

**Муниципальное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад IV вида № 144»**

Сценарий активизирующего общения
с детьми подготовительной к школе группы с нарушением зрения.

Тема: «Наши помощники. Уши»

Составила: **Ежова А.Н.**,
воспитатель первой
квалификационной категории

**г. Дзержинск
- 2014 -**

Цель: познакомить со строением и значением органа слуха.

Задачи:

- > Образовательные:
 - дать простейшие понятия о строении и функционировании уха;
 - показать функциональную значимость этого органа для человека.
- > Коррекционно-развивающие:
 - развивать способность к наблюдению и самонаблюдению, анализировать полученные результаты.
- > Воспитательные:
 - познакомить детей с методами профилактики нарушений слуха.

Методы и приемы:

- > наблюдение;
- > самонаблюдение;
- > фронтальное и демонстрационное экспериментирование;
- > игра «Узнай, чей голос»;
- > использование художественного слова;
- > сюрпризный момент;
- > использование активизирующей наглядности;
- > схемы-правила;
- > решение проблемных ситуаций.

Материал и оборудование:

- > Демонстрационный:
 - игрушка Чебурашка;
 - письмо с загадкой;
 - схемы-правила;
 - воронка, стакан с водой;
 - мольберт магнитный;
 - аудиозапись с различными звуками;
 - спица.
- > Раздаточный:
 - поднос с набором карточек для показа источника звука.

Дифференциация учебного материала:

- > По состоянию зрения:
 - посадка детей в зависимости от окклюзии и остроты зрения;
- > по уровню развития психических процессов:
 - высокий уровень (В) - ответы на вопросы поискового характера; количество карточек для показа источника звука в наборе больше, чем предложенных для определения звуков на аудиозаписи;
 - средний уровень (С) - вопросы репродуктивного характера; количество карточек для показа источника звука равно количеству предложенных звуков. определения звуков на аудиозаписи;

Индивидуальная работа с Сашей О., Лизой У., Андреем С. - помощь в преодолении неуверенности своих силах через одобрение и поощрение.

Деятельность воспитателя	Дифф. подход	Действия детей
<p>(Дети стоят около воспитателя)</p> <p>- Ребята к нам в детский сад пришло письмо и адресовано оно нашей группе. Давайте, посмотрим, что же в нем. Вот и само письмо: «Я спешу к вам в гости. Угадайте, кто я? Я сказочный зверек. Не медведь и не хорек, Горжусь большими своими ушами, Дружусь со всеми малышами?»».</p> <p>- А как вы догадались? (Воспитатель вносит игрушку).</p> <p>- А вот и наш гость. Проходи, пожалуйста, Чебурашка. Тебя дети узнали по ушам. Они у тебя такие красивые, большие.- Как ты думаешь, зачем тебе уши?</p> <p>- Ч.(воспитатель говорит за героя): <i>Не знаю, наверное, для красоты.</i></p> <p>- Не только, Чебурашка. Оставайся с нами, сегодня мы поговорим о том, для чего нам нужны уши и что такое слух.</p> <p>- Ребята, проходите к столам. И ты, Чебурашка, не отставай. Сели на свои места, спинки выпрямили. Чебурашка, садись и внимательно слушай (сажаю игрушку).</p> <p>- Ребята, давайте рассмотрим ухо друг у друга. Сначала девочки повернуться к мальчикам, теперь повернитесь мальчики к девочкам и рассмотрите их ушко.</p> <p>- Что вы увидели?</p> <p>- На какую форму оно похоже? (Оно похоже на квадрат или на другую форму?) (Обведите ушко пальчиком, посмотрите я обведу на рисунке)</p> <p>- То, что вы увидели и можно потрогать называется ушная раковина. Повторим вместе.</p> <p>- Теперь обследуйте свое ухо пальчиком.</p> <p>- Ухо гладкое?</p>	<p style="text-align: center;">В</p> <p style="text-align: center;">С</p>	<p>У Чебурашки большие уши.</p> <p>Девочки поворачиваются к мальчикам, потом мальчики поворачиваются к девочкам. Ухо. На овал.</p> <p>Ушная раковина.</p> <p>Нет, неровное.</p>

<p>- Куда, может попасть пальчик из ушной раковины? Из ушной раковины ваш пальчик попал в слуховой проход.</p> <p>- Далеко ли уходит пальчик в ушко? - Почему дырочка нас не пускает? - Там находится самая главная часть уха тонкая - тонкая пленочка. Называется она барабанная перепонка. Повторим это слово. Звук ударяется об эту перепонку и мы его слышим. Чтобы понять, как мы слышим, сделаем опыт. Ребята, только при тишине мы сможем услышать, как рождается звук. Сядем тихо.</p> <p style="text-align: center;">Демонстрация опыта</p> <p>У воспитателя в руках воронка. - Ребята, я возьму воронку. Представьте себе, что воронка - это ухо. Широкая часть воронки - это ушная раковина (обвожу рукой), узкая - это наружный слуховой проход. Вода - это звук, который проходит в ухо. Кусочек бумаги - это барабанная перепонка. Теперь смотрите и слушайте. Звук через ушную раковину идет к барабанной перепонке и ударяется о нее. Перепонка дрожит и мы слышим звук (во время объяснения лью воду через воронку).</p> <p>Чебурашка: <i>Ой, а я сейчас дотронусь до этой волшебной пленочки - барабанной перепонки. Пальчиком я не достану, возьму вот эту спицу.</i></p> <p>- Ребята, что же тогда произойдет с перепонкой, ведь она очень тонкая? (Делаю в бумаге большую дыру). - Ребята, проверим, услышим звук? (лью воду через отверстие бесшумно). - Перепонка повреждена, человек остался глухим на всю жизнь, перепонку починить нельзя.</p> <p>- Ребята, теперь поиграем в ктру «Угадай, чей голосок», она поможет нам понять хороший ли у нас слух. (Встаем в круг на коврик, один ребенок в середину)</p>	<p>С</p> <p>С В</p> <p>В</p> <p>С</p>	<p>В дырочку, отверстие.</p> <p>Нет, не далеко. Предположения детей.</p> <p>Барабанная перепонка.</p> <p>Ее можно повредить. Можно проколоть.</p> <p>Нет, звук не слышен.</p> <p>IV. Раз - налево, два – направо, три - наверх, четыре – вниз! А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир!</p>
--	--	---

Чебурашка: Я поближе сяду, чтобы ничего не пропустить.

- Как ты узнал, что Маша тебя позвала?
- Усложним игру, постарайтесь изменить свой голос, (повторяем игру 1-2 раза).
- **Чебурашка:** Все ребята справились с заданием, какие хорошие у них ушки. А что еще могут наши ушки кроме определения звуков?
- **Проверим, можем ли мы с помощью ушей определять направление звука?**
Останемся в кругу, Даша вставай в круг. Тот на кого я покажу, похлопает в ладоши, а Даша покажет рукой, откуда шел звук. Даша, закрывай глаза: (показываю на Лизу или Илюшу или Сашу М.).
- Лиза, Саша М., Илюша: а ты скажешь откуда шел звук: сбоку, сзади или впереди от тебя. Закрывай глаза, а ты (показываю) топай ножками.
- Правильно сказал Илюша?
- Ребята получилось у нас определить, откуда были посланы звуки?
- А еще с помощью ушей можно **определить расстояние.** Садитесь на краешек коврика. У меня в руках колокольчик, я позвоню в него, а вы скажите близко или далеко он звенел. Закрывайте глаза (подхожу то близко, то далеко).
- **Чебурашка:** Ой, как интересно, можно я тоже позвоню в колокольчик?
- Попробуй (Чебурашка звонит в колокольчик)
- **Чебурашка:** Какие у вас замечательные ушки, умеют определять расстояние. А сможете ли вы по звуку определить, что я видел, когда шел к вам в гости?
- Пойдемте за столики, берите с подноса карточки и разложите перед собой. Когда поймете, кто (что) издает звук, поднимите карточку. Готовы?
(Включаю аудиозапись на диске).

В

С

В,С

Кто - то скажет: «скок, скок» - угадай, чей голосок!
Услышал ее голос.

Да, получилось.

Близко. Близко. Далекo.

Близко.

Да, сможем.

Да.

<p>Чебурашка: <i>вы все верно показали.</i></p> <p>- Ребята, а вы сами видели, кого встретил Чебурашка?</p> <p>- Что же помогло вам узнать.....?</p> <p>- Значит, наши уши могут еще видеть.</p> <p>- Ребята, а почему у нас два уха, а не одно?</p> <p>- Как вы думаете, надо беречь наши уши?</p> <p>- Как же помочь нашим ушкам быть здоровыми?</p> <p>(выставляю на доску карточки и проговариваю)</p> <p>- нельзя ковырять в ушах различными предметами, чистить уши можно только с помощью родителей;</p> <p>- нужно беречь уши от сильного ветра;</p> <p>- нужно беречь уши от громких звуков;</p> <p>- нельзя заталкивать в уши различные предметы, т. к. слуховой проход очень узкий и достать оттуда мелкий предмет будет нельзя;</p> <p>- нельзя сильно сморкаться;</p> <p>- Чебурашка: <i>спасибо вам, ребята! Я столько всего узнал про уши.</i></p> <p>- Все сегодня постарались, были внимательны, хорошо поработали. Молодцы!</p> <p>- А ты, Чебурашка, оставайся у нас в группе погостить!</p>	<p>В</p> <p>С</p> <p>В</p>	<p>Нет, не видели.</p> <p>Наши уши.</p> <p>Чтобы слышать звуки с двух сторон. Чтобы больше звуков слышать.</p> <p>Да, надо. Предположения детей.</p>
--	---	---