**«Эти обыкновенные и необыкновенные камни». Конспект занятия в средней группе №5.**

Тема: «Эти обыкновенные и необыкновенные камни».

Цели: Познакомить детей с различными видами камней и их свойствами.

1. Научить различать виды камней по их внешним признакам.

2. Развивать исследовательские навыки, познавательные способности, логическое и образное мышление, творческое воображение.

Содействовать формированию интереса к неживой природе.

3. Воспитывать интерес к поисковой деятельности, доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: предметные картинки, обозначающие свойства камней; конверт с фотографией профессора; записка от профессора;

коллекция камней, которые можно найти на дороге и морских камей; маркеры; индивидуальные коврики.

Оборудование: два круглых стола; грамзапись с записями "Звуки моря";мольберт.

Для исследовательской лаборатории: одноразовая тарелка на каждого ребенка; камни двух видов; лупа; схемы, обозначающие свойства камней ;по два мелких камня на каждого ребенка;

Для экспериментальной лаборатории: деревянные кубики и по два камня на каждого ребенка; кусочек дерева; гвозди; молоток; две ёмкости с водой; салфетки.

Ход занятия.

*1. Коммуникативная игра:"Здравствуй, дружок! "*

-Здравствуй, дружочек! - Здравствуй, дружок! (Дети приветственно машут сначала одной рукой, потом другой).

- Встанем с тобою мы вместе в кружок. (Взявшись за руки, идут по кругу).

- Дружно по кругу с тобою пойдём,

 - Здороваться вместе начнем!

- Здравствуйте, здравствуйте, ручки! (Вытягивают вперёд, то правую, то левую руки).

 – Хлоп-хлоп! (Хлопают).

- Мы улыбнёмся друг другу с тобой. (Качают головой).

- Здравствуйте, люди! Смейтесь со мной! (Протягивают руки вперёд). (Улыбаются).

 - Солнцу, привет! Небу, привет! (Поднимают руки вверх).

«Здравствуйте! »- слышим в ответ. Протягивают руки вперёд.

*2. Мотивационный момент.*

Воспитатель: -Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, мне передали посылку. На ней написано: "Куда: «улица (Бестужевых). Детский сад № (2148 ). Кому: группе «(№5) ».

-Кому адресована эта посылка?

-А узнать, что лежит в этой посылке, нам помогут органы чувств. Какие органы чувств вы знаете?

Дети: *«Уши, нос, руки, глаза».*

-А как нам руки могут помочь?

Дети: *«Подержать, потрогать"»*

Воспитатель:- Этот предмет тяжелый или лёгкий?

-А теперь приготовьте правую руку, засуньте её в этот рукав и ощупайте предмет, который находится в этой посылке.

-Этот предмет твёрдый или мягкий? Холодный или тёплый? Гладкий или шершавый?

-Как нам уши могут помочь?

Дети: *«Послушать».*

-Я потрясу посылку, а вы попробуйте угадать, что может шуметь?

-Что вы услышали? Что же это может быть?

Дети: *«Камни».*

Воспитатель: -Давайте посмотрим, что же там на самом деле. Что нам в этом поможет?

Дети: *«Глаза».*

-Дети вы молодцы, а как вы догадались, что это камни?

-Вот только странно, зачем нам камни?

-Ребята, посмотрите, на дне посылки что-то лежит.

*(Воспитатель достает и дети видят, что это конверт, в котором лежит письмо)*

Воспитатель: -Всё ясно, эти камни нам прислал профессор и он приглашает нас в свою лабораторию. А кто из вас знает, что такое лаборатория?

-Ребята, сегодня мы рассмотрим разные камни и думаю, узнаем о них кое-что интересное. Ну а теперь давайте отправимся в лабораторию.

-Ребята, может быть здесь его лаборатория? А как вы догадались? Давайте постучим.

-Здравствуйте, профессор! Странно, почему никто не отвечает? Почему его нет? Вот его халат. Да здесь записка какая-то.

«Здравствуйте, ребята! Извините меня, я не могу вместе с вами провести опыты. Меня срочно позвали в главную лабораторию, но у меня остались дела, которые нужно сделать именно сегодня. Может быть вы сможете мне помочь? Желаю успехов!

(Профессор Знайка) .

-Ну, что? Вы готовы помочь?

-Для того, чтобы приступить к работе, вы должны поделить камни на две группы, на морские и те которые мы можем найти на улице.

(Девочки выбирают морские камни, а мальчики -камни, которые можно найти на дороге) .

-А теперь вернитесь за столы и присаживайтесь. Что вы видите на столах? А для чего нужны лупы?

Дети: «*Рассматривать, изучать, исследовать».*

-Это исследовательская лаборатории - и мы - ученые - исследователи.

-Возьмите камни, которые лежат перед вами, возьмите лупу и рассмотрите их. Что вы видите?

Дети: «*Трещины, узоры, точки»*.

-Сейчас вы должны описать камни, которые лежат перед вами при помощи схем.

(Мальчики составляют схему камней, которые можно найти на дороге или в горах; девочки - морских камней) .

-Ваши камни какие: легкие или тяжелые?

-Выберите карточку, которой можно обозначить, что камень тяжелый.

-А камни холодные или теплые? Какой они формы? Какие у них края? Какая у них поверхность? Какого они цвета?

-Мальчики, расскажите о камнях, которые вы исследовали, пользуясь этими схемами.

-Как вы думаете, где можно найти эти камни?

Дети: «*На улице, на дороге, в горах».*

-Девочки, расскажите о камнях, которые исследовали вы.

-Где можно найти такие камни?

-Ребята, чем похожи камни? А чем они отличаются?

-Как вы думаете, почему морские камни гладкие, круглые, без острых, углов?

-(Прослушивание записи : «Звуки моря») .

-Возьмите ещё один камень и потрясите их. Слышите, как шумит море, как волны, набегая на берег, перекатывают камни с места на место. Такими их сделали морские волны. Камни в морской воде стучат, бьются друг о друга, обтачиваются их края, они становятся гладкими -без единого уголка.

-Чем же морские камни отличаются от камней, которые можно найти под ногами на дороге?

*3. Ознакомление со свойствами камней.*

-А теперь давайте пройдём в экспериментальную лабораторию профессора.

(Дети подходят к ней и встают во круг стола) .

-Теперь мы ученые-экспериментаторы и будем проводить различные опыты с камнями.

-Возьмите камень в руку и сожмите его крепко - крепко. Ну, что, изменил он форму?

Дети: «Нет, потому что он твердый».

-Как вы думаете, он твёрже дерева? Давайте проверим. Хотите попробовать вбить гвоздь в дерево. Мальчики, вы будущие мужчины и должны уметь забивать гвозди, попробуйте вы.

(Мальчики забивают, воспитатель - контролирует) .

-Что получилось?

Дети: «Гвоздь вошёл в дерево».

-А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. Что-то не получается. Может быть вы попробуете, и у вас получится?

-Ну что получилось? Что произошло с гвоздём, а с камнем?

-Какой можно сделать вывод?

Дети: «Камень твёрже дерева».

-Ребята, а давайте посмотрим, как камень и дерево будут вести себя в воде?

-Перед вами ёмкости с водой, возьмите деревянную палочку и попробуйте его опустить в воду. Что с ней произошло?

-Дети: «Дерево плавает».

-А теперь возьмите камень и осторожно опустите его в ёмкость с водой. Что с ним произошло?

Дети: «Камень тонет».

-Почему?

Дети: *«Камень тяжелее воды».*

-Достаньте его, каким он стал?

Дети: *«Мокрый».*

-Сравните его с сухим камнем. Чем они отличаются?

Дети: *«Цветом. Мокрый камень темнее».*

*4. Игра «Верно – неверно».*

-Чтобы узнать, как вы запомнили свойства камней, поиграем в игру: «Верно - неверно». Я буду называть свойства камней, а вы определять, верно ли моё утверждение. Например: я говорю: «Камень можно смять, как бумагу». Ваш ответ: «Неверно! Камень нельзя смять, он твердый. Я буду играть роль стрелки - с закрытыми глазами поворачиваться и показывать, кто будет отвечать:

-Камень тонет в воде.

-Камень прозрачный как стекло.

-Гвоздь нельзя забить в камень.

-Камень лёгкий, как вата.

-Мокрый камень отличается по цвету. (Он темнее) .

-Камень легко разбить, как стекло.

-Камень можно растянуть, как резину.

-Из камня можно лепить, как из пластилина.

-Камень не плавает в воде, как дерево.

-Камень можно порвать, как бумагу.

-Очень хорошо, вы запомнили свойства камней.

*5. Сюрпризный момент.*

-Ребята, вы были молодцы и поэтому, профессор приготовил для вас сюрприз – это камни, из которых можно сделать поделки , но т. к. он очень спешил в главную лабораторию, то просил нас сделать картину из камней. Внимательно рассмотрите ваши камни, на что они похожи? Что из них можно сделать?

-А теперь давайте выполним работу.

-Во что превратились ваши камни?

*6. Итог.*

-А теперь давайте вернёмся в исследовательскую лабораторию.

-Ребята, как вы думаете, смогли мы все вместе помочь профессору?

-Сегодня вы были молодцы! Профессор будет вами доволен!

-А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с нашими гостями и скажем им: «До свидания! »