В книге изложена система специальных упражнений, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Предлагаемое пособие рассчитано на два года обучения и может быть использовано в работе с детьми в старшей и подготовительной группе детского сада для детей с нарушениями речи. Книга содержит не только системный дидактический материал по формированию слоговой структуры, но и поможет обогатить словарный запас, усовершенствовать грамматический строй речи, развить фонематическое восприятие ребенка.

Пособие адресовано практическим логопедам.

# ПРЕДИСЛОВИЕ

В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделена категория детей с таким нарушением, как общее недоразвитие речи, при котором отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур. Речь страдает как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

ОНР у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному. При осложненных формах данного нарушения, помимо перечисленных компонентов речи дополнительно нарушается слоговая структура слова. (Под понятием “слоговая структура” слова принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове.)

При этом речь ребенка имеет выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова. Эти отклонения носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания и могут проявляться следующим образом:

1.        Нарушение количества слогов:

-     сокращение (пропуск) слога – “моток” = “молоток”

-     опускание слогообразующей гласной - “пинино” = “пианино”

-     увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – “команата” = “комната”

2.        Нарушение последовательности слогов в слове:

-     перестановка слогов – “деворе” = “дерево”

-     перестановка звуков соседних слогов – “гебемот” = “бегемот”

3.        Искажение структуры отдельного слога:

-     сокращение стечений согласных – “тул” = “стул”

-     вставки согласных в слог – “лимонт” = “лимон”

4.        Уподобление слогов – “кококосы ” = “абрикосы”

5.        Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение):

-     “били…били…билитекарь”+ “библиотекарь”

6.        Антиципации (замена предшествующих звуков последующими):

-     “нананасы”=“ананасы”.

7.        Контаминации (смешение слов)

-     “в холодильнице”= “в хлебнице и холодильнике”.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы.

При этом нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении этого слова во фразу или самостоятельную речь.

Большое значение для правильного произнесения слогового состава слова играет степень знакомства со словом. Малознакомые слова искажаются чаще, чем слова хорошо известные ребенку.

Проанализировав данные научно-методической литературы, посвященные проблеме нарушения и коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, этот вопрос является малоизученным и недостаточно описанным. Методические рекомендации по коррекции этого нарушения являются противоречивыми и неполными, не смотря на их актуальность.

|  |
| --- |
|  |

Об актуальности данной проблемы говорит тот факт, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, особую значимость проблема формирования слоговой структуры слова приобретает в условиях детского сада для детей с нарушениями речи, как подготовительный этап в обучении грамоте.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания).

Для реализации этой задачи требуется многоплановый по своей тематике и, рассчитанный на учебно-игровую форму работы, материал. На поиск его учитель-логопед обычно затрачивает значительные усилия. Попытку подобрать и систематизировать такой практический материал делает автор данного пособия.

В его основу положен многолетний опыт практической работы с дошкольниками, принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация А.К. Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением согласных и без него):

1.        Двухсложные слова из открытых слогов.

2.        Трехсложные слова из открытых слогов.

3.        Односложные слова.

4.        Двухсложные слова с закрытым слогом.

5.        Двухсложные слова со течением согласных в середине слова.

6.        Двухсложные слова из закрытых слогов.

7.        Трехсложные слова с закрытым слогом.

8.        Трехсложные слова со стечением согласных.

9.        Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.

10.    Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.

11.    Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.

12.    Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.

13.    Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.

14.    Многосложные слова из открытых слогов.

Вся система работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная группа). Предлагаемое пособие содержит лексический материал в форме разнообразных игр и игровых упражнений.

Речевой материал подобран в полном соответствии с программным документом Министерства образования РСФСР “Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи” Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Ограниченность в подборе лексического материала с 1 по 5 тип слоговых структур обусловлена крайне низкими возможностями правильного звукопроизношения детей на начальном этапе обучения. По этой причине в речевом материале не используются слова, содержащие свистящие, шипящие, фрикативные и сонорные звуки, кроме звуков “Й” и “Л”-мягкого. В тоже время материал содержит все части речи, а не только имена существительные, как предлагалось ранее в других методических пособиях.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.

Первый год обучения детей 5-ти летнего возраста с ОНР в детском саду условно делятся на 3 периода обучения, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами и объемом изучаемого материала.

-     Приступать к работе по коррекции нарушений слоговой структуры слова целесообразно в начале 2-го периода обучения. Такие временные рамки обусловлены тем, что на фронтальных занятиях по формированию правильного произношения в 1-ом периоде изучены практически все гласные звуки 1-го ряда и звук “И”. На индивидуальных занятиях к этому времени должна быть проведена работа по исправлению недостатков произношения йотированных гласных (как слогообразующих), мягкого согласного “Л” и работа по дифференциации этих звуков.

-     Работу по формированию слоговой структуры слова необходимо проводить индивидуально, как часть занятия по коррекции звукопроизношения.

-     Большое значение в работе имеет дифференцированный подход к детям, который предполагает учет психических особенностей ребенка, его работоспособность, речевые возможности дошкольника и характер нарушения слоговой структуры слова.

-     Из лексического материала упражнения необходимо исключать слова, с дефектно произносимыми звуками, входящего в состав слова.

-     Важно тщательно и последовательно отрабатывать каждый тип слоговой структуры даже, если ребенок не допускает в нем ошибок, так как классификация составлена по принципу наращивания и усложнения слогов. В последующем, любое многосложное слово может быть “разбито” ребенком на 2-3 более простых и изученных слоговые структуры.

-     Характерной особенностью коррекционной работы будет являться многократная повторяемость ее видов на разном речевом материале.

Автор выражает надежду, что пособие поможет практическим логопедам в работе по устранению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

# 1-ый тип слоговой структуры

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ.

## Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»

*Цель:*

1.     Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.

2.     Учить однословно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.

3.     Развивать слуховое внимание и память.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним:

Мама купает Вову.

Папа играет с сыном.

Дядя идет домой.

Во дворе стоит баба из снега.

Няня гуляет с детьми.

А затем предлагает ребенку ответить на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Кто купает Вову? | Мама. |
| Кто играет с сыном? | Папа. |
| Кто стоит во дворе? | Баба. |
| Кто гуляет с детьми? | Няня. |
| Кто идет домой? | Дядя. |

## Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».

*Цель:*

1.        Учить произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.        Упражнять в простейшем слоговом синтезе.

3.        Активизировать и расширять словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Но | нота | ба | баня |
| Ва | вата | ня | няня |
| Да | дата | ды | дыня |
| Ха ТА | хата | То НЯ | Тоня |
| Мя | мята | А | Аня |
| Би | бита | Ва | Ваня |
| Фа | фата | Та | Таня |
| Ка | Катя | и | иди |
| Пе ТЯ | Петя | бу ДИ | буди |
| Ви | Витя | ве | веди |
| Ми | Митя | хо | ходи |

( Лексический материал этого упражнения можно разделить на два занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить).

**Упражнение «НАЙДИ И НАЗОВИ».**

*Цель:*

1.        Учить произносить слова слоговой структуры 1-ой при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.        Учить соотносить слова и картинки.

3.        Развивать слуховое и зрительное внимание.

*Оборудование*: картинки с изображением предметов во множественном числе.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов несколько, и назовешь их».

-     с окончанием – И

-     с окончанием - Ы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Муха | мухи | дуб | дубы |
| Нога | ноги | кот | коты |
| Дыня | дыни | нота | ноты |
| Конь | кони | кит | киты |
| Мак | маки | ива | ивы |
| Тень | тени | липа | липы |
| Ель | ели | хата | хаты |
| Дуга | дуги |  |  |

(Лексический материал упражнения можно разделить на 2 занятия).

**Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

***Вариант 1***

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять и говорить, что делаешь».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Иди | Иду. |
| Беги | Бегу. |
| Дуй | Дую. |
| Дай мяч | Даю. |
| Мой руки | Мою. |
| Веди Петю | Веду. |
| Пили | Пилю. |

***Вариант 2***

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

|  |
| --- |
| *Ребенок:* |
| Я иду. |
| Я бегу. |
| Я дую. |
| Я мою. |
| Я пою. |
| Я пилю. |
| Я веду (Петю). |

**Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.

2.        Развивать зрительное внимание и память.

*Оборудование*: предметные картинки: бык, мак, дом, кот, кит.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребёнок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»

*Ребенок*:

Кота

Кита

Мака

Дома

быка

|  |
| --- |
|  |

**Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».**

*Цель:*

1.        Учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го типа.

2.        Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.

*Оборудование*: предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет название предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать:

-     «моя»,

-     «мои»,

-     «мое».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | | |
| *моя* | *мои* | *мое* |
| моя ива | мои ноги | мое ухо |
| моя дыня | мои губы | мое мыло |
| моя муха | мои духи | мое лото |
| моя вата | мои дети |  |
|  | мои люди |  |

**Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.        Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.

3.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

*Оборудование*: предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Льётся, журчит (что?) | вода. |
| Летает, жужжит (что?) | муха. |
| Растёт, зеленеет (что?) | липа. |
| Играют, бегают, шалят (кто?) | дети. |
| Мыльная, белая (что?) | пена |
| Голубое, безоблачное (что?) | небо. |
| Мягкая, пушистая (что?) | вата. |

**Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры1-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: предметные и сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные (предметные) картинки и предлагает закончить предложения словом, подходящим по смыслу:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Дети смотрят (что?) | кино. |
| Маме подарили (что?) | духи. |
| У Тани болит (что?) | нога. |
| Из крана течет (что?) | вода. |
| Аня купила (что?) | кофе. |
| Катя пришила зайцу (что?) | ухо. |
| После весны наступает (что) | лето. |
| В конюшне стоят (кто?) | кони. |
| Петя обул (что?) | кеды |

**Упражнение « ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры, употребляя имя существительное « кот » в разных падежах.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед читает стихотворение А. Грачева, ребенок добавляет слово «кот », изменяя его по смыслу.

У норы добычи ждет

Притаившись, серый *кот*.

Мышь осталась без хвоста,

Убегает от *кота*,

А теперь и за версту

Не приблизится к *коту*.

Крыса старая, и та,

Видя грозного *кота*,

Убежит скорее в дом,

Чтоб не встретиться с *котом*.

Там дрожит и в темноте

Вспоминает о *коте*.

(Аналогично проводится работа со словом «вода».)

Грязнулю всегда выручает *вода*.

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варили кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без… *воды*.

Гусь в любую непогоду

Торопится забраться в… *воду*.

Всегда и везде

Вечная слава… *воде*.

**Упражнение « КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед сообщает ребенку, что животные, о которых пойдет речь, живут в зоопарке. Затем показывает картинки, называя животных, изображенных на них, и просит ответить на вопрос: « Кого ты видел в зоопарке?»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Это конь. Кого ты видел? | Коня. |
| Это бык. Кого ты видел? | Быка. |
| Это пони. Кого ты видел? | Пони. |
| Это пума. Кого ты видел? | Пуму. |
| Это як. Кого ты видел? | Яка. |

**Упражнение «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ».**

*Цель:*

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа в стихотворении.

2. Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним стихотворение И. Лопухиной - сначала по две строчки, потом по четыре.

Тома дома?

Дома Тома.

Тёма дома?

Дома Тёма.

Дома Тима,

Дома Дима.

Дома Катя,

Надя, Лида

Петя, Федя

И Никита.

**Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| *Мама дала Кате дыню.* Кто дал дыню? | Мама. |
| Что сделала мама? | Дала. |
| Что дала мама? | Дыню. |
| Кому мама дала дыню? | Кате. |
| *На ноге у коня муха.* Кто на ноге у коня? | Муха. |
| У кого на ноге муха? | У коня. |
| Где муха? | На ноге. |

**ЗАКРЕПЛЕНИЯЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 1-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Было лето.

Дома тихо.

Мама дома.

У Кати ноты.

Дети тихо пели.

У мамы дети – Вова и Катя.

Мама вела Вову.

Дети были дома.

Кате дали мыло.

Иди, Таня, тихо.

Дети были на лугу.

Кони были на лугу.

Беги мимо дома.

Аня и Ваня пили воду.

Моё имя…

Коля, пили липу.

Вове дали мёду.

Люби, Ваня, маму.

У мамы дети.

Папа и Витя были дома.

Быки были на поле.

Папа, тебе надо мёду?

Дома мало воды.

Коля, не буди папу.

Ходи тихо, не беги.

Таня, купи муку и кофе.

У Оли боты, а у Пети кеды.

На фото мама, папа и дети.

2-ый тип слоговой структуры

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ.

## Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

2.        Упражнять в слоговом синтезе.

3.        Расширять словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивают или начинают его, затем называет слово полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Побе | победа |
| Пома ПО | помада |
| Пого | погода |
| Логопед: | Ребенок: |
| Бина | кабина |
| Лина | калина |
| Нава | КА канава |
| Као | какао |
| Юта | каюта |
| Ленно | полено |
| Лина | Полина |
| Ляна | поляна |
| Беда | ПО победа |
| Года | погода |
| Мада | помада |

## Упражнение «ИГРА С МЯЧОМ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

-     С окончанием « - Ы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Панама | панамы | Филин | филины |
| Минута | минуты | Кабан | кабаны |
| Ягода | ягоды | Пион | пионы |
| Поляна | поляны | Буфет | буфеты |
| Канава | канавы | Батон | батоны |
| Бутон | бутоны | Банан | бананы |
| Диван | диваны | Букет | букеты |
| Бидон | бидоны | Билет | билеты |

-     С окончанием « -И».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Кубик | кубики | Веник | веники |
| Пудель | пудели | Паук | пауки |
| Петух | петухи | Тюлень | тюлени |
| Педаль | педали | Олень | олени |
| Медаль | медали | Лебедь | лебеди |
| Домик | домики | Бутыль | бутыли |

-     с окончанием «-Я».

Тополь тополя

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

**Упражнение «КТО У КОГО?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.        Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Я буду начинать предложение, а ты его заканчивай».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| У кошки - | котята. |
| У утки - | утята. |
| У коровы - | телята. |
| У гусыни - | гусята. (*СНОСКА: При отсутствии нарушений звукопроизношения [c’]*) |

**УПРАЖНЕНИЕ « ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

2.        Упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки, вода и различная посуда.

*Ход игрового упражнения.*

1.        Образование глаголов по демонстрации действия.

Логопед демонстрирует действие и произносит начало фразы, ребенок дополняет предложение словом, подходящим по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Воду в чашку… | налили. |
| Воду из чашки… | вылили. |
| Цветы водой… | полили. |

2.        Завершение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на сюжетную картинку и вопросы логопеда.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Дети воду в лейку (*что сделали?*) | налили. |
| Мальчики водой цветы (*что сделали?*) | полили. |
| Наташа и Галина воду из ведра (*что сделали?)* | вылили. |
| Зимой ребята водой каток (*что сделали?)* | залили. |

(Аналогичную работу можно провести с глаголами: мыли, умыли, помыли, вымыли).

**Упражнение «ПОКАЖИ И НАЗОВИ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

2.        Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: парные сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Бегала - | бегали. |
| Лепила - | лепили. |
| Ходила - | ходили. |
| Копала - | копали |
| Болела - | болели |
| Катала - | катали |
| Давала - | давали |
| Гуляла - | гуляли |

**Упражнение «КОГО ТЫ ВИДИШЬ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удод, удав, макака.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видишь?»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Это олень. Кого ты видел? | Оленя. |
| Это тюлень. | Тюленя. |
| Это филин. | Филина. |
| Это енот | Енота. |
| Это кабан. | Кабана |
| Это лебедь. | Лебедя. |
| Это паук | Паука. |
| Это хомяк | Хомяка. |
| Это удод. | Удода. |
| Это удав. | Удав. |
| Это макака. | Макаку. |

**Упражнение «СЛУШАЙ И НАЗЫВАЙ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при закреплении обобщающих понятий.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед называет обобщающее понятие и ряд слов. Ребенок выбирает подходящее слово и повторяет его.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Ягоды: | дыня, малина, мак малина |
| Мебель: | дом, комната, диваны диваны |
| Овощи: | томаты, липа, мука томаты |
| Фрукты: | какао, лилии, лимоны лимоны |
| Цветы: | липа, пионы, малина пионы |

**Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Оборудование*: предметные картинки: монета, лебеди, петухи, копыто, домино, бумага.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает картинку, а затем медленно и четко произносит звукосочетания. Ребенок, услышав правильное название предмета, изображенного на картинке, должен хлопнуть в ладоши и повторить слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Тонема | монета | Покыто | копыто |
| Номета |  | Топыко |  |
| Монета. |  | Копыто |  |
| Беледи | лебеди | Номидо | домино |
| Лебеди |  | Мидано |  |
| Дебели |  | Домино |  |
| Тупехи | петухи | Габума | Бумага |
| Хетупи |  | Магабу |  |
| Петухи |  | Бумага |  |

**Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

2.        Расширять и активизировать глагольный словарный запас.

3.        Развивать слуховое и зрительное внимание.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

*Ребенок:*

Я копаю

Я катаю

Я болею.

Я гуляю.

Я думаю.

Я падаю.

Я бегаю.

Я кидаю

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа, подбирая имена прилагательные и наречия с противоположным значением.

2.        Расширять и активизировать словарный запас

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| острая лопата | тупая лопата |
| домашние гуси | дикие гуси |
| гладкая бумага | мятая бумага |
| громкая музыка | тихая музыка |
| старая панама | новая панама |
| до дома близко | до дома далеко |
| иду направо | иду налево |

**Упражнение «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом «НА».

2.        Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: кабаны, ягоды, кубики, лимоны, монеты, поляна, калина, диван, буфет, комод, медали, китель

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком пары картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них:

Ягоды – калина

Кабаны – поляна

Кубики - диван

Лимоны - буфет

Монеты – комод

Медали – китель

Затем предлагает положить одну картинку на другую и составить словосочетания с предлогом «НА», отвечая на вопрос: «Кто (что) на чем?» Одновременно анализируется логичность ситуации: «Так бывает, или нет?»

*Ребенок:*

Ягоды на калине

Кабаны на поляне

Кубики на диване

Лимоны на буфете

Монеты на комоде

Медали на кителе.

**Упражнение «ЧТО ДЕЛАЛИ МЕТЕЛИ?»**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку: «Послушай стихотворение и ответь на вопрос: «Что делали метели?»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Зимой над лугами летели метели. | Летели. |
| У дома завыли, на поле гудели. | Завыли, гудели |
| Напели метели мотивы зимы. | Напели. |
| И кутали снегом поля до весны. | Кутали. |

( Стихотворение рекомендуется для разучивания).

**Упражнение « ЧЬИ ВЕЩИ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях.

2.        Учить образовывать притяжательные прилагательные.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая сюжетные картинки, произносит предложение, и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| У мамы помада. Это чья помада? | Это мамина помада. |
| У папы медали. Это чьи медали? | Это папины медали. |
| У Вовы кубики. Это чьи кубики? | Это Вовины кубики. |
| У тети утята. Это чьи утята? | Это тетины утята. |
| У Вани монеты. Это чьи монеты? | Это Ванины монеты. |
| У Коли билеты. Это чьи билеты? | Это Колины билеты. |
| У Пети бумага. Это чья бумага? | Это Петина бумага. |
| У дяди погоны. Это чьи погоны? | Это дядины погоны. |

**Упражнение « НАЗОВИ ПО-ДРУГОМУ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: пилюли, каюта, галеты.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает картинки, называет предметы, изображенные на них, и объясняет значение малознакомых слов.

Логопед:

Овальная таблетка – пилюля

Комната на корабле - каюта

Сухое, не сладкое печенье – галеты.

Затем, он предлагает ребенку заменить слова в предложении с опорой на картинку.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Пете дали овальные таблетки. Пете дали… | пилюли. |
| На корабле удобные комнаты. На корабле удобные… | каюты. |
| Дети сухое не сладкое печенье. Дети купили … | галеты. |

**Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО ПО ГЛАСНЫМ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

2.        Формировать навык элементарного слогового анализа.

3.        Развивать фонематическое восприятие.

*Оборудование*: предметные картинки: панама, какао, вагоны, алоэ, пауки, кабина, кубики

*Ход игрового упражнения.*

Логопед выкладывает перед ребенком две картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них и говорит: «Отгадай и скажи слова, в которых есть эти гласные звуки».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| \_а\_а\_а, \_у\_и\_и | панама, кубики |
| \_а\_о\_ы, а\_о\_э | вагоны, алоэ |
| \_а\_у\_и, а\_и\_а | пауки, кабина |
| \_а\_а\_о, \_а\_а\_ы | какао, бананы |

**Упражнение «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед медленно и четко произносит ряд из четырех слов. Ребенок называет слово, которое отличается от остальных

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Канава – канава – какао – канава | какао |
| Минута – монета – минута – минута | монета |
| Калина –малина – малина –малина | калина |
| Колено – колено – колено – полено | полено |
| Полина – Галина – Полина – Полина | Галина |
| Панама – панама – помада – панама | помада |

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 2-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы видели филина.  У хаты тополя.  Я догоню Олега.  Макаки кидали бананы.  У домика пели петухи.  Лилии и пионы увяли.  У дома воды по колено.  Бабуля выпила пилюли.  Макаки кидали бананы.  Полено вынули из камина.  У Полины новая помада.  На поляне гуляли олени.  Катя и Вова вымыли ягоды. | Дима и Петя удили налима  Коля и Толя ходили на охоту.  Мама и няня купали Полину.  До обеда мы гуляли на поляне.  Полина и Елена копали канаву.  Галина и Никита лепили лебедя.  На камине дети увидели паука.  Полина и Никита лепили лебедя.  У Никиты болело левое колено.  У дома малина, лилии и пионы.  Таня и Катя полили пионы и томаты.  Алена и Галина выпили какао. |

3-ый тип слоговой структуры

# ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА.

## Упражнение « ДОГОВОРИ СЛОВО».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа

2.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

***Вариант 1***

Логопед произносит начало слова, ребенок заканчивает его звуком [м], затем называет слово полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| До | М дом |
| Да | М дам |
| Ды | М дым |
| Ко | М ком |
| Га | М гам |
| Та | М там |
| То | М том |

***Вариант 2***

Ребенок произносит первый звук [м], логопед договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| М | ак | мак |
| ай | май |
| оль | моль |
| ох | мох |
| ыть | мыть |
| ать | мать |

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

**Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при образовании имен существительных в форме единственного числа от множественного числа.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет имя существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, называет это слово в единственном числе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Коты – | кот | века – | век |
| Киты – | кит | дома - | дом |
| Быки – | бык | меха - | мех |
| Дубы – | дуб | тени - | тень |
| Кони – | конь | дни - | день |
| Бои – | бой | пни - | пень |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Упражнение «ЧТО ТЫ ЗАПОМНИЛ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.

2.        Развивать зрительную память и внимание.

*Оборудование*: предметные картинки: бак, люк, дым, мох, мед, лев.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5 – 6 картинок и говорит: «Рассмотри предметы, запомни их, а потом назови то, что ты запомнил».

**Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКУ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.

2.        Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «мой» с существительными мужского рода.

Оборудование: предметные картинки: тень, дед, ель, лед, мех, тюль, пух, пень.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них, и род слова «тюль». Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «мой».

*Ребенок*:

Мой дед мой мех мой тюль

Мой лед мой пух мой пень.

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении антонимов

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

|  |
| --- |
|  |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Да – | нет |
| Ночь – | день |
| Взять – | дать |
| Север – | юг. |
| Верх – | низ |

**Упражнение «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ».**

*Цель:*

1.        Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 3-го типа.

2.        Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.

3.        Развивать логическое мышление и слуховое внимание.

*Оборудование*: предметные картинки: ель, дом, лев, ком, бык, пух.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком предметные картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит отгадать и сказать, о каком предмете идет речь.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Ветвистая, высокая, зеленая, колючая | ель. |
| Старый, кирпичный, двухэтажный | дом. |
| Грозный, большой, с лохматой гривой | лев. |
| Большой, круглый, снежный | ком. |
| Белый, легкий, птичий | пух. |

**Упражнение «ЛАБИРИНТ».**

*Цель:*

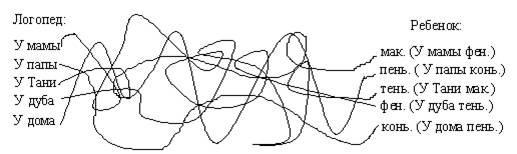
1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.

2.        Развивать зрительное внимание.

*Оборудование*: бланк с переплетенными линиями.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку бланк с переплетенными линиями, уточняет названия предметов, нарисованных на левой стороне бланка, и обращается к ребенку с вопросом: «У кого что?». Ребенок , проследив линию глазами должен ответить предложением.



## Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.

2.        Учить подбирать рифмующиеся слова.

3.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Зеленеет даль полей.

Запевает… *соловей*.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые…*летят*.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это? ...*май*

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы,

Он, мурлыча, песнь поет,

Только мышь его боится…

Угадали? Это … *кот*

С подстриженной гривой

Он скачет ретиво

Чуть шпорами тронь,

Кто же это? ...*конь*

Иван работы так боится,

Как палки пес,

Как камня птица.

Лежит в постели целый день.

Напала на Ивана… *лень*.

**Упражнение «НАЗОВИ 5 ПРЕДМЕТОВ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при согласовании числительного «пять » с именами существительными.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: картинки с изображением предметов во множественном числе.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: « Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где пять таких предметов и назовешь их».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Муха - | пять мух |
| Липа – | пять лип |
| Дыня – | пять дынь |
| Нота – | пять нот |
| Хата – | пять хат |
| Пуля - | пять пуль |
| Ива – | пять ив |
| Лето – | пять лет |

**Упражнение «СЛОЖИ КАРТИНКУ И НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ».**

*Цель:*

1.        Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении синонимов..

2.        Формировать целостное восприятие предмета.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки, разрезанные на 2 части.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед объясняет ребенку, что некоторые предметы можно называть разными словами. Например, про «дом» можно сказать «здание» и т.д.

Затем логопед делит разрезные картинки: одну часть оставляет у себя, другую отдает ребенку. Показывая половину картинки и называя слово, предлагает ребенку найти вторую часть, сложить картинку, и назвать изображенный на ней предмет по-другому.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Здание - | дом |
| Лошадь - | конь |
| Книга - | том |
| Дорога - | путь |
| Битва - | бой |
|  |  |

4-ый тип слоговой структуры

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

## Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.

2.        Упражнять в слоговом синтезе.

3.        Расширять словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит начало слова. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребенка назвать слово полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| КА | мень | камень |
| мин | камин |
| ток | каток |
| бан | кабан |
| нат | канат |
| фель | кафель |
| БУ | кет | букет |
| тон | бутон |
| фет | буфет |
| бен | бубен |
| БА | лет | балет |
| тон | батон |
| нан | банан |
| БИ | лет | билет |
| вень | бивень |
| ЛИ | вень | ливень |
| мон | лимон |

(Значение выделенных слов необходимо уточнить. Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия).

**Упражнение «ДОБАВЬ ЗВУК».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.

2.        Формировать навыки звукового синтеза.

3.        Развивать слуховое внимание.

4.        Уточнять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Като каток | Бубе –(н) | Ливе \_(нь) |
| Комо \_(к) | Лимо \_(н) | Каме \_(нь) |
| Вени \_(к) | Бато \_(н) | Ого \_(нь) |
| Доми \_(к) | Бана \_(н) | Тюле \_(нь) |
| Пау \_(к) | Дива \_(н) | Оле \_(нь) |
| Тюби \_(к) | Ваго \_(н) | Оку \_(нь) |
| Гама \_(к) | Бегу \_(н) | Мебе\_(ль) |
| Куби \_(к) | Вои \_(н) | Педа \_(ль) |
| Мото \_(к) | Фили \_(н) | Меда \_(ль) |
| Таба \_(к) | Ива \_(н) | Топо \_(ль) |
| Фини \_(к) | Каба \_(н) | Пуде \_(ль) |
| Хомя \_(к) | Бато\_(н) | Уго \_(ль) |

(Лексический материал этого упражнения рекомендуется разделить на несколько занятий).

**Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

-     с суффиксом «ИК».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Кот – | котик |
| Ноль - | нолик |
| Дом - | домик |
| Том - | томик |
| Год – | годик |

-     с суффиксом «ОК».

|  |  |
| --- | --- |
| дым – | дымок |
| мед – | медок |
| лед - | ледок |
| ком – | комок |
| дуб – | дубок |

в) с суффиксом « ЕК».

|  |  |
| --- | --- |
| конь – | конек |
| пень – | пенек |
| тень - | тенек |
| день – | денек |

**Упражнение «НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при образовании существительных единственного числа от множественного числа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч, называет существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит это слово в единственном числе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Окуни – | окунь | Огни – | огонь |
| Олени - | олень | Камни – | камень |
| Петухи – | петух | Ливни – | ливень |
| Батоны – | батон | Туфли – | туфель |
| Пакеты – | пакет | Бубны – | бубен |
| Билеты – | билет | Венки – | венок |
| Кубики – | кубик | Угли – | уголь |
| Утюги – | утюг | Катки – | каток |
| Вагоны – | вагон | Мотки - | моток |

**Упражнение «ПОДУМАЙ И НАЗОВИ».**

*Цель*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа в предложении.

2.        Учить различать имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.

3.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: предметные и сюжетные картинки: каток, вагон, Иван (на машине), Олег (на самокате).

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Едет (кто?) | Едет Иван и Олег. |
| Едет (что?) | Едет вагон и каток. |

**Упражнение «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?».**

*Цель:*

1.        Учит четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа

2.        Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: удав, филин, олень, окунь, енот, паук, лебедь, кабан, хомяк, тюлень, пудель, удод.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Ползает (кто?) | удав, паук. |
| Летает (кто?) | филин, лебедь, удод. |
| Ходит (кто?) | олень, кабан, хомяк, енот, пудель. |
| Плавает (кто?) | окунь, тюлень. |

**Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ».**

*Цель:*

1.        Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа.

2.        Упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени.

3.        Расширять, уточнять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: парные сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Поет – | поют |
| Идет – | идут |
| Ведет - | ведут |
| Едет – | едут |
| Лепит – | лепят |
| Летит – | летят |
| Моет - | моют |
| Дает – | дают |
|  |  |

**Упражнение «ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?»**

*Цель*

1.        Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 4-го типа.

2.        Упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени.

3.        Учить согласовывать речь с имитацией движения.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, называя глаголы, имитирует движения. Затем обращается к ребенку: « Покажи и скажи, что ты будешь делать?».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Я копаю. | Я буду копать. |
| Я пилю. | Я буду пилить. |
| Я топаю. | Я буду топать. |
| Я катаю. | Я буду катать. |
| Я летаю. | Я буду летать. |
| Я ловлю. | Я буду ловить. |
| Я леплю. | Я буду лепить. |
| Я мылю. | Я буду мылить. |
| Я делю. | Я буду делить. |

**Упражнение «НАЗОВИ 9 ПРЕДМЕТОВ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при согласовании числительного «девять» с именами существительными.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед говорит ребенку: «Я буду называть 1 предмет, а ты 9 таких предметов».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -     с окончанием «ОВ»   |  |  | | --- | --- | | 1 дом – | 9 домов | | 1 кот – | 9 котов | | 1 кит – | 9 китов | | 1 бык - | 9 быков | | 1 бак – | 9 баков | | 1 мак – | 9 маков | | 1 дуб – | 9 дубов | | 1 духи – | 9 духов | | -     с окончанием « ОК».   |  |  | | --- | --- | | 1 ветка – | 9 веток | | 1 нитка – | 9 ниток | | 1 банка – | 9 банок | | 1 кепка – | 9 кепок | | 1 дудка – | 9 дудок | | 1 губка – | 9 губок | | 1 будка – | 9 дубок | | 1 утка - | 9 уток | | -     с нулевым окончанием   |  |  | | --- | --- | | 1 минута – | 9 минут | | 1 монета – | 9 монет | | 1 утенок – | 9 утят | | 1 котенок – | 9 котят | | 1 теленок – | 9 телят | | 1 ягода - | 9 ягод | | 1 вафля – | 9 вафель | | 1 капля – | 9 капель | | 1 окно – | 9 окон | |

( Лексический материал этого упражнения необходимо разделить на три занятия).

**Упражнение «ЧЬИ ПРЕДМЕТЫ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа

2.        Учить образовывать притяжательные прилагательные.

3.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит предложение предложения и задает вопросы. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| У мамы букет. Это чей букет? | Это мамин букет. |
| У папы пудель. Это чей пудель? | Это папин пудель. |
| У Вовы кубик. Это чей кубик? | Это Вовин кубик. |
| У Ани бубен. Это чей бубен? | Это Анин бубен. |
| У Тани пакет. Это чей пакет? | Это Танин пакет. |
| У Кати хомяк. Это чей хомяк? | Это Катин хомяк. |

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении антонимов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Холодно зимой, а жарко… | летом. |
| Красный карандаш острый, а синий… | тупой. |
| Этот дом старый, а этот … | новый. |
| У папы голос громкий, а у мамы… | тихий. |
| Этот зверь домашний, а этот… | дикий. |
| Этот ботинок правый, а этот… | левый. |

**Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа при закреплении обобщающих понятий.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: буфет, комод, диван; тапки, туфли, кеды; дубы, ели, сосны, осины; маки, лилии.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Как назвать одним словом? |  |
| буфет, комод, диван? | мебель. |
| тапки, туфли, кеды? | обувь. |
| Каких деревьев много в лесу? | дубов, елей, сосен, осин |
| Каких цветов много в саду? | маков, лилий |

**Упражнение «ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ СЛОВО?**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Уточнять лексическое значение слов-омонимов.

4.        Учить отгадывать загадки.

*Оборудование*: предметные картинки: каток ледяной и асфальтный.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет лексическое значение слова «каток»:

1.        Площадка для катания на коньках, покрытая льдом.

2.        Машина для укатывания и выравнивания дороги.

Затем предлагает ребенку отгадать загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Ходит скалка по дороге | Сюда бежим мы коньках |
| Грузная, огромная. | С друзьями покататься. |
| И теперь у нас дорога, | Ну, а когда весна придет, |
| Как линейка ровная. | Нам нужно с ним расстаться. |

Ребенок называет отгадки и показывает соответствующие картинки.

## Упражнение «ПУТАНИЦА».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова 4-го типа слоговой структуры 4-го типа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: бутон, батон, бидон, бетон, питон.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку послушать стихотворение Н. Матвеевой.

*Логопед*:

Вот бутон, а вот батон.

Вот бидон, а вот питон.

В печке выпечен бутон,

А в петлицу вдет батон,

По траве ползет бидон.

Молоко течет в бетон,

А на стройке есть питон.

Нет, не так! Нет, не так!

Подскажите сами: как?

Затем логопед предлагает ребенку исправить ошибки в стихотворении.

*Ребенок*:

В печке выпечен батон.

А в петлицу вдет бутон.

По траве ползет питон.

Молоко течет в бидон.

А на стройке есть бетон.

**Упражнение «ПОСЛУШАЙ, ОТВЕТЬ И РАССКАЖИ».**

*Цель:*

1.        Учить четко поговаривать слова слоговой структуры 4-го типа, отвечая на вопросы к тексту

2.        Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

*Оборудование*: сюжетная картинка.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку и читает рассказ:

«У тети Кати 9 котят. Она дает Олегу котика. У Олега будет котик. Олег будет любить котика».

Логопед просит ребенка ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Сколько котят у тети Кати? | У тети Кати девять котят. |
| Кого дает тетя Катя Олегу? | Она дает Олегу котика. |
| Как Олег будет относиться к котику? | Он будет любить котика. |

Затем ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

**Упражнение «РАЗЛИЧАЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го (и 2-го) типа при практическом употреблении глаголов «одеть – надеть»

2.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед объясняет детям различие в употреблении глаголов «надеть» - «одеть»:

НАДЕТЬ можно что-то;

ОДЕТЬ можно кого-то;

Затем предлагает ребенку дополнить предложения одним из этих слов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Мама маленького сына | одела |
| На улице холодно, надо… шубу | надеть |
| Олег… Петю и пошел с ним гулять. | одел |
| Иван... шапку. | надел |

**Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.

2.        Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стройный, быстрый,  Рога ветвисты,  Бегает весь день.  Кто это? *Олень*. | В квартире нашей новый дом.  Живет посуда в доме том.  В нем место есть и для конфет  Он называется *Буфет*. | Гладит все, чего касается,  А дотронешься – кусается. *Утюг*. |
| Я удобный, очень мягкий,  Вам не трудно угадать  Любят бабушки и внуки  Посидеть и полежать. *Диван* | Хлопотун Егорка  Взялся за уборку  В пляс по комнате пошел  Оглянулся – чистый пол. *Веник*. | Наткёт, наплетет,  Сядет и добычи ждет. *Паук*.  \*\*\*  Хвост – с узорами,  Сапоги со шпорами,  Ночью распевает,  Время считает. *Петух*. |

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 4-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

|  |  |
| --- | --- |
| Овод летит.  Гудок гудит.  Метет метель.  Питон – это удав.  Вадик лепит кабана.  Павел катит комок.  У Кати болит ноготь.  Конюх гонит коней.  Вадим топит камин  Петя лег на диван.  Алена любит лепить.  Тихон купит билет на балет. | Мама дает банан детям.  Иван и Ефим идут на каток.  Олег, полей пион водой.  Папа и Иван идут домой.  Вадим купит лимон и банан.  Яков и Олег идут гулять.  Конюх поит коней водой.  Олег купит букет маков.  Иван пилит тополь. Помоги ему пилить. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

# 5-ый тип слоговой структуры

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

**Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».**

*Цель:*

1.        Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | |  | *Логопед:* | *Ребенок:* | |
| Кад | КА | кадка |  | тык | ВА | тыква | |
| бан | банка |  | бук | буква | |
| гай | гайка |  | ай | айва | |
| май | майка |  |  | ТА |  | |
| кеп | кепка |  | муф | муфта | |
| киль | килька |  | коф | кофта | |
| мет | метка |  | тах | тахта | |
| пап | папка |  | лен | лента | |
| мой | мойка |  |  | ЛИ |  | |
| дуд | дудка |  | кег | кегли | |
| юб | юбка |  | туф | туфли | |
| губ | губка |  | ваф | вафли | |
| ут | утка |  | кап | капли | |
| пап | папка |  | пет | петли | |
| лей | лейка |  | саб |  | сабли | |
| леп | лепка |  |  |  |  | |
| поль | полька |  |  |  |  | |
| вет |  | ветка |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| боль | НО | больно |  |  |  |  | |
| пыль | пыльно |  |  |  |  | |
| вид | видно |  |  |  |  | |
| тем | темно |  |  |  |  | |
| дав | давно |  |  |  |  | |
| пят | пятно |  |  |  |  | |
| ок | окно |  |  |  |  | |

(Лексический материал этого упражнения рекомендуется разделить на три занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить).

**Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».**

*Цель:*

Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логопед: | Ребенок: | Логопед: | Ребенок: |
| Баня – | банька | Дыня – | дынька |
| Хата – | хатка | Дети – | детки |
| Нота – | нотка | Липа – | липка |
| Пена – | пенка | Вата – | ватка |
| Пуля – | пулька | Губы – | губки |
| Яма – | ямка | Сани – | санки |

**Упражнение «ОДИН - НЕСКОЛЬКО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *с окончанием «И»* | | *с окончанием «Ы»* | | *с окончанием «А»* | |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Денек – | деньки | Бубен – | бубны | Пятно – | пятна |
| Пенек – | пеньки | Бант – | банты | Окно – | окна |
| Дубок – | дубки | Винт – | винты |  |  |
| Каток – | катки | Фильм – | фильмы |  |  |
| Венок – | венки | Лифт – | лифты |  |  |
| Комок – | комки | Бинт – | бинты |  |  |
| Танк – | танки |  |  |  |  |
| Камень – | камни |  |  |  |  |
| Ливень – | ливни |  |  |  |  |
| Капля – | капли |  |  |  |  |
| Уголь – | угли |  |  |  |  |

( Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

**Упражнение «ОДЕНЬ КУКОЛ».**

*Цель:*

1.        Учить проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа.

2.        Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Обувь».

3.        Учить различать одежду и обувь по размеру.

Оборудование: предметные картинки: маленькая кукла Инга, большая кукла Илья; предметы кукольной одежды разного размера.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает подобрать каждой кукле одежду и обувь соответствующего размера. Затем просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые он подбирал.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Инге – | юбку, кофту, банты, ленты, туфли. |
| Илье – | пальто, кепку, майку, гольфы, тапки. |

**Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.

2.        Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.

3.        Развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: тумба, тахта, кепка, диван, тапки, туфли, майка, унты, юбка, кофта, пальто

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком ряд из четырех картинок, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку выбрать и назвать «лишний» предмет и объяснить свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| тумба, тахта, кепка, диван | кепка |
| тапки, туфли, майка, унты | майка |
| майка, юбка, кофта, туфли | туфли |
| пальто, тахта, кофта, юбка | тахта |
|  |  |

**Упражнение «УЗНАЙ ВЕТКУ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: пальма, ольха, айва, пихта, сосна, елка; ветки перечисленных деревьев.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия деревьев, изображенных на них. Затем показывает картинки с изображением веток перечисленных деревьев и просит ответить на вопрос: «От какого дерева эта ветка?»

*Ребенок*:

Ветка пальмы.

Ветка ольхи.

Ветка айвы.

Ветка пихты.

Ветка сосны.

Ветка елки.

## Упражнение «НАЗОВИ НУЖНОЕ СЛОВО ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.

2.        Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: метка, ветка, сетка.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия деревьев, изображенных на них. Затем предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

(В качестве опоры используются предметные картинки).

Я тебе задачу дам –

Все расставить по местам.

Вот печать на простыне – (*метка*).

Зеленеет за окном – (*ветка*).

Волейбольная висит – (*сетка*).

(Т. Ткаченко).

**Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить словосочетания из слов слоговой структуры 5-го типа.

2.        Упражнять в употреблении предлога «НА».

3.        Учить отвечать на вопросы словосочетанием.

*Оборудование*: предметные и сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ответить вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед: | Ребенок: |
| Где буквы? | Буквы на ленте. |
| Где метка? | Метка на майке. |
| Где губка? | Губка на ванне. |
| Где детки? | Детки на катке. |
| Где капли? | Капли на окне. |
| Где деньги? | Деньги на тумбе. |
| Где пятно? | Пятно на пальто. |

**Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова 5 слоговой структуры 5-го типа.

2.        Учить называть целый предмет по названиям его частей.

3.        Развивать логическое мышление.

*Оборудование*: предметные картинки: окно, утка, кофта, тумба, банка, лейка, юбка.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Подоконник, рама, стекло, форточка | окно |
| Крылья, клюв, хвост, лапки | утка |
| Рукава, манжеты, воротник, застежка | кофта |
| Крышка, дверца, ножки, стенки | тумба |
| Горлышко, дно, стенки | банка |
| Носик, ручка, горлышко | лейка |
| Пояс, лямки, подол, молния | юбка |

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносит слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении антонимов.

2.        Расширять и активизировать словарный.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, и называет слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Трудно – | легко |
| Здорова – | больна |
| Светло – | темно |
| Недавно – | давно |
| Мир – | война |
| Толсто – | тонко. |

**Упражнение «ВЫПОЛНЯЕМ КОМАНДЫ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании глаголов множественного числа повелительного наклонения.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять. Потом ты станешь приказывать мне, а я буду выполнять твои команды».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Дуй | Вы дуйте |
| Мой | Вы мойте |
| Пой | Вы пойте |
| Лей | Вы лейте |
| Пей | Вы пейте |
| Бей | Вы бейте |

**Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа.

2.        Развивать внимание и зрительную память.

Оборудование: предметные картинки: венок, каток, бубен, уголь, огонь, камень.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 6 картинок, предлагает внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну из картинок и обращается к ребенку с вопросом: «Чего нет?»

*Ребенок:*

венка

катка

угля

огня

бубна

камня.

**Упражнение «ПОДБЕРИ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа.

2.        Активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: пальто, юбка, кофта, майка, белье, тапки, туфли, унты, чулки, гольфы, носки, утка, тыква, лейка.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Что можно шить? | Пальто, юбку, кофту, майку, белье. |
| Что можно обуть? | Тапки, туфли, унты. |
| Что можно штопать? | Чулки, гольфы, носки. |
| Что можно слепить? | Утку, лейку, тыкву |

**Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».**

*Цель:*

1.        Упражнять в употреблении несклоняемого имени существительного «пальто».

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает заканчивать предложения словом «пальто».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| В прихожей на вешалке висит… | пальто. |
| У мамы нет теплого зимнего… | пальто. |
| Бабушки пришивает пуговицы к… | пальто. |
| Брат пошел за... | пальто. |
| Малыш вышел гулять в новом... | пальто. |

**Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.

2.        Учить составлять предложения по опорным словам.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку составить предложения из отдельных слов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Ольги, у, тапки, туфли, и. | У Ольги тапки и туфли. |
| Ольга, ели, Инга, и, вафли. | Ольга и Инга ели вафли. |
| Тополя, пух, ольха, на. | Пух тополя на ольхе. |
| Илья, кидай, не, камни. | Илья, не кидай камни. |
| Кегли, дайте, Ивану. | Дайте Ивану кегли. |
| Пальто, Толе, у, унты, и. | У Толи пальто и унты. |

**Упражнение «ЗАГАДКИ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учит четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

\*\*\*

Во дворе поставлен дом,

На цепи хозяин в нем. *Будка*.

\*\*\*

Плещет теплая волна

В берега из чугуна:

Угадайте, вспомните,

Что за море в комнате. *Ванна*.

\*\*\*

Из железа тучка,

А у тучки ручка.

Эта тучка по порядку

Полила за грядкой грядку. *Лейка*.

\*\*\*

Черные птички

На каждой страничке.

Молчат, ожидают

Кто их прочитает. *Буквы*.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДВУХСЛОЖНЫХ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 5 –ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

У дома ольха.

Мальвы увяли.

На Илье кепка.

Дайте Илье кегли.

На Татке новые тапки.

На окне капли воды.

Инга и Илья, пойте.

Коля, не кидай камни.

На майке моя метка.

Ольга и Инга едят вафли.

У Юльки на тумбе нитки.

Пух тополя на ольхе и мальве.

У Коли коньки. Он давно на катке.

Ольга больна. Мама дает ей капли.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**6-ой тип слоговой структуры**

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ.

**Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Бант – | бантик | Лист – | листик |
| Бинт – | бинтик | Зонт – | зонтик |
| Фант – | фантик | Мост – | мостик |
| Куст - | кустик | Болт – | болтик |
| Дождь – | дождик | Холм – | холмик |
| Шарф – | шарфик |  |  |

**Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».**

*Цель:*

1.        Учит четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: метла, губка, игла, нитка, булка, халва, вилка, ложка, масло, бинт.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а ты отвечать».

-     с окончанием «ОЙ».

|  |  |
| --- | --- |
| Двор метут (чем?) | Метлой. |
| Моются (чем?) | Губкой. |
| Шьют (чем?) | Иглой, ниткой. |
| Угощают (чем?) | Булкой, халвой. |
| Едят (чем?) | Вилкой, ложкой. |

-     с окончанием «ОМ».

|  |  |
| --- | --- |
| Хлеб намазывают (чем?) | Маслом. |
| Рану бинтуют (чем?) | Бинтом. |

**Упражнение «ЧЕГО НЕТ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: винты, болты, банты, кусты, листы, зонты, волки, катки, куски, комки, узлы, козлы, дятлы, мосты.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинку, называет предмет, изображенный на ней. Затем убирает картинку и просит ответить на вопрос:

«Чего (кого) нет?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Винты – | винтов | Зонты – | зонтов | Узлы – | узлов |
| Фильмы – | фильмов | Волки – | волков | Углы – | углов |
| Банты – | бантов | Катки – | катков | Козлы – | козлов |
| Бинты – | бинтов | Куски – | кусков | Дятлы – | дятлов |
| Кусты – | кустов | Листы – | листов | Мосты – | мостов |

**Упражнение «ОДИН – ПЯТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед говорит ребенку: « Я буду называть один предмет, а ты пять таких предметов».

-     с нулевым окончанием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Одна комната – | пять комнат | Одна яблоня – | пять яблонь |
| Одна конфета – | пять конфет | Одна котлета – | пять котлет |
| Одни колготы – | пять колгот | Одно яблоко – | пять яблок |

-     с окончанием «ЕЙ»

Логопед: Ребенок: Логопед: Ребенок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Один огонь - | пять огней | Один бивень – | пять бивней |
| Один уголь - | пять углей | Один парень – | пять парней |
| Один камень - | пять камней | Один корень - | пять корней |
| Один ливень – | пять ливней |  |  |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

-     с суффиксом «Н» и окончанием «ЫЙ»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Котел из меди – | медный котел |
| Бульон из рыбы – | рыбный бульон |
| Костюм из ваты – | ватный костюм |
| Пузырь из мыла – | мыльный пузырь |
| Палас в пыли – | пыльный палас |
| Лоб в поту – | потный лоб |
| Поток из воды – | водный поток |
| Запах дыма – | дымный запах |

-     с суффиксом «Н» и окончанием «ИЙ»

|  |  |
| --- | --- |
| День летом – | летний день |
| День зимой – | зимний день |

**Упражнение «КТО ЭТО?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.

2.        Упражнять в словообразовании.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Кто мелет муку? | Мельник. |
| Кто кладет печи? | Печник. |
| Кто ухаживает за лесом? | Лесник. |
| Кто много шутит? | Шутник. |
| Кто продает и рубит мясо? | Мясник. |
| Как называется спортсмен, который катается на лыжах? | Лыжник. |
| Кто пасет коней и коров? | Пастух. |
| Кто кует цепь? | Кузнец. |
| Кто много ленится? | Лентяй. |
| Кто много болтает? | Болтун. |
| Кто лечит больных? | Доктор. |
| Кто управляет самолетом? | Летчик. |

( Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Существительные с суффиксом –НИК- используются на первом занятии).

**Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «НА».

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Развивать слуховое и зрительное внимание.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку сюжетные картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| На чем катаются дети зимой? | На санках, на коньках. |
| На чем люди передвигаются по воде? | На лодках, на яхтах. |
| На чем лежит снег зимой? | На ветках, на кустах, на елках, на окнах, на холмах, на соснах, на шапках, на лавках. |

**Упражнение «ПРЯТКИ».**

Цель:

1.        Учит четко произносить слова 6-го типа слоговой структуры при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».

*Оборудование*: сюжетная картинка.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед говорит ребенку, что животные играют в прятки, а затем предлагает посмотреть и сказать, кто куда спрятался.

*Ребенок*:

Зайчик за окном.

Медведь за кустом.

Индюк за углом.

Павлин за елкой.

Барбос за будкой.

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении антонимов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

-     подбор антонимов к именам прилагательным.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Толстый – | тонкий |
| Высокий - | низкий |
| Здоровый – | больной |
| Глупый – | умный |
| Светлый – | темный |
| Холодный – | теплый |
| Слабый – | сильный |
| Богатый – | бедный |
| Пустой – | полный |
| Жидкий – | густой |
| Глубокий – | мелкий |
| Сладкий – | кислый |

-     подбор антонимов к глаголам.

|  |  |
| --- | --- |
| Уронить – | поднять |
| Бросить – | поднять |
| Проснуться – | уснуть |
| Отдохнуть – | устать |
| Опоздать – | успеть |
| Сохнуть – | мокнуть |
| Зажигать - | гаснуть |

( Лексический материал данного упражнения необходимо разделить на 2 занятия.)

**Упражнение «УЗНАЙ СЛОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: предметные картинки: хоккей, футбол, индюк, компас, магнит, павлин, дельфин, костюм, балкон, каблук, медведь, пастух.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5-6 картинок и говорит: « Я буду произносить часть слова. Догадайся, какое это слово, выбери подходящую картинку и назови предмет, который я загадала».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Хок\_ | хоккей | \_фин | дельфин |
| Фут\_ | футбол | \_тюм | костюм |
| Ин\_ | индюк | \_кон | балкон |
| Ком\_ | компас | \_лук | каблук |
| Маг\_ | магнит | \_ведь | медведь |
| Пав\_ | павлин | \_тух | пастух |

**Упражнение «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа в словосочетаниях.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Формировать слуховое внимание и память.

*Оборудование*: предметные картинки: ельник, костюм, дельфин, бублик, медведь, компот, каблук, тюльпан, альбом, бульон.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, одновременно проговаривая словосочетания:дальний ельник, модный костюм, умный дельфин, мягкий бублик, сильный медведь.

Затем предлагает ребенку послушать прилагательные, вспомнить предметы, к которым они относились, подобрать соответствующие картинки и назвать словосочетания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Дальний | дальний ельник |
| Сильный | сильный медведь |
| Умный | умный дельфин |
| Мягкий | мягкий бублик |
| Модный | модный костюм |

(Аналогично проводится работа со словосочетаниями: теплый компот, тонкий каблук, мелкий дождик, пустой карман, низкий тюльпан, Костин альбом, мясной бульон.)

**Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа.

2.        Учить понимать семантическое значение приставочных глаголов и правильно употреблять их.

3.        Активизировать глагольный словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Пальто с пола нужно (поднять, отнять, занять) | поднять |
| Мальчик стул из комнаты (занес, поднес, отнес) | отнес |
| Антон маме букет (выдал, отдал, сдал) | отдал |
| Павлик руки от грязи (умыл, замыл, отмыл) | отмыл |
| Осенью у птиц начинается (вылет, отлет, прилет) | отлет |
| Папа летом всю семью на дачу (подвез, отвез, завез) | отвез |
| Вратарь из ворот мяч (забил, отбил, побил) | отбил |

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 6-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Тюльпан не пахнет.

Не могу достать магнит.

Умный дельфин уплыл.

Антон пойдет на балкон.

За мостом темный ельник.

За окном сильный дождик.

Антон пойдет за маслом

Максим выпил мясной бульон.

Антон достал билет на футбол.

Максим должен отдать компас.

Демьян поднял Костин альбом.

Поставь теплый компот на балкон.

Бедный зайка мокнет под дождем.

Павлик отнес мягкий бублик на кухню.

**7-ой тип слоговой структуры**

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ.

## Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *с суффиксом «ИК»* | | *с суффиксом «ОК»* | | *с суффиксом «ЧЕК»* | |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед.* | *Ребенок:* | *Логопед.* | *Ребенок:* |
| Пакет | пакетик | голос | голосок | Замок | замочек |
| Букет | букетик | коготь | коготок | Каток | каточек |
| Билет | билетик | локоть | локоток | кулек | кулечек |
| Буфет | буфетик | узел | узелок | денек | денечек |
| Салат | салатик | угол | уголок | Носок | носочек |
| Халат | халатик | обод | ободок | сынок | сыночек |
| Канат | канатик | холод | холодок | Песок | песочек |
| Завод | заводик | волос | волосок | дубок | дубочек |
| Комод | комодик | ноготь | ноготок | Моток | моточек |
|  |  | Голос | голосок | лужок | лужочек |
|  |  | Колос | колосок | Пенек | пенечек |

## Упражнение « НАЗОВИ ДЕТЕНЫШЕЙ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: кошка, корова, лосиха, лисица, ежиха, гусыня, утка; котенок, теленок, лосенок, лисенок, ежонок, гусенок, утенок.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), произносит начало предложения. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу и подбирает соответствующую картинку.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок.* |
| У кошки | котенок. |
| У коровы | теленок. |
| У гусыни | гусенок. |
| У утки | утенок. |
| У лося | лосенок. |
| У лисы | лисенок. |
| У ежа | ежонок. |

**Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.

2.        Расширять и активизировать глагольный словарь.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Ворона каркает, а кукушка … | кукует. |
| Петух кукарекает, а гусь… | гогочет. |
| Корова мычит, а ласточка … | щебечет. |
| Собака лает, а филин … | ухает. |
| Змея ползает, а птица… | летает. |
| Курица клюет, а кошка … | лакает. |

**Упражнение «ОДИН - ПЯТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед говорит ребенку: « Я брошу тебе мяч и назову один предмет, а ты, возвращая мяч, назовешь пять таких предметов».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -     с окончанием «ОВ»   |  |  | | --- | --- | | *Логопед:* | *Ребенок:* | | Кубик | пять кубиков. | | Лимон | пять лимонов. | | Петух | пять петухов. | | Вагон | пять вагонов. | | Домик | пять домиков. | | Паук | пять пауков. | | Пион | пять пионов. | | Банан | пять бананов. | | Диван | пять диванов | | Букет | пять букетов. | | Веник | пять веников. | | Пакет | пять пакетов. | | Гамак | пять гамаков. | | Батон | пять батонов. | | Билет | пять билетов. | | Буфет | пять буфетов. | | -     с окончанием «ЕЙ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Логопед:* | | *Ребенок:* | | Лебеди | пять лебедей. | | | | Метели | пять метелей | | | | Олени | пять оленей. | | | | Тюлени | пять тюленей. | | | | Тополя | пять тополей. | | | | Сыновья | пять сыновей | | | | Лошади | пять лошадей. | | | | Окуни | пять окуней. | | | |

**Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.

2.        Уточнять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки: топор, лопата, утюг, веник, пирог, молоко, помада, машина.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и задает вопросы. Ребенок однословно отвечает на вопрос и находит соответствующие картинки.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Чем рубят дрова? | Топором. |
| Чем копают яму? | Лопатой. |
| Чем гладят белье? | Утюгом. |
| Чем подметают пол? | Веником. |
| Чем мама угощает детей? | Пирогом. |
| Чем Катя кормит кошку? | Молоком. |
| Чем мама красит губы? | Помадой. |
| Чем доволен папа? | Машиной. |

**Упражнение «В ЗООПАРКЕ».**

*Цель*:

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: тюлень, кабан, хомяк, олень, енот, удод, филин, лебедь, макака.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед рассказывает, что в зоопарке живет много зверей и птиц. За ними ухаживают работники зоопарка. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «За кем ухаживают работники зоопарка?»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Это тюлень. |  |
| За кем ухаживают работники зоопарка. | За тюленем. |
| Это олень. | За оленем. |
| Это филин. | За филином. |
| Это кабан. | За кабаном |
| Это енот. | За енотом. |
| Это лебедь. | За лебедем. |
| Это хомяк. | За хомяком. |
| Это удод. | За удодом. |
| Это макака. | За макакой. |

**Упражнение «В ДЕРЕВНЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «О» («ОБ»).

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: сюжетная картинка.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает рассмотреть картинку с изображением деревенского хозяйства, просит перечислить предметы и животных и сказать о ком и о чем заботятся люди в деревне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | | |
| О коровах | о лошадях | о баранах |
| Об утятах | о гусятах | о собаках |
| О телятах | о котятах | о лилиях |
| об овощах | о пионах |  |

**Упражнение «НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Развивать слуховое внимание и память.

*Оборудование*: предметные картинки: самовар, шоколад, самолет, сарафан, пулемет, колобок, бегемот, молоток.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку картинку, а затем медленно и четко произносит звукосочетания. Ребенок должен поднять руку, когда услышит правильное название предмета, изображенного на картинке, и повторить слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Масовар | самовар | расафан | сарафан |
| Самовар | фасаран |
| Вамосар | сарафан |
| Кошолад | шоколад | колобок | колобок |
| Шоколад | коболок |
| Лашокад | локобок |
| Мосалет | самолет | гебемот | бегемот |
| Салемет | мегебот |
| Самолет | бегемот |
| Пумелет | пелемет | мотолок | молоток |
| Пулемет | ломоток |
| Мулупет | молоток |

**Упражнение «НАЗОВИ И СДЕЛАЙ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании приставочных глаголов.

2.        Учить понимать и различать лексическое значение приставочных глаголов.

3.        Расширять и активизировать глагольный словарный запас.

4.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Ребенок произносит приставку, а логопед договаривает слово.

Затем ребенок называет слово полностью, выполняет действие или имитирует движение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ребенок*: | *Логопед:* | *Ребенок:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| ЗА | бегать | забегать | ВЫ | бегать | выбегать |
| носить | заносить | носить | выносить |
| ходить | заходить | ходить | выходить |
| водить | заводить | водить | выводить |
| катить | закатить | катить | выкатить |
| У | бегать | убегать | НА | ходить | находить |
| носить | уносить | ехать | наехать |
| ходить | уходить | ливать | наливать |
| водить | уводить | мылить | намылить |
| катить | укатить | сыпать | насыпать |

( На одном занятии целесообразно отработать глаголы с одной приставкой и обобщить ее лексическое значение).

**Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении приставочных глаголов.

2.        Учить понимать и различать семантическое значение глаголов с разными приставками

3.        Расширять и активизировать глагольный словарный запас.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и предлагает заканчивать предложения словами, подходящими по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Утята по поляне (что делают?) … | ходят. |
| Утята в речку (что делают?) … | заходят. |
| Утята из речки (что делают?) … | выходят. |
| Утята корм себе (что делают?) … | находят. |
| Утята вечером с поляны (что делают?) … | уходят. |
| Саня в солонку соль (что сделал?) … | насыпал. |
| Дворник дорожки песком (что сделал?) … | посыпал. |
| Малыш из ведра песок (что сделал?) … | высыпал. |
| Снег весь город зимой (что сделал?) … | засыпал. |
| Червей для рыбалки надо (что сделать?) … | накопать. |
| Буратино на Поле Чудес свои деньги (что сделал?) … | закопал. |
| Для посадки дерева надо яму (что сделать?) … | выкопать. |

(Аналогичная работа проводится с глаголами «летать», «катать»).

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

-     с суффиксом -ОВ- и окончанием -ЫЙ.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Мед из липы – | липовый мед. |
| Пол из дуба – | дубовый пол. |
| Лес из елей – | еловый лес. |
| Жакет из пуха – | пуховый жакет. |
| Напиток из меда – | медовый напиток. |
| Пирог из мака – | маковый пирог. |

-     с разными суффиксами и разными окончаниями.

|  |  |
| --- | --- |
| Василек с поля – | полевой василек. |
| Тулуп из меха – | меховой тулуп. |
| Ботинок из кожи – | кожаный ботинок. |
| Домик изо льда – | ледяной домик. |
| Поток воды – | водяной поток. |
| Суп из курицы – | куриный суп. |

**Упражнение « ЧТО КАК ЕДИМ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании отглагольных прилагательных.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования отглагольного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок* |
| Кабачок жарили - | жареный кабачок. |
| Патиссон тушили – | тушеный патиссон. |
| Огурец солили – | соленый огурец. |
| Кабачок пели - | печеный кабачок. |
| Патиссон парили - | пареный патиссон. |
| Кабачок вялили - | вяленый кабачок. |
| Помидор варили - | вареный помидор. |

**Упражнение «ЧЕЙ ХВОСТ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании притяжательных прилагательных.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинки, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Это хвост зайца. Он чей? | Заячий. |
| Это хвост собаки. Он чей? | Собачий. |
| Это хвост овцы. Он чей? | Овечий. |
| Это хвост белки. Он чей? | Беличий. |
| Это хвост кошки. Он чей? | Кошачий. |
| Рог лося | Лосиный. |
| Клюв вороны | Вороний. |
| Хвост мыши | Мышиный. |
| Клюв гуся | Гусиный. |
| Рог барана | Бараний. |
| Клюв утки | Утиный |

(Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

**Упражнение « СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

-     подбор антонимов к именам прилагательным

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Легкий чемодан - | тяжелый чемодан. |
| Дешевый подарок - | дорогой подарок. |
| Грустный человек - | веселый человек. |
| Сырой помидор - | вареный помидор. |
| Близкий путь - | далекий путь. |
| Низкий дом - | высокий дом. |
| Трудолюбивый человек - | ленивый человек. |

-     подбор антонимов к глаголам

|  |  |
| --- | --- |
| Помогают | мешают. |
| Выздоровел | заболел. |
| Насыпать | высыпать. |
| Выкопать | закопать. |
| Найти | потерять. |
| Терять | находить. |
| Молчать | говорить. |
| Входит | выходит. |
| Вспоминать | забывать. |
| Взять | положить. |

(Упражнение можно проводить в виде игры с мячом. Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

**Упражнение « СЛОЖНЫЕ СЛОВА».**

*Цель:*

3.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.

4.        Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по данному образцу.

5.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед дает образец правильного ответа, затем предлагает ребенку закончить предложения

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Воду носит … | водонос. |
| Воду возит … | водовоз. |
| С высоты вода падает … | водопад. |
| Работает под водой … | водолаз. |
| Место, куда животные приходят пить … | водопой. |
| Сказочное существо, которое живет в воде… | водяной. |
| Воду льет … | водолей. |
| Сам катит… | самокат. |
| Сам летит … | самолет. |
| Сам варит … | самовар. |
| Сам ходит… | самоход. |
| Лес разводит… | лесовод. |
| Лес возит… | лесовоз. |
| Лес рубит | лесоруб. |

(Материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия.)

**Упражнение «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.

2.        Упражнять в словообразовании имен существительных путем сложения основ по аналогии.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки: пешеход, пылесос, новосел, луноход, пароход, паровоз, пулемет, полотер.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинку, обращает внимание на действия, которое выполняет предмет, изображенный на ней. Затем обращается к ребенку с вопросом: « Как называется этот предмет?».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Пешком ходит. | Пешеход. |
| Пыль сосет. | Пылесос. |
| Вновь поселился. | Новосел. |
| По Луне ходит. | Луноход. |
| Ходит при помощи пара | Пароход. |
| Возит при помощи пара | Паровоз. |
| Пули мечет | Пулемет. |
| Пол трет | Полотер. |

**Упражнение «ПРОФЕССИИ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: сюжетные картинки по теме « Профессии».

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Рыбу ловит | рыболов. |
| Лес рубит | лесоруб. |
| Лес разводит | лесовод. |
| Водит машину | водитель. |
| Учит детей | учитель. |
| Пишет книги | писатель. |
| Командует кораблем | капитан. |
| Дирижирует оркестром | дирижер. |

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 7-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Водитель доволен машиной.  Котенок лакает языком.  У соседей загудел пылесос.  Лесоруб работал топором.  За забором замычал теленок.  Голубой поясок завязан в узелок.  Воробей чирикал под высокой березой.  Не велик соловей, да голосок золотой.  Закутан ребенок в сотню пеленок.  За комодом валялось пять кубиков. | Сыночек подарил маме букетик фиалок  Папа укрыл детишек меховым тулупом.  Сыночек подарил маме букетик фиалок.  Тимофей нашел кожаный ботинок под диваном.  Любитель-рыболов наловил у камышей окуней.  Василий намочил зеленый пуховик и капюшон.  Савелий положил в пакетик пирожок и шоколад.  Высокий молодой человек вытащил тяжелый чемодан из вагона.  За ужином ученик ел тушеный кабачок и пил напиток из лимонов.  Геннадий положил самокат под тополем и побежал качаться на качелях. |

**8 тип слоговой структуры**

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

## Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

*Цель:*

1.        Учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа.

2.        Упражнять в слоговом синтезе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит заданный слог. Логопед, возвращая мяч, заканчивает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| ПО | ходка | походка |
| Возка | повозка |
| Ломка | поломка |
| Видло | повидло |
| Чинка | починка |
| Дарки | подарки |
| БУ | лавка | булавка |
| Ханка | буханка |
| Тылка | бутылка |
| Кашка | букашка |
| Лочка | булочка |

## Упражнение “НАЗОВИ ЛАСКОВО”.

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

-     с суффиксом - ОШК-; - ЫШК; -УШК; -ЮШК - ЕЖК-.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Камни – | камешки. | Бумага – | бумажка. |
| Окно – | окошко. | Деньги – | денежки. |
| Перо – | перышко. | Серьги – | сережки |
| Дно – | донышко. | Поле – | полюшко. |
| Зима – | зимушка. | Горе – | горюшко. |

-     с суффиксом - К-.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Петля – | петелька. | Туфель – | туфелька. |
| Капля – | капелька. | Неделя – | неделька. |
| Вафля – | вафелька. | Сабля – | сабелька. |
| Цапля – | цапелька. | Песня – | песенка. |
| Лестница – | лесенка. | Сосна – | сосенка. |
| Ведро – | ведерко. |  |  |

-     с суффиксом – Ц -.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Письмо – | письмецо. | Пальто – | пальтецо. |
| Дерево – | деревце. | Масло – | маслице. |
| Окно – | оконце. | Болото – | болотце. |
| Полено – | поленце. | Колено – | коленце (движение в пляске). |

-     с суффиксом – ОНЬК -; -ЕНЬК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лиса – | лисонька | Дядя – | дяденька |
| Киса – | кисонька | Тетя – | тетенька |

**Упражнение «ДОБАВЬ ПОСЛЕДНИЙ СЛОГ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.

2.        Упражнять в слоговом синтезе.

3.        Развивать слуховое внимание.

4.        Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, говорит последний слог, затем называет слово полностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Логопед* | *Ребенок:* | | *Логопед* | *Ребенок:* | |
| Малыш | КА | малышка | Веран | ДА | веранда |
| Калит | калитка | коман | команда |
| Улит | улитка | секун | секунда |
| Выдум | выдумка | награ | награда |
| Ушан | ушанка |  |  |  |
| Коляс | коляска | подру | ГА | подруга |
| Короб | коробка | отва | отвага |
| Селед | селедка | шерен | шеренга |
| Опуш | опушка | кольчу | кольчуга |
| Баран | баранка | бедня | бедняга |
| Запис | записка |  |  |  |
| Бабоч | бабочка |  |  |  |
| Загад | загадка |  |  |  |
| Зелен | зеленка |  |  |  |
| Сосед | соседка |  |  |  |

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия).

**Упражнение «НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

-     с окончанием – И.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Воробей - | воробьи | соловей - | соловьи |
| Порошок - | порошки | коробок - | коробки |
| Кабачок - | кабачки | василек - | васильки |
| Пузырек - | пузырьки | муравей - | муравьи |
| Бублик - | бублики | каблук - | каблуки. |

-     с окончанием – Ы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дельфин | Дельфины | балкон | балконы |
| Вокзал | Вокзалы | компас | компасы |
| Колодец | Колодцы | альбом | альбомы |
| Комната | Комнаты | магнит | магниты |
| Солдат | солдаты | павлин | павлины |

-     с окончаниями - А; - Я.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мастер | Мастера | полено | поленья |
| Облако | Облака | колос | колосья |
| Доктор | Доктора | дерево | деревья |
| Зеркало | Зеркала |  |  |

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

**Упражнение «У КОГО ТАКОЙ ДЕТЕНЫШ».**

*Цель:*

1.        1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.        2.Учить составлять предложение по сюжетной картинке.

3.        3. Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки с изображением взрослых животных; предметные картинки с изображением детенышей животных.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), задает вопрос: «У кого такой детеныш?». Ребенок отвечает на вопрос и подбирает соответствующую картинку.

*Ребенок:*

У зайчихи зайчата.

У волчицы волчата.

У белки бельчата.

У тигрицы тигрята.

У орлицы орлята.

У галки галчата.

У козы козлята.

У наседки цыплята.

**Упражнение « ЧЬЯ, ЧЬЕ?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании притяжательных прилагательных.

2.        Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: дупло белки, уши зайца, голова овцы, лапы щенка, голова теленка, лапы вороны, рога барана, молоко коровы.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Это дупло белки. Чье дупло? | Беличье дупло. |
| Это уши зайца. Чьи уши? | Заячьи уши. |
| Это голова овцы. Чья голова? | Овечья голова. |
| Это уши кошки. Чьи уши? | Кошачьи уши. |
| Это лапы щенка. Чьи лапы? | Щенячьи лапы. |
| Это голова теленка. Чья голова? | Телячья голова. |
| Это лапы вороны. Чьи лапы? | Вороньи лапы. |
| Это рога барана. Чьи рога? | Бараньи рога. |
| Это молоко коровы. Чье молоко? | Коровье молоко. |

**Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.

2.        Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными в роде и числе.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «мое».

*Ребенок*:

Мое зеркало.

Мое печенье.

Мое ателье.

Мое ведерко.

*Логопед*: «Теперь выбери картинки, про которые можно сказать «мои».

*Ребенок*:

Мои ножницы.

Мои гантели.

Мои шахматы.

Мои альбомы.

*Логопед*: «Про какие картинки скажем «моя»?

*Ребенок*:

Моя вешалка.

Моя катушка.

Моя удочка.

Моя бабушка.

**Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.

2.        Упражнять в согласовании глаголов с именами прилагательными в роде и числе.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку составить по ним предложения из двух слов, используя слово «уплыл», «поспел», «высох».

*Ребенок*:

Лодочка уплыла. Яблоко поспело. Рубашка высохла.

Корабли уплыли. Черешня поспела. Варежки высохли.

Облако уплыло. Персики поспели. Белье высохло.

## Упражнение «НАЗОВИ МАГАЗИН».

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова 8-го типа слоговой структуры.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Закрепить употребление обобщающих понятий.

4.        Развивать логическое мышление.

*Оборудование*: предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед говорит ребенку: «Представь, что ты идешь по улице и видишь витрины разных магазинов». Затем кладет перед ребенком картинку и спрашивает: «Что ты видишь на этой витрине? Как называется этот магазин?».

*Ребенок:*

На витрине валенки, ботинки, тапочки. Этот магазин называется «Обувь».

На витрине костюмы, косынка, варежки, фартуки, рубашка. Этот магазин называется «Одежда».

На витрине капуста, огурцы кабачки, редиска. Это магазин «Овощи».

На витрине васильки, ромашки, фиалки, ландыши. Это магазин – «Цветы».

На витрине колбаса, сосиски, конфеты, печенье. Это магазин – «Продукты».

На витрине ампулы, пилюли, зеленка, бинты. Это «Аптека».

На витрине оправы, очки, бинокли. Этот магазин называется «Оптика».

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при подборе антонимов.

2.        Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку заканчивать предложение словом с противоположным значением.

-     подбор антонимов к именам прилагательным.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Девочка здоровая, а бабушка … | бабушка больная. |
| В сказках мачеха злая, а Золушка… | Золушка добрая. |
| Зимой погода холодная, а весной… | весной погода теплая. |
| Снег белый, а сажа… | сажа черная. |
| Сметана густая, а варенье …. | варенье жидкое. |
| Канат толстый, а веревка … | веревка тонкая. |
| Чемодан тяжелый, а коробка… | коробка легкая. |
| Юбки светлые, а костюмы …. | костюмы темные. |
| Ворота широкие, а калитка … | калитка узкая. |
| Блюдце маленькое, тарелка… | тарелка большая. |
| Матрац жесткий, а подушка… | подушка мягкая. |
| Дом высокий , а беседка… | беседка низкая. |
| Сахар сладкий, а горчица … | горчица горькая. |
| Девочки слабые, а мальчики … | мальчики сильные. |
| Банка пустая, а бутылка … | бутылка полная. |

-     подбор антонимов к глаголам.

|  |  |
| --- | --- |
| Дедушка говорил, а соседка … | соседка молчала. |
| Девочка заколку уронила, а подруга … | подруга подняла. |
| Малышка насорила, бабушка … | бабушка подмела. |
| Мальчики отдохнули, а девочки … | девочки устали. |

(Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия).

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.

2.        Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Тефтели из мяса | мясные тефтели. |
| Котлеты из рыбы | рыбные котлеты. |
| Монетка из меди | медная монетка. |
| Рубашка по моде | модная рубашка. |
| Одежда для лета | летняя одежда. |
| Подушка из ваты | ватная подушка. |
| Комната в пыли | пыльная комната. |
| Ладошка в поту | потная ладошка. |
| Одежда для зимы | зимняя одежда. |

**Упражнение «ХИТРЫЕ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении несклоняемых имен существительных.

2.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки: эскимо, кенгуру.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

\*\*\*

На палочке, в бумажке,

В шоколадной рубашке,

В руки просится само.

Что же это? *Эскимо*.

\*\*\*

Они играют в чехарду

В зоологическом саду.

Вы полюбуйтесь на игру

Двух забавных … *Кенгуру*.

Логопед показывает картинки с изображением эскимо и кенгуру. Затем предлагает ребенку закончить предложения словом, подходящим по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Шоколадное мороженое на палочке называется … | эскимо. |
| В зоопарке живут пять… | кенгуру. |
| У Вани остался кусочек … | эскимо. |
| Все дети любят … | эскимо. |
| Большая сумка на животе у … | кенгуру. |
| Дети хотели подойти поближе к …. | кенгуру. |
| Друзья пошли в киоск за … | эскимо. |
| Мама читала дочке книгу о … | кенгуру. |
| Малыши купили две пачки … | эскимо. |

**Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ ».**

*Цель:*

1.        Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа.

2.        Учить называть целый предмет по названиям его частей.

3.        Развивать логическое мышление.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отгадать и сказать, о каком предмете идет речь

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Пол, потолок, стены, дверь, окно… | комната. |
| Дно, стенки, горлышко … | бутылка. |
| Крышка, дно, стенки … | коробка. |
| Крылышки, лапки, усики … | бабочка. |
| Крылья, клюв, ноги, хвост … | кукушка. |
| Воротник, манжеты, рукава, застежка … | рубашка. |

**Упражнение «ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?»**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных в форме винительного падежа.

2.        Развивать зрительное внимание.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает картинки с изображением людей различных профессий и занятий, на которых не хватает каких-то определенных предметов. Уточняет названия профессий и спрашивает ребенка: «Что забыл нарисовать художник?».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Портнихе | иголку. |
| Парикмахеру | ножницы. |
| Учителю | указку. |
| Рыбаку | удочку. |
| Барабанщику | палочки. |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

-     с суффиксом –ИНК-.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Бусы - | бусинка. |
| Пыль - | пылинка |
| Роса - | росинка |
| Сор - | соринка. |
| Пух - | пушинка. |
| Чай - | чаинка. |
| Песок - | песчинка. |

-     с суффиксом –НИЦ -.

|  |  |
| --- | --- |
| Умник | умница. |
| Шутник | шутница. |
| Лыжник | лыжница. |
| Модник | модница |

-     c нулевым суффиксом

|  |  |
| --- | --- |
| Бегун | бегунья. |
| Шалун | шалунья. |

**Упражнение «НАЗОВИ ПОСУДУ».**

*Цель:*

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа.

2. Упражнять в словообразовании имен существительных при помощи различных суффиксов.

3. Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку картинки и предлагает ответить на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Как называется посуда, в которой хранится соль? | Солонка. |
| В чем заваривают чай? | В чайнике. |
| В чем лежит мыло? | В мыльнице. |
| Откуда наливают суп? | Из супницы. |
| Из чего едят суп? | Из тарелки. |
| Как называется большая ложка с дырочками? | Шумовка. |

**Упражнение «НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ».**

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении синонимов.

2. Формировать целостное восприятие предмета.

3. Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки, разрезанные на две части.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед делит разрезные картинки: одну часть оставляет себе, другую отдает ребенку. Показывая половинку картинки и называя слово, предлагает ребенку найти вторую часть, сложить картинку и назвать изображенный на ней предмет по-другому.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Поляна - | лужайка. |
| Рукавички - | варежки. |
| Старушка - | бабушка. |
| Старик - | дедушка. |
| Азбука - | алфавит. |

**Упражнение «СПРАВОЧНОЕ БЮРО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед объясняет ребенку что такое «справочное бюро». Затем раскладывает перед ребенком все картинки и задает вопросы. Ребенок находит нужную картинку и отвечает на вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Где ткут ткани? | На фабрике. |
| Где пекут хлеб? | В пекарне. |
| Где лечат больных? | В больнице. |
| Где покупают газеты? | В киоске. |
| Где продают лекарства? | В аптеке. |
| Где мелят муку? | На мельнице. |
| Где шьют одежду? | В ателье. |
| Где продают и делают очки? | В оптике. |

**Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 8 - го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

Февраль спешит за январем.

Метель да вьюги день за днем.

В каком месяце часто бывают вьюги и метели? *В феврале*.

Апрель – растаяли снега,

Плывучим льдом полна река.

В каком месяце растаяли снега? *В апреле*.

Ноябрь – слякоть и дожди,

Тепла теперь уже не жди.

В каком месяце не ждут тепла? *В ноябре*.

Декабрь завершает год.

Зима одела реки в лед.

В каком месяце замерзают реки? *В декабре.*

Январь – морозно на дворе,

Деревья в снежном серебре.

В каком месяце морозно на дворе? *В январе.*

В чем деревья? *В серебре.*

Что в серебре? *Деревья.*

Варежки у Вари пропали на бульваре.

Воротилась Варя вечером с бульвара

И нашла в кармане варежки Варвара.

Что пропало у Вари? *Варежки*.

Откуда вернулась Варя? *С бульвара*.

Где нашла варвара варежки? *В кармане*.

Кто нашел варежки? *Варвара*.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 8-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Коровье молоко полезно.

Поспели первые ягодки.

У Аленки теплые валенки.

У медведя большая берлога.

Антоша лечился в больнице.

Летняя погода очень жаркая.

Катенька шила мягкую подушку.

Первого февраля мы гостили у бабушки.

У Павлика в коробке тетради и линейка.

В январе, в январе все деревья в серебре.

Бабушка устала и села на низкую лавочку.

Лесные фиалки в кувшине на тумбочке.

В феврале нанесло большие сугробы.

Модная зимняя одежда висит на витрине.

Мы искали чернику у дальнего ельника.

Девочка подняла медную монетку и кинула ее в копилку.

Наташка копала лопаткой канавку.

Дедушка медленно шел за лошадью.

Тимошка и Павлуша играли в шахматы.

Большое яблоко лежит на тарелке.

Улитка медленно ползала по листику ландыша.

Наша деревня около большого оврага.

Девочка купила колбасу, сосиски и конфеты.

На подносе булочки и пирожки.

Петеньке в постели удобно и уютно.

Яркая бабочка села Катюшке на ладошку.

Катюшка поймала бабочку.

На Мишкиной рубашке вышиты ромашки.

Бабушка вяжет Петеньке теплые варежки.

Мокрая рубашка висела на веревке.

Детишки пили теплое молочко и ели печенье.

Валенька пускала мыльные пузырьки.

\*\*\*

Подайте носочки!

Подайте чулочки!

Наденьте сапожки

На Таткины ножки.

Теперь все в порядке

У модницы Татки.

(И. Лопухина)

# 9-й тип слоговой структуры

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ И ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ.

## Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.

2.        Упражнять в слоговом синтезе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопед: | Ребенок: | |
| Памят |  | памятник. |
| Будиль |  | удильник. |
| Маят |  | маятник. |
| Полов |  | половник. |
| Купаль |  | купальник. |
| Шипов |  | шиповник. |
| Ворот | НИК | воротник. |
| Кофей |  | кофейник |
| Соус |  | соусник. |
| Напиль |  | напильник |
| Коров |  | коровник |
| Телят |  | телятник |
| Курят |  | курятник. |
| Озор |  | озорник. |
| Парус |  | парусник |
| Багаж |  | багажник |
| Бумаж |  | бумажник |
| Ошей |  | ошейник |
| Науш |  | наушник |
| Паяль |  | паяльник |
| Рассоль |  | рассольник. |

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

**Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *с суффиксом -ЧИК-* | |  | *с суффиксом –ЕНЬК-* | |  | *с разными суффиксами.* | |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |  | *Логопед:* | *Ребенок:* |  | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Вагон | вагончик |  | белый | беленький |  | Корабль | кораблик. |
| Диван | диванчик |  | синий | синенький |  | Журавль | журавлик. |
| Лимон | лимончик |  | милый | миленький |  | Каблук | каблучок. |
| Пион | пиончик |  | малый | маленький |  | Пиджак | пиджачок |
| Батон | батончик |  | голый | голенький |  | Пастух | пастушок. |
| Банан | бананчик |  | целый | целенький |  | Башмак | башмачок |
| Огурец | огурчик |  | рыжий | рыженький |  |  |  |
| Пенал | пенальчик |  | серый | серенький |  |  |  |

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия).

**Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.

2.        Учить подбирать рифмующиеся слова.

3.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ты со мною не знаком?  Я живу на дне морском.  Голова и восемь ног-  Вот и весь я … *Осьминог*. | Всех на свете он добрей,  Лечит он больных зверей.  Он известен, знаменит  Это доктор … *Айболит*. | Что за сетка во дворе?  Не мешал бы ты игре,  Ты бы лучше отошел,  Мы играем в … *Волейбол*. |
| Кто альбом раскрасит наш?  Ну, конечно, …. *Карандаш*.  Если бы он причесался хоть раз,  Не называли б его … *Дикобраз*. | Любим пить по воскресеньям  Чай с малиновым …. *Вареньем*. | Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает,  Отправляется в полет  Наш российский … *Вертолет*. |

**Упражнение «ПОСЧИТАЙ И НАЗОВИ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа.

*Оборудование:* картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку картинки с изображением пяти одинаковых предметов. Затем логопед называет один предмет. Ребенок находит на карточке изображение предмета и называет словосочетание имени существительного с именем числительным.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Огурец | пять огурцов. |
| Персик | пять персиков. |
| Медвежонок | пять медвежат. |
| Кирпич | пять кирпичей. |
| Кисточка | пять кисточек. |
| Воробей | пять воробьев. |
| Таблетка | пять таблеток. |
| Корабль | пять кораблей. |
| Дерево | пять деревьев. |

**Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учит четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Оттепель сменилась морозами. Что было раньше? | Оттепель. |
| Артемон бежал за Мальвиной. Кто был сзади? | Артемон |
| Лук посадили раньше, чем баклажан. Что посадили позже? | Баклажан. |
| Что бывает раньше листопад или снегопад? | Листопад. |
| Автобус ехал перед самосвалом. Какая машина впереди? Какая сзади? | Автобус Самосвал |
| Мандарин меньше апельсина. Что больше? | Апельсин. |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен прилагательных от существительных при помощи различных суффиксов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Запах сосны | сосновый запах. |
| Компот из лимона | лимонный компот. |
| Листочек ольхи | ольховый листочек. |
| Поясок из байки | байковый поясок. |
| Передник из шелка | шелковый передник. |
| Купальник из ситца | ситцевый купальник. |
| Пиджачок из замши | замшевый пиджачок. |
| Бубенчик из железа | железный бубенчик. |
| Кораблик из бумаги | бумажный кораблик. |
| Заборчик из чугуна | чугунный заборчик. |
| Напиток из вишни | вишневый напиток |
| Памятник из камня | каменный памятник. |
| Дом из панелей | панельный дом. |
| Забор из бетона | бетонный забор. |
| Салат из овощей | овощной салат. |
| Сироп из сахара | сахарный сироп. |
| Пол из кафеля | кафельный пол. |

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

-     подбор антонимов к именам прилагательным.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Длинный карандаш | короткий карандаш. |
| Горячий кофейник | холодный кофейник. |
| Большой апельсин | маленький апельсин. |
| Утренний туман | вечерний туман. |
| Грустный мальчуган | радостный мальчуган. |

-     подбор антонимов к глаголам.

|  |  |
| --- | --- |
| Открывать багажник | закрывать багажник. |
| Одевать малыша | раздевать малыша. |
| Опускать голову | поднимать голову. |
| Разрешить гулять | запретить гулять. |
| Завязать передник | развязать передник. |
| Начать разговор | закончить разговор |

**Упражнение « БАБУШКИНО УГОЩЕНИЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед рассказывает, что в гости к бабушке приехал внук. Для него она приготовила угощение. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «Чем бабушка угощала внука?».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Бублик | Бубликом. |
| Баранка | Баранкой. |
| Пирожное | Пирожным. |
| Конфета | Конфетой. |
| Печенье | Печеньем. |
| Персик | Персиком. |
| Котлета | Котлетой. |

**Упражнение «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, кем ты будешь, когда вырастешь».

*Ребенок*:

Я буду летчиком.

Я буду доктором.

Я буду пастухом.

Я буду кузнецом.

Я буду танцором.

Я буду боксером.

Я буду лесником.

Я буду шахтером.

**Упражнение «С ЧЕМ БАНОЧКИ?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «*С*».

*Ход игрового упражнения.*

Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «С чем баночка, если в ней…»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| повидло. С чем баночка? | Баночка с повидлом. |
| Кипяток. | Баночка с кипятком. |
| Ряженка. | Баночка с ряженкой. |
| Компот. | Баночка с компотом. |
| Горчица. | Баночка с горчицей. |
| Капуста. | Баночка с капустой. |
| Селедка. | Баночка с селедкой. |
| Паштет. | Баночка с паштетом |
| Бульон. | Баночка с бульоном. |
|  |  |

**Упражнение «В ЗООПАРКЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «*ЗА*».

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед рассказывает, что в зоопарке живет много зверей и птиц. За ними ухаживают работники зоопарка. Затем логопед показывает картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопрос: «За кем ухаживают работники зоопарка?»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Это ослик. За кем ухаживают? | За осликом. |
| Это медведь. | За медведем. |
| Это барсук. | За барсуком. |
| Это гепард. | За гепардом. |
| Это пантера. | За пантерой. |
| Это журавль. | За журавлем. |
| Это павлин. | За павлином. |
| Это коршун. | За коршуном. |
| Это кукушка. | За кукушкой. |
| Это соловей. | За соловьем. |
| Это зяблик. | За зябликом. |

**Упражнение «ВМЕСТО ДВУХ – ОДНО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.

2.        Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по аналогии.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинку, обращает внимание на действие, которое выполняет предмет, изображенный на ней. Затем обращается к ребенку с вопросом: «Как называется этот предмет?».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Везде ходит. Как называется этот предмет? | Вездеход. |
| Бензин возит - | бензовоз. |
| Землю копает - | землекоп. |
| Землю мерит - | землемер. |
| Сам сваливает - | самосвал. |
| Листья падают - | листопад. |
| Ходит при помощи тепла - | теплоход. |
| Возит при помощи тепла - | тепловоз. |

**Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ПОД», «ЗА».

2.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Щетку достали из-под вешалки. Где лежала щетка? | Под вешалкой. |
| Вокзал стоит перед заводом. Где стоит завод? | За вокзалом. |
| Из-за облака выглянуло солнце. Где оно было? | За облаком. |
| Комод поставили под зеркало. Где стоит комод? | Под зеркалом. |
| Котенок выглядывает из-под коробки. Где сидит котенок? | Под коробкой. |
| Полку повесили под картину. Где висит полка? | Под картиной. |

**Упражнение «ПРОФЕССИИ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* сюжетные картинки по теме «Профессии».

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -     с суффиксом «НИК».   |  |  | | --- | --- | | *Логопед:* | *Ребенок:* | | Рисует картины. | Художник. | | Ухаживает за садом. | Садовник. | | Чинит сапоги. | Сапожник. | | Работает на полюсе. | Полярник. | | Ходит на охоту. | Охотник. | | Показывает фокусы | Фокусник. | | Работает на пасеке | Пасечник. | | Добывает нефть | Нефтяник. | | -     с суффиксом «ЩИК».   |  |  | | --- | --- | | Чинит часы. | Часовщик. | | Точит ножи. | Точильщик. | | Кладет камни. | Каменщик. | | Носит багаж. | Носильщик. | | Зимует на Севере | Зимовщик. | | -     с разными суффиксами.   |  |  | | --- | --- | | Фотографирует людей. | Фотограф. | | Тушит пожары. | Пожарный. | | Выступает в цирке. | Акробат. | | Продает лекарства. | Аптекарь. | |

(Лексический материал занятия необходимо разделить на три занятия).

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 9-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

У волчицы волчонок, а у белки бельчонок.

Упрямый козленок стоял за калиткой.

Наступил морозный январь.

Осенний лес пожелтел.

На арене выступал акробат.

Айболит лечил животных.

На подносах килограмм персиков и огурцов.

Вертолет летел в облаках.

Пушистый цыпленок бежал за наседкой.

Усталый дедушка отдыхал под каштаном.

За январем наступит февраль.

Забавный бурундук выглянул из норки.

Маленький Павлик пускал бумажный кораблик в тазу.

Сапожник постучал молотком и починил каблучок.

Не озябнут ладошки в варежках, а ножки в валенках.

Надо почистить кофейник.

Автобус отъехал от вокзалов.

На деревьях мы видели зябликов.

Аленка с подругой собрали букет из колосков и васильков.

В автобус вошел контролер.

За берлогой охотник увидел медвежат.

За окошком виднелась тень от деревьев.

10-й тип слоговой структуры

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕСЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ.

## Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10 -го типа.

2.        Упражнять в слоговом синтезе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч*.*

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логопед: |  | Ребенок: |
| Салфет |  | салфетка |
| Незнай |  | Незнайка |
| Таблет |  | таблетка |
| Выстав |  | выставка |
| Подмет |  | подметка |
| Обнов |  | обновка |
| Отмет | КА | отметка. |
| Отгад |  | отгадка |
| Ватруш |  | ватрушка |
| Картош |  | картошка |
| Мартыш |  | мартышка |
| Матреш |  | матрешка |
| Игруш |  | игрушка |
| Заклад |  | закладка |
| Заплат |  | заплатка |

## Упражнение « СЛОВА С «ТОЧКОЙ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10 -го типа.

2.        Упражнять в слоговом синтезе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч*.*

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Логопед*: |  | *Ребенок:* |
| Лен |  | ленточка |
| Коф |  | кофточка |
| Кис | точка | кисточка |
| Кос |  | косточка |
| Кар |  | карточка |
| Кур |  | курточка |
| Чер |  | черточка |
| Фор |  | форточка |
| Вес |  | весточка |
| Горс |  | горсточка |

**Упражнение “НАЗОВИ ЛАСКОВО”.**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

-     с суффиксом «К»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед* | *Ребенок* |
| конфета | конфетка |
| Комната | комнатка |
| Морковь | морковка |
| Тетрадь | тетрадка |
| Подкова | подковка |
| Корзина | корзинка |

-     с суффиксом «ЧК»

|  |  |
| --- | --- |
| Лампа | лампочка |
| Яблоко | яблочко |
| Аптека | аптечка |
| Облако | облачко. |

-     с суффиксами «ИШК», «ЫШК», «ОШК», «УШК»

|  |  |
| --- | --- |
| Изба | избушка |
| Солнце | солнышко |
| Пальто | пальтишко |
| Пятно | пятнышко |
| Зерно | зернышко |
| Зеркало | зеркальце. |

**Упражнение «НАЗОВИ ЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа.

2.        Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: парные сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает парные сюжетные картинки и называет глагол несовершенного вида. Затем просит ребенка назвать законченное действие, изображенное на другой картинке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Поднимался | поднялся |
| Обливался | облился |
| Раздевался | разделся |
| Накрывался | накрылся |
| Убирался | убрался |
| Нагибался | нагнулся |
| Пекла | испекла |
| Забирался | забрался |

**Упражнение «КТО ОНА?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных женского рода.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку изменить слова по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Лентяй | лентяйка |
| Болтун | болтушка |
| Друг | подружка |
| Пастух | пастушка |
| Индюк | индюшка |
| Бедняк | беднячка |
| Игрун | игрунья |

**Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа.

2.        Развивать внимание и зрительную память.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: « Чего (кого) не стало?»

*Ребенок*:

Салфетки.

Комбайна

Поплавка.

Конверта.

Цыпленка.

**Упражнение «СКАЖИ КАК».**

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий.

2. Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

-     Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу, отвечая на вопрос «как?».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Активный | активно. |
| Отважный | отважно. |
| Медленный | медленно. |
| Отличный | отлично. |
| Опрятный | опрятно. |
| Беспечный | беспечно. |
| Роскошный | роскошно. |
| Отдельный | отдельно. |
| Подробный | подробно. |

-     Логопед произносит предложение и задает вопрос. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Малыш слушался маму. Он вел себя (как?) | послушно. |
| Дети играли без шума. Они играли (как?) | бесшумно. |
| На улице светило солнце. Было (как?) | солнечно. |
| Девочка получает отличные отметки. Она учится (как?) | отлично. |
| Небо серое, с низкими тучами. На улице (как?) | пасмурно. |
| Артист с успехом выступил на концерте. Он выступил (как?) | успешно. |
| В каждую комнату есть отдельный вход. Комнаты расположены (как?) | отдельно. |
| Солдат совершил отважный поступок. Он поступил (как?) | отважно. |

**Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы.

Приходит август – урожай

В саду и в поле убирай!

В каком месяце убирают урожай? *В августе.*

Сентябрь – осени пора.

Туман над речкою с утра,

Несут в корзинах грибники

Опята и боровики.

В каком месяце собирают грибы? *В сентябре.*

Октябрь – роща над рекой

Наряд надела золотой.

И в небе синем видишь вдруг

Как журавли летят на юг.

В каком месяце журавли улетают на юг? *В октябре.*

Четверг бывает перед пятницей.

После какого дня бывает пятница? *После четверга.*

(При затруднении в ответах, логопед интонационно выделяет нужное слово).

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.

2.        Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Нора барсука - | барсучья нора. |
| Берлога медведя - | медвежья берлога. |
| Перо павлина – | павлинье перо. |
| Голова дельфина - | дельфинья голова. |
|  |  |

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при подборе антонимов к глаголам в предложениях.

2.        Развивать логическое мышление.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением в предложениях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Подружка принесла корзинку. | Подружка отнесла корзинку. |
| Откройте форточку. | Закройте форточку. |
| Охотник ушел из избушки. | Охотник вернулся в избушку. |
| Мальчишка сам оделся. | Мальчишка сам разделся. |
| Парнишка спустился с лестницы. | Парнишка поднялся по лестнице. |

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 10-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

У девчушки Марфушки на носу веснушки.

Листочки упали в корзинку.

Отнеси в аптечку таблетки, настойку и касторку.

На опушке в избушке жили подружки-болтушки.

Доктор Пилюлькин дал Незнайке касторку.

Огромный подсолнух вырос около избушки.

У Антошки в лукошке волнушки.

Настенька испекла коврижки и ватрушки.

Миленький Антошка, подрасти немножко.

За облачком исчезло солнышко.

Цыпленку насыпали зернышки в кормушку.

Максимка нес огромный подсолнух.

У ягненка на боку пятнышко.

Веселый Петрушка поет частушки под гармошку.

Подружки были на концерте.

В горшочке остатки окрошки.

Наклейте на конверты картинки.

Парнишка в тельняшке дал нам поплавки.

Мальчишка забрался на верхушку тополя.

Антошка разделся и положил колготки и перчатки на банкетку.

Павлушка, убери игрушки в тумбочку.

\*\*\*

Петрушка – с вертушкой.

Настюшка – с ватрушкой.

Гаврюшка – с гармошкой.

Павлушка – с пампушкой.

(И. Лопухина.)

# 11-ый тип слоговой структуры

# ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ ИЛИ В КОНЦЕ СЛОВА.

## Упражнение «ДОБАВЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Упражнять в звуковом анализе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| К | лей | клей | С | мех | смех |
|  | Лен | клен |  | лед | след |
|  | Вас | квас |  | лой | слой |
|  | Люч | ключ |  | лух | слух |
|  | Люв | клюв |  | тон | стон |
|  | Лоп | клоп |  | нег | снег |
|  | Лин | клин |  | вой | свой |
|  | Лещ | клещ |  | ноп | сноп |
|  | Ров | кров |  | кот | скот |
|  | Раб | краб |  | лон | слон |
|  | Ран | кран |  | тол | стол |
|  | Рот | крот |  | тул | Стул |
| П | лот | плот | З | вук | Звук |
|  | лут | плут |  | вон | Звон |
|  | лен | плен |  | нак | знак |
|  | лед | плед |  | ной | зной |

(Значение незнакомых ребенку слов необходимо объяснить. Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия.)

**Упражнение «ЗАКОНЧИ СЛОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Упражнять в звуковом анализе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* |  | *Ребенок:* | *Логопед:* |  | *Ребенок:* |
| Бан | Т | бант | вол | К | волк |
| Вин | винт | шел | шелк |
| Лис | лист | пол | полк |
| Мос | мост | пис | писк |
| Лиф | лифт | тан | танк |
| Бин | бинт | пус | пуск |
| Кус | куст | вос | воск |
| Зон | зонт | дис | диск |
| Бол | болт | цир | цирк |
| Фан | фант | тол | толк |
| Тор | торт |  | ТЬ |  |
| Пор | порт |  |  |
| Кор | корт |  |  |
| Сор | сорт |  |  |
| Бор | борт | кис | кисть |
| Пос | пост | гос | гость |
| мар | март | кос | кость |
|  |  |  | пас | пасть |
| Кад | Р | кадр | шес | шесть |
| Лит | литр |  |  |
| Мет | метр |  |  |
| Кед | кедр |  |  |
| Зуб | зубр |  |  |
| Тиг | тигр |  |  |

**Упражнение «ОДИН - МНОГО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки с изображением предметов во множественном числе.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов много, и назовешь их».

-     слова со стечением согласных в начале слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Шляпа | много шляп. | Книга | много книг. |
| Стена | стен. | Птица | птиц. |
| Скала | скал. | Плита | плит. |
| Школа | школ. | Пчела | пчел. |
| Спина | спин. | Слива | слив. |
| Груша | груш. | Крыша | крыш. |
| Блюдо | блюд. | Слеза | слез. |
| Брюки | брюк. | Труба | труб. |

-     слова со стечением согласных в конце слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Пихта | много пихт. | Кофта | много кофт. |
| Лента | лент. | Буква | букв. |
| Тыква | тыкв. | Изба | изб. |
| Пальма | пальм. | Игла | игл. |
| Игра | игр. | Зебра | зебр. |
| Место | мест. | Волна | волн. |

**Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: лоб, рот, глаза, пес, дно, лен, ров, шов, лев, пень, день, мох, лед.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

*Ребенок*:

Лба рва рта

Пса льва дна

Пня льда мха

Шва глаз льна

**Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

*Ребенок*:

Я тру.

Я рву.

Я мну.

Я жгу.

Я жду.

Я сплю.

Я гну.

**Упражнение «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Учить называть целый предмет по названиям его частей.

3.        Развивать логическое мышление.

*Оборудование*: предметные картинки: слон, танк, стол, стул, шкаф, хлеб, гриб, куст.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Четыре ноги, хвост, уши, хобот. | Слон. |
| Гусеницы, башня, пушка. | Танк. |
| Четыре ножки, крышка. | Стол. |
| Спинка, сиденье, ножки. | Стул. |
| Дверцы, полки, стенки. | Шкаф. |
| Корочка, мякиш, горбушка | Хлеб. |
| Ножка, шляпка. | Гриб. |
| Корень, ветки, листья. | Куст. |

**Упражнение «НАЗОВИ ОБЩУЮ ЧАСТЬ СЛОВ».**

*Цель*:

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать слова и назвать одинаковую часть этих слов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Снегурочка, снеговик, снегирь. | Снег. |
| Глазок, глазной, глазеть, глазки. | Глаз |
| Листок, лиственный, листик. | Лист. |
| Гости, гостить, гостиница | Гость. |
| Тигренок, тигрица, тигровый. | Тигр. |
| Мостик, мостить, мостовая. | Мост. |
| Холмик, холмистый, холмы. | Холм. |
| Горбы, горбатый, горбунок. | Горб. |
| Клеить, наклейка, клеенка. | Клей. |

**Упражнение «ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании глаголов совершенного вида.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: парные сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку парные сюжетные картинки и предлагает догадаться, о какой из них идет речь. Затем просит ребенка назвать действие, изображенное на другой картинке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Поет | Спел. |
| Моет | смыл. |
| Мнет | смял. |
| Дует | сдул. |
| Трет | стер. |
| Ест | съел. |
| Метет | смел. |
| Снимает | снял. |

**Упражнение «НАЗОВИ ЧЕТВЕРТОЕ СЛОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Развивать логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку подобрать слово, подходящее по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Ковер – пол, скатерть - | стол. |
| Человек – нос, птица - | клюв. |
| Телефон – ухо, телевизор - | глаз. |
| Электричество – выключатель, вода - | кран. |
| Дом – кирпичи, платье - | ткань. |
| Лето – дождь, зима - | снег. |
| Коса – бант, рана - | бинт. |
| Ночь – тьма, день - | свет. |
| Зима – декабрь, весна - | март. |

**Упражнение «КТО (ЧТО?) КАКИЕ ЗВУКИ ИЗДАЕТ?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Развивать логическое мышление.

*Оборудование*: предметные картинки: град, шмель, дверь, грач, гром, тигр, волк, стул, танк.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком предметные картинки, уточняет их названия и обращается к ребенку с вопросами:

|  |
| --- |
|  |
|  |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Кто жужжит? | Шмель. |
| Что скрипит? | Дверь, стул. |
| Что грохочет? | Гром, танк. |
| Кто рычит? | Тигр. |
| Что стучит? | Град. |
| Кто воет? | Волк. |

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при употреблении антонимов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование: мяч.*

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Друг | враг. |
| Хозяин | гость. |
| Темнота | свет. |
| Смех | плач. |
| Польза | вред. |
| Минус | плюс. |
| Враг | друг. |
| Плач | смех. |
| Храбрец | трус. |
| Добро | зло. |
| Вверх | вниз. |
| Повесить | снять. |
| Дать | взять. |

**Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Жираф выше слона. Кто ниже? | Слон. |
| Брат вошел в кабинет за врачом. Кто шел первым? | Врач. |
| Клен выше куста. Что ниже? Что выше? | Куст Клен. |
| Лента уже бинта. Что шире? | Бинт. |
| Пирожное меньше торта. Что больше? | Торт. |
| Кедр рос за мостом? Что было впереди? | Мост. |
| Сколько хвостов у трех петухов? | Три. |
| Сколько крыльев у птицы? | Два. |
| Когда мы обедаем? | Днем. |
| Что мы делаем ночью? | Спим. |

**Упражнение «КТО ЭТО?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Учить ориентироваться в пространстве.

3.        Развивать логическое мышление.

*Оборудование*: предметные картинки: зубр, волк, слон, крот, морж, львы.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, уточняя названия животных, изображенных на них. Затем предлагает ребенку угадать и сказать, о каком животном идет речь.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Кто между волком и слоном? | Зубр. |
| Кто слева от волка? | Львы. |
| Кто справа от зубра? | Слон. |
| Кто между слоном и моржом? | Крот. |
| Кто справа от крота? | Морж. |
| Кто справа от зубра? | Волк. |

**Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.

2.        Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

\*\*\*

Пролежит он без вниманья

Целый день в твоем кармане.

Без него домой придешь-

А домой не попадешь. *Ключ*.

\*\*\*

В этом доме этажи называют полками.

Тут белье мое лежит, кофточки с футболками.

Все всегда на месте в доме:

Сарафан, фуфайка, шарф.

Как зовется этот домик?

Угадали? Это … *Шкаф*.

(И. Лопухина)

\*\*\*

Говорю я брату:

«Ох, с неба сыплется горох!»

«Вот чудак»,- смеется брат,

«Твой горох ведь это…» *Град*.

\*\*\*

Мойдодыру я родня,

Отверни-ка ты меня,

И холодною водою

Быстро я тебя умою. *Кран*.

\*\*\*

Я с ножками, но не хожу,

Со спинкой, но не лежу,

Садитесь вы – я не сижу. *Стул*.

**Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, отвечая на вопросы.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать стихотворение и ответить на вопросы одним словом.

Кран обходится без рук,

Вместо рук у крана крюк!

Кто обходится без рук? *Кран*.

Что у крана вместо рук? *Крюк*.

Люба, Люба, Любочка –

Синенькая юбочка,

Белый бант, звонкий смех.

Наша Люба лучше всех!

Люба лучше кого? *Всех*.

Белый (что?) *Бант*.

Звонкий (что?) *Смех*.

Флот плывет к родной земле.

Флаг на каждом корабле.

Что плывет? *Флот*.

Что на каждом корабле? *Флаг*.

**Упражнение «ПЕРЕСКАЖИ РАССКАЗ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа, отвечая на вопросы к тексту

2.        Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

*Оборудование*: сюжетная картинка.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку и читает рассказ:

«Клим был трус. Была гроза и гром. Клим влез в шкаф. Климу было не слышно, прошла ли гроза. Сиди Клим в шкафу долго за то, что ты трус». (По Л. Толстому).

Затем просит ребенка ответить на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Как зовут мальчика? | Его зовут Клим. |
| Что было на улице? | Была гроза и гром. |
| Куда влез Клим? | Клим влез в шкаф. |
| Клим храбрый? | Клим – трус. |

Далее ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 11-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Слон спит стоя.

Внук съел борщ, плов, хлеб и джем из слив.

Мой друг Стас – не трус.

К нам в дом влез злой зверь.

Пес Джим грыз кость.

Глеб взял плед и пошел спать.

Два дня льет дождь.

Брат закрыл дверь на ключ.

Свой плащ и шарф повесь в тот шкаф.

Этот шкаф для шляп и брюк.

Зубр, тигр, морж и волк – звери.

Ставь стол и стул к окну.

Гриб рос во мху у пня.

Ткач ткет ткань.

Швея шьет плащ.

Не три глаз, попадет грязь.

Крась круг в белый цвет.

Надо смыть грязь со стен.

Глеб смел снег с крыш.

Стас для всех читал стих про льва.

Краб живет на дне.

Влад, не зли пса.

Здесь клен и два пня.

Внук влез на свой стул.

Конь ржет.

Кто спит днем?

Наш пруд подо льдом.

Петр – наш гость.

Я жду два дня.

Где снег, там и след.

За свой край стой смело.

# 12 тип слоговой структуры

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ.

## Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ – «КА».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.

2.        Упражнять в звуковом анализе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его слогом –«ка», затем называет слово полностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Птич | птичка | спич | спичка |
| Брош | брошка | клет | клетка |
| Плет | плетка | шлюп | шлюпка |
| Гряд | грядка | проб | пробка |
| Плен | пленка | пряж | пряжка |
| Тряп | тряпка | прач | прачка |
| Грел | грелка | кноп | кнопка |
| Блуз | блузка | смаз | смазка |
| Клюш | клюшка | сказ | сказка |
| Круж | кружка | скач | скачка |
| Трой | тройка | связ | связка |
| Стай | стайка | скал | скалка |
| Слой | слойка | свин | свинка |
| Свеч | свечка | блест | блестка |

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Значение незнакомых слов уточнить).

**Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.

2.        Упражнять в звуковом анализе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| СТ | ружка | стружка |
| Рочка | строчка |
| рижка | стрижка |
| рунка | струнка |
| ройка | стройка |
| релка | стрелка |
| рельба | стрельба |
| рашно | страшно. |

**Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч логопеду, называет его «ласково».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -     с суффиксом – К -.   |  |  | | --- | --- | | *Логопед:* | *Ребенок:* | | Стена | стенка | | Шляпа | шляпка | | Пчела | пчелка | | Блуза | блузка | | Крыша | крышка | | Тропа | тропка | | Слеза | слезка | | Штора | шторка | | -     с суффиксом – ЧК -, - ЧИК-   |  |  | | --- | --- | | Брюки | брючки | | Штука | штучка | | Злюка | злючка | | Птица | птичка. | | Стул | стульчик. | | Птенец | птенчик. | | -     с суффиксом –Ц -.   |  |  | | --- | --- | | Дверь | дверца | | Блюдо | блюдце. | |

**Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: клубок, звонок, хвост, столб, платок, шнурок, значок, дворец, станок, крючок, гвоздь, пловец, флажок, шланг.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок*: | | |
| Клубка | Звонка | Кружка |
| Хвоста | Столба | Гвоздя |
| Станка | Шнурка | Пловца |
| Значка | Платка | Флажка |
| Дворца | Крючка | Шланга. |
|  |  |  |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных от глаголов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

-     с суффиксом – К -.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Спешить | спешка. | Сказать | сказка |
| Связать | связка. | Свалить | свалка. |
| Плясать | пляска. | Красить | краска. |
| Стирать | стирка. | Трясти | тряска. |
| Собрать | сборка. | Следить | слежка. |

-     с суффиксом – ЧК -.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спать | спячка. | Скакать | скачка. |

-     с суффиксом – Б -.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дружить | дружба. | Служить | служба. |
| Просить | просьба. | Стрелять | стрельба. |

**Упражнение «НАЗОВИ ЧЕТВЕРТОЕ СЛОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.

2.        Развивать логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку поиграть и обращается к нему с вопросом: «Каким будет четвертое слово?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Человек - | дети, | птицы - | птенцы. |
| Огород – | овощи, | сад - | фрукты |
| Овощи – | грядка, | цветы - | клумба. |
| Бутылка – | пробка, | кастрюля - | крышка. |
| Копать – | лопата, | сгребать - | грабли. |
| Фрукты – | дерево, | овощи - | грядка. |
| Человек – | дом, | птица - | гнездо. |
| Отвертка – | шурупы, | молоток - | гвозди. |
| Машина – | руль, | самолет - | штурвал. |

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при употреблении антонимов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Шепчут тихо, а кричат … | громко. |
| Ночью темно, а днем … | светло. |
| Отдыхать легко, а работать … | трудно. |
| Сегодня мне весело, а вчера был… | грустно. |
| Я живу от школы далеко, а мой друг … | близко. |
| В комнате чисто, а на улице … | грязно. |
| У коробки дно снизу, а крышка … | сверху. |
| Когда ешь горчицу, во рту горько, а когда сахар … | сладко. |

**Упражнение «СКАЖИ, КАК?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании и употреблении наречий.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, отвечающим на вопрос «как?».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| На полу грязь. В комнате (как?) … | грязно. |
| Клоун смешил детей. Он выступал (как?) | смешно. |
| От страха малыш заплакал. Ему было (как? | страшно. |
| Мама грустит. Ей (как?) | грустно. |
| В комнате много света. В комнате (как?) | светло. |
| Собака лаяла со злобой. Она лаяла (как?) | злобно. |
| Бабушка с трудом поднялась по лестнице. Ей было (как?) | трудно. |
| В подвале сырость и мрак. Там (как?) | мрачно. |

**Упражнение «СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании сравнительной степени наречий

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Яблоко твердое, а айва еще … | тверже. |
| Река глубокая, а море еще … | глубже. |
| Весной птицы поют звонко, а летом еще … | звонче. |
| Собака рычит громко, а лев еще … | громче. |
| Веревка крепкая, а канат еще … | крепче. |

**Упражнение «ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.

2.        Учить отвечать на вопросы.

3.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы одним словом.

Смотрит Светка сквозь стекло.

На дворе светлым-светло.

Кто смотрит? *Светка*.

Смотрит через что? *Стекло*.

Как на дворе? *Светло*.

На цветке сидит пчела.

До чего она мала.

Набирает сладкий сок

Наша пчелка в хоботок.

Где сидит пчела? *На цветке*.

Какой сок она собирает? *Сладкий*.

Назови пчелу «ласково». *Пчелка*.

Круглый, и сладкий,

С полосатой кожей гладкой,

А разрежешь – посмотри,

Очень красный он внутри.

Какой арбуз по форме? *Круглый*.

Какой арбуз на вкус? *Сладкий*.

Какой арбуз внутри? *Красный*.

Арбуз красный где? *Внутри*.

Что за ягода вот тут

на стебле повисла?

Глянешь – слюнки потекут,

А раскусишь – кисло.

Что это? *Клюква*.

Где повисла клюква? *На стебле.*

Что потечет, когда взглянешь? *Слюнки*.

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Шкаф для книг | книжный шкаф. |
| Ком из снега | снежный ком. |
| Гвоздик из стали | стальной гвоздик. |
| Суп из грибов | грибной суп. |
| Запах хвои | хвойный запах. |
| Нож для хлеба | хлебный нож. |
| Двор около школы | школьный двор. |
| Проем двери | дверной проем. |
| Джемпер в грязи | грязный джемпер. |
| Стол в форме круга | круглый стол. |

**Упражнение «ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

3.        Совершенствовать грамматическое оформление фразы.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед просит ребенка исправить предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| У Светы на брошке новое платье. | У Светы на платье новая брошка. |
| Дворник сгреб грабли и взял листву. | Дворник взял грабли и сгреб листву. |
| Два гнезда смотрят из дрозда. | Из гнезда смотрят два дрозда. |
| Плотник забил в гвозди бревно. | Плотник забил в бревно гвозди. |
| Хлебные крошки клюют птичку. | Птичка клюет хлебные крошки. |
| Степка отнес спальню в кресло. | Степка отнес кресло в спальню. |
| Пленку накрыли грядкой. | Грядку накрыли пленкой. |

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 12-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

У Ксюшки на платье новая брошка.

На клумбе взошли флоксы.

Птичка в клетке звонко пела.

В травке не видно тропки.

Фрукты не растут на грядке.

Весной дрозды вьют гнезда.

Трудно плыть в шлюпке во время шторма.

Клава читала сказку «Хвосты».

Под пленкой на грядке быстро взошли семена свеклы и брюквы.

Малыш смешно читал стишки.

Степке снился страшный сон, будто в спальне пляшет слон.

На свалке старье, стекла и тряпки.

Гребцы в шлюпке дружно гребли веслами.

Приклей обои и плотно прижми их к стенке.

Слава громко хлопнул дверью.

На шлейфе платья - блестки.

Дружба – дружбой, а служба – службой.

Храбрый дрозд прогнал злого кота.

**13 тип слоговой структуры**

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

## Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ «КА».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.

2.        Упражнять в звуковом анализе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его слогом «ка», затем называет слово полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Шкатул | шкатулка |
| Хлопуш | хлопушка |
| Площад | площадка |
| Квакуш | квакушка |
| Скакал | скакалка |
| Ступень | ступенька |
| Стамес | стамеска |
| Кладов | кладовка |
| Скамей | стамеска |
| Пропол | прополка |
| Кревет | креветка |

(Лексическое значение незнакомых слов необходимо объяснить.)

**Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.

2.        Упражнять в звуковом анализе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| *ПРИ* | мерка | примерка |
| вивка | прививка |
| ческа | прическа |
| щепка | прищепка |
| Права | приправа |
| бавка | прибавка |
| ставка | приставка |
| манка | приманка |
| сыпка | присыпка |
|  |  |  |

**Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч логопеду, называет его «ласково».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -     с суффиксом – К -.   |  |  | | --- | --- | | Кровать | кроватка | | Площадь | площадка | | Ступень | ступенька | | Сторона | сторонка | | -     с суффиксом – ИШК-, -ЫШК-.   |  |  | | --- | --- | | Стекло | стеклышко | | Гнездо | гнездышко | | Бревно | бревнышко | | Брат | братишка | | Трус | трусишка | | Штаны | штанишки | | -     с суффиксом – ЧК-, -ЧИК.   |  |  | | --- | --- | | Крыльцо | крылечко | | Блюдце | блюдечко | | Слово | словечко | | Сказка | сказочка | | Цветы | цветочки | | Блины | блинчики | | Графин | графинчик | | Стакан | стаканчик | |

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении антонимов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку подобрать слово с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Темная | светлая |
| Трусливая | храбрая |
| Веселая | грустная |
| Шершавая | гладкая |
| Громадный | крошечный |
| Уснуть | проснуться |
| Болезнь | здоровье |

**Упражнение «СКАЖИ О СЕБЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении возвратных глаголов прошедшего времени.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: парные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку парные картинки и просит подобрать слово, которое обозначает, что человек делает что-то сам.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Прятал | прятался. |
| Сгибал | сгибался |
| Свалил | свалился |
| Крутил | крутился |
| Хвалил | хвалился |
| Светил | светился |
| Спустил | спустился |

**Упражнение «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа словосочетаниях.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

3.        Развивать слуховое внимание и память.

*Оборудование*: предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, одновременно проговаривая словосочетания: крупные снежинки, хрустальный стаканчик, хрупкая скорлупа, грязные шлепанцы, стеклянный градусник.

Затем предлагает ребенку послушать прилагательные, вспомнить предметы, к которым они относились, подобрать соответствующие картинки и назвать словосочетание.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Хрустальный | хрустальный стаканчик. |
| Стеклянный | стеклянный градусник. |
| Грязные | грязные шлепанцы |
| Хрупкая | хрупкая скорлупа |
| Крупные | крупные снежинки. |

Аналогично проводится работа со словосочетаниями: скользкая тропинка, красная гвоздика, сладкая клубника, грозная дворняга, просторный спортзал, крошечный светлячок, прозрачный графинчик, свободный троллейбус, светлые звездочки, степная станция.

|  |
| --- |
|  |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Хлеб из пшеницы | пшеничный хлеб |
| Блузочка из кружева | кружевная блузочка |
| Графинчик из хрусталя | хрустальный графинчик |
| Стаканчик из стекла | стеклянный стаканчик. |
| Сок из фруктов | фруктовый сок |
| Соус из свеклы | свекольный соус. |
| Сырок из творога | творожный сырок |
| Аромат цветов | цветочный аромат |
| Напиток из клюквы | клюквенный напиток. |
| Морс из брусники | брусничный морс |
| Джем из клубники | клубничный джем |
| Скульптура из мрамора | мраморная скульптура |
| Пластина из свинца | свинцовая пластина. |
| Житель столицы | столичный житель. |
| Зал для спорта | спортивный зал |
| Герой из сказки | сказочный герой |
| Двигатель от трактора | тракторный двигатель |
| Предмет в форме квадрата | квадратный предмет. |

**Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: трамплин, клубника, скворечник, скамейка, троллейбус, продукты, крылья.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и задает вопросы. Ребенок однословно отвечает на вопросы и находит соответствующие картинки.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Из чего варят варенье? | Из клубники. |
| Откуда вылетел скворец? | Из скворечника. |
| Откуда прыгнул лыжник? | С трамплина. |
| Откуда встала бабушка? | Со скамейки. |
| Что хранят в холодильнике? | Продукты. |
| Куда вошел контролер? | В троллейбус. |
| Чем машут птицы? | Крыльями. |

**Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

*Цель:*

1.        1.Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.

2.        2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

|  |
| --- |
|  |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Теплоход причалил к (вокзалу, пристани, аэропорту). | К пристани. |
| Из маленького домика вышла (старичок, старушка, мальчик). | Старушка. |
| Шалуны друг в друга водой (кидали, сыпали, брызгали). | Брызгали. |
| Капли росы на солнце (блестели, таяли, звенели). | Блестели. |
| Лягушка с кочки в лужу (прыгнула, уползла, убежала). | Прыгнула. |
| Пассажиры ждали поезд на (остановке, платформе, дороге) | На платформе. |
| Медленно кружились (школьница, снежинки, голова). | Снежинки. |
| Стол накрыли кружевной (газетой, скатертью, ковриком). | Скатертью. |
| Тракторист работает на (тракторе, мотоцикле, комбайне). | На тракторе. |
| В жаркую ночь мальчик укрылся (шубой, простыней, одеялом). | Простыней. |
| С колючего кустарника мы собирали (крыжовник, огурцы, сливы). | Крыжовник. |

**Упражнение «ПРОФЕССИИ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: сюжетные картинки по теме «Профессии».

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

-     с суффиксом «ЩИК».

|  |  |
| --- | --- |
| Работает на подъемном кране | Крановщик. |
| Стеклит окна | Стекольщик. |
| Работает на складе | Кладовщик. |
| Делает кровлю | Кровельщик. |

-     с суффиксом «ИСТ».

|  |  |
| --- | --- |
| Работает на тракторе | Тракторист. |
| Чистит трубы | Трубочист. |

-     с суффиксом «НИК».

|  |  |
| --- | --- |
| Сопровождает пассажиров в поезде | Проводник. |
| Кладет на стены плитку. | Плиточник. |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

-     с помощью суффикса –ИНК-.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Смех | смешинка |
| Трава | травинка |
| Слеза | слезинка |
| Крупа | крупинка |
| Снег | снежинка |

-     с разными суффиксами.

|  |  |
| --- | --- |
| Старик | старушка. |
| Всадник | всадница |
| Пловец | пловчиха |
| Скрипач | скрипачка |

**Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Проводник спустился со ступеньки вагона на платформу.  Кто спустился? | Проводник. |
| Что сделал проводник? | Спустился. |
| Откуда спустился? | Со ступеньки. |
| Куда спустился? | На платформу. |
|  | Проводник спустился со ступеньки вагона па платформу. |
|  |
| Старушка пекла крендельки на противне. Кто пек? | Старушка. |
| Что пекла? | Крендельки. |
| На чем пекла? | На противне |
|  | Старушка пекла крендельки на противне |
| Младшие школьники смотрели спектакль про слоненка – грязнулю. Кто смотрел спектакль? | Школьники |
| Какие школьники? | Младшие. |
| Что делали школьники? | Смотрели |
| Про кого был спектакль? | Про слоненка |
| Какой был слоненок? | Грязнуля |
|  | Младшие школьники смотрели спектакль про слоненка – грязнулю. |

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 13-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Взрослые промокли под проливным дождем.

В квартире просторный квадратный холл.

Светлана хвастается кружевным платьицем.

На травинке сидит крошечный светлячок.

Братишка отнес стамеску и стальные скрепки в кладовку.

На прогулке близнецы прыгали через скакалку.

Старшие школьники прекрасно пели на празднике.

На прозрачном блюдечке трещинка.

Племянник Клавдии Павловны стал студентом.

Станислав вздрогнул от громкого стука.

Братишка спрятался от грозной дворняги за скамейку.

Светлана смотрела на солнышко через круглое цветное стеклышко.

Свиристель свила гнездышко в сторонке от тропинки.

Из гнездышка выглядывали птенчики.

Старушка пекла крендельки на противне.

В квадратной шкатулке лежали браслеты из хрусталя.

Светлана любит клубнику с взбитыми сливками.

Всадница пронеслась мимо крепости с огромной скоростью.

Станислав встретился со старичком на станции.

**14-й тип слоговой структуры**

# ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ.

## Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ».

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.

2.        Упражнять в звуковом анализе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его заданным слогом, затем называет слово полностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* |  | *Ребенок:* | *Логопед:* |  | *Ребенок:* |
| Паути | НА | паутина | лукови | ЦА | луковица |
| Царапи | царапина | пугови | пуговица |
| Полови | половина | учении | ученица |
| Барани | баранина | рукави | рукавица |
| Говяди | говядина | метели | метелица |
| Теляти | телятина | чечеви | чечевица |
| Гусяти | гусятина | переноси | переносица |
| Куряти | курятина | черепи | черепица |
| Гусени | гусеница | Лерина | БА | балерина |
| Путани | путаница | калея | бакалея |
| Тулови | ЩЕ | туловище | ранина | баранина |
| Голени | голенище | тарея | батарея |
| Учили | училище |  |  |
| Чудови | чудовище |  |  |

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить.)

**Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.

2.        Упражнять в звуковом анализе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| ПЕРЕ | Летела | перелетела |
| Ехала | переехала |
| Вязала | перевязала |
| Шила | перешила |
| Резала | перерезала |
| лила | перелила |
| Ходила | переходила |
| Бегала | перебегала |
| Одела | переодела |
| Читала | перечитала |
| Писала | переписала |

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении антонимов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку закончить предложение словом с противоположным значением.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Дедушка приехал, а бабушка | уехала. |
| Наташа пуговицу потеряла, а Полина | нашла. |
| Утром потеплело, а к вечеру | похолодало. |
| Золушка трудолюбивая, а сестры | ленивые. |
| Грустная мелодия веселая | мелодия. |

**Упражнение «НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *с окончанием «И»* | | *с окончанием «Ы».* | |
| *Логопед* | *Ребенок:* | *Логопед* | *Ребенок:* |
| Читатель | читатели | Самолет | самолеты |
| Писатель | писатели | капитан | капитаны |
| Водитель | водители | ананас | ананасы |
| Карусель | карусели | логопед | логопеды |
| Родитель | родители | телефон | телефоны |
| Товарищ | товарищи | мухомор | мухоморы |
| Покупатель | покупатели | телевизор | телевизоры. |

**Упражнение «НАЗОВИ ЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.

2.        Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: парные сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает парные сюжетные картинки и называет глагол несовершенного вида. Затем просит ребенка назвать законченное действие, изображенное на другой картинке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Сажает акацию. | Посадила акацию. |
| Вешает одеяло. | Повесила одеяло. |
| Кладет на пианино. | Положила на пианино. |
| Рисует Буратино. | Нарисовала Буратино. |
| Вырезает черепаху. | Вырезала черепаху. |
| Копает канаву. | Выкопала канаву. |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Сапоги из резины | резиновые сапоги |
| Суфле из малины | малиновое суфле |
| Листики рябины | рябиновые листики |
| Ветки тополя | тополиные ветки. |
| Пальма, на которой растут бананы | банановая пальма |
| Аллея из ясеня | ясеневая аллея |
| Посуда из алюминия | алюминиевая посуда |
| Кастрюля, покрытая эмалью | эмалированная кастрюля |
| Пижама в полоску | полосатая пижама |
| Посудина с дырками | дырявая посудина |
| Насекомое с ядом | ядовитое насекомое |

**Упражнение « ЧЬЯ, ЧЬЕ?».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании притяжательных прилагательных.

2.        Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Яйцо утки | утиное яйцо. |
| Гнездо перепелки | перепелиное гнездо. |
| Стая голубей | голубиная стая. |
| Шея лебедя | лебединая шея |
| Бородка петуха | петушиная бородка. |
| Стая гусей | гусиная стая |
| Яйцо курицы | куриное яйцо. |
| Норка мыши | мышиная норка. |

**Упражнение «У КОГО ТАКОЙ ДЕТЕНЫШ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры14-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.        Учить составлять предложение по сюжетной картинке.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки с изображением взрослых животных; предметные картинки с изображением детенышей животных.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки с изображением детенышей животных (птиц). Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного (птицы), задает вопрос: «У кого такой детеныш?». Ребенок отвечает на вопрос и подбирает соответствующую картинку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *«Кто у кого?»* | | *«Кто с кем?»* | | *«Кто как голос подавал?»* | |
| У лошади | жеребята. | Гусыня | с гусятами. | Петухи | кукарекали. |
| У свиньи | поросята. | Корова | с телятами. | Гуси | гоготали. |
| У лягушки | лягушата. | Лиса | с лисятами. | Кукушка | куковала. |
| У кабана | кабанята. | Кошка | с котятами. | Кошка | мяукала. |
| У оленя | оленята. |  |  | Воробьи | чирикали. |
| У вороны | воронята. |  |  | Ласточка | щебетала. |

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия.)

**Упражнение «ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку изменять слова по образцу:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| *«Назови один предмет».* | |
| Фасоль | фасолина |
| Изюм | изюмина |
| Горох | горошина |
| Посуда | посудина |
| Макароны | макаронина |
| *«Кто она?»* | |
| Он король | она королева. |
| Он поэт | она поэтесса. |
| Он танцор | она балерина. |
| *«Назови одним словом».* | |
| Пешком ходят | пешеходы. |
| Лежит на боку | лежебока. |
| Никогда не сидит | непоседа. |
| У сороки белые бока | белобока. |
| Вновь поселились | новоселы. |
| Жители города | горожане. |
| Время, когда пьют чай | чаепитие. |

(Лексический материал упражнения необходимо разделить на два занятия.)

**Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении несклоняемых имен существительных.

2.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку заканчивать предложения словом «пианино».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| В музыкальном зале стоит | пианино. |
| У нас дома нет | пианино. |
| Девочка подошла к | пианино. |
| Моя сестра учится играть на | пианино. |
| Ноты упали за | пианино. |

**Упражнение «КОМУ НУЖНЫ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ?»**

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко проговаривать слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных в форме дательного падежа.

2.        Развивать зрительное внимание.

*Оборудование*: сюжетные и предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку картинки с изображением людей различных профессий и уточняет их названия. Затем показывает предметные картинки и спрашивает ребенка: «Кому нужны эти предметы?».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Указка | учителю. |
| Бинокль | капитану. |
| Топор | лесорубу. |
| Удочка | рыболову. |
| Руль | водителю. |

**Упражнение «В ЗООПАРКЕ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа.

2.        Развивать пространственное восприятие.

3.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает картинки, уточняя названия предметов, изображенные на них, и просит ребенка ответить на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Кого ты видишь на картинках? | Ящерицу, носорога, бегемота, черепаху, попугая, хамелеона, гусеница, пеликана. |
| Кто слева от носорога? | Ящерица. |
| Кто справа от бегемота? | Черепаха. |
| Кто между хамелеоном и пеликаном? | Гусеница. |

**Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки:

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

|  |
| --- |
|  |
| *Ребенок:* | |
| Колокола | барабана |
| Самолета | пылесоса |
| Парашюта | велосипеда |
| Шоколада | человека |
| Чемодана | самовара |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных от глаголов.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Обучать | обучение |
| Лечить | лечение |
| Вышивать | вышивание |
| Желать | желание |
| Наказать | наказание |
| Умывать | умывание |
| Катать | катание |
| Рычать | рычание |
| Мычать | мычание |
| Задавать | задание |
| Угощать | угощение |
| Дышать | дыхание |
| Повести | поведение. |

**Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании действительных причастий настоящего времени..

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит глагол и дает образец образования существительного. Затем просит ребенка изменить слова по предложенному образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Поет | поющая |
| Щебечет | щебечущая |
| Улетает | улетающая |
| Рычит | рычащая |
| Мычит | мычащая |
| Пищит | пищащая |
| Тает | тающая |
| Зимует | зимующая |
| Орет | орущая |
| Живет | живущая |
| Бежит | бегущая |
| Лежит | лежащая |

**Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.

2.        Развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки.

Логопед: Ребенок:

\*\*\*

Вкус у ягоды хорош,

Но сорви ее поди-ка:

Куст в колючках будто еж.

Вот и назван… *ежевика*.

\*\*\*

Волосата, зелена

По листку ползет она

Хоть и много ножек,

Бегать все ж не может. *Гусеница*.

\*\*\*

Загляните под окошко-

Там растянута гармошка.

Но гармошка не играет-

Нам квартиру согревает. *Батарея*.

\*\*\*

Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но - ах!-

Удрала, а хвост в руках. *Ящерица*.

\*\*\*

Кто, скажите, ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе ходят … *черепахи*.

**Упражнение «ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?»**

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

*Ребенок:*

Я покупаю мороженое.

Я вытираю пыль с пианино.

Я поливаю бегонию.

Я ухаживаю за жеребятами.

Я догоняю пешехода.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 14-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Зеленые гусеницы наносили вред огороду.

Галина вышивала голубые рукавицы.

Я покупаю мороженое из шоколада.

Пассажиры выходили из самолета по трапу.

Родители наказали Зинаиду за плохое поведение.

Рабочие вытащили из магазина тяжелую розовую коробку

Бегонию посадили около акации.

Любимое Полинино занятие – рисование, а Володино – математика.

Ученица напевала веселую мелодию.

Капитану милиции поручили особое задание.

Фиолетовое одеяло повесили на горячую батарею.

В галерее мы увидели картину «Богатыри».

Сережино поведение радовало учителя.

Родители обедали в кафетерии.

Мальчики положили велосипеды у обочины.

Кукурузу и чечевицу посадили на огороде.

«По - щучьему велению, по – моему хотению»,- так сбылись Емелины желания.