереди подносит куклу-младенца к детям и дает его погладить) Когда ребенок потягивается, мама его легонько погладит по животику, ручкам и ножкам, приговаривая.

Мама --Потягунушки, Порастанушки, А в ножки ходуношки, а в роток говорок, А в головку разумок!

В: Понравилась вам эта потешка?--(Дети отвечают)

А что значит: - порастанюшка? (Значит, что малыш растет)

В ножки - ходунушки? (Ходить научился)

В роток - говорок? (Говорить научился)

В головку - разумок? (Научился думать головой)

А вы тоже уже все это умеете? --(Дети отвечают положительно)--Значит, вы уже большие? --(дети высказываются)

**3.Отгадывание загадок (начало)**

В: Тогда вы сможете отгадать мои загадки. Слушайте внимательно. (Помещает силуэты мальчика и девочки на месте картины, изображающей ванную комнату)

Как у нашей дочки

Розовые щеч...(щечки).

Петя чисто вымыл уши,

Долго мылся он под ду...(душем).

Кто научил дочку и сыночка мыть носик, щечки и ладошки, мыть уши?

--Дети отвечают, например: -Сами научились!

В: не должен этим смущаться, лучше переспросить: А когда сами вы не умели, то кто вас этому учил?--Тогда дети отвечают правильно.--

Утром заплели сестрички

Аккуратные косич...(косички).

--Дети отвечают. Педагог снова их переспрашивает: --Они сами заплели, или им мама заплела косички? Слушает,как дети высказываются.

Нарядились дети. Мама пошла печь пироги. Где мама печет пироги?

--Дети отвечают: -На кухне, В духовке и т.д. Взрослый выслушивает и повторяет их разрозненные словосочетания в виде связных предложений и целого текста: --Мама пошла печь пироги с яблоками на кухню (педагог берет силуэт мамы и прикрепляет его на место картины с изображением кухни). Выпекать пироги будет в духовке. К ней близко походить нельзя: она горячая, можно обжечься. Поэтому дети остались в комнате. Они решили помочь маме и убраться в столовой комнате.

Паша веником помел

И помыл дощатый по...(пол).

Пол и стены мы помыли.

А окна помыть забы...(забыли).

Помурлыкать у окошка

Очень любит наша кош...(кошка).

Взрослый прикрепляет изображение кошки около нарисованного на картине окна.

**4.Физкульт минутка**

В: просит детей показать, как ходит. подкрадывается, прыгает, ловит фантик кошка, как она устала и идет отдыхать, как умывается лапкой.

**5. Отгадывание загадок (окончание)**

В: Увидела кошку маленькая Юля и побежала к ней. Упала. Почему? --(Дети отвечают)--Дети ведь пол-то помыли - стал он какой? --(Дети подсказывают: Чистый)--

А тряпка стала какой? (Грязной) А мокрой она осталась или нет? (Осталась) А пол стал сухим или тоже мокрым, как тряпка? (Мокрым) На мокром, влажном полу можно поскользнуться. У кого так было? --(Дети высказываются)--И Юля тоже поскользнулась и упала.

Растянула ногу Юля

И теперь сидит на сту...(стуле).

Расскажите и покажите, как вы пожалеете Юлю.

--Педагог ставит перед детьми куклу Юлю с перевязанной бинтом коленкой. Дети рассказывают и показывают, как будут ее жалеть. Педагог разнообразит их действия и предлагает новые речевые образцы (Не плач! Все пройдет!, Тебе больно? Давай я тебя пожалею!, Я поглажу - тебе станет легче и др.).

А вот и мама пришла! Она тоже пожалела Юлю и позвала всех пить чай. Кто помнит, с какими пирожками?--(Дети высказываются)-- Правильно, с яблочными! А давайте и мы пойдем - напечем пирожков?--(Детей приглашают либо заняться лепкой - и слепить пирожки для кукол, либо собираться на прогулку - лепить пирожки из песка.)