**Проект «Птицы нашего края!»**

**Участники**: воспитатели, родители и дети старшей группы.

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский.

**Вид проекта**: краткосрочный

**Сроки:** Ноябрь.

**Актуальность:**

В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В ходе образовательно - воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, мы решили реализовать проект «Птицы – нашего края»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

**Цель:** формировать у детей чувство сопричастности всему живому, гуманное отношение к природе и стремление проявлять заботу о птицах, создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки .

**Задачи:**

1. Познание:

расширять знания детей о жизни птиц , об их внешнем виде, питании; знать и называть зимующих птиц; учить распознавать птиц по издаваемым звукам, по способам передвижения; воспитывать заботливое отношение, интерес к жизни птиц; формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.

2. Коммуникация:

формировать у детей навыки культуры слушателя, развивать диалогическую речь, побуждать к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ с опорой на схему, строить развернутое суждение, умозаключение, активизировать в речи прилагательные и глаголы, характеризующие птиц.

3. Чтение художественной литературы:

развивать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства и литературы, использовать образные слова и выражения, выразительно читать стихотворения о зимующих птицах наизусть.

**Методы работы**: беседы, подборка литературы, интернет.

**Форма работы**: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

**Планируемый результат**:  
Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.  
Дети научаться относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.  
Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.

**Этапы реализации :**

**1. Подготовительный этап.**

- определить цель и задачи проекта;

- разработать план-график работы;

- подобрать познавательную, художественную и методическую литературу;  
- подготовить оборудование для реализации данного проекта;

- сделать подборку игр для детей старшего дошкольного возраста;

- сделать опорные карточки с изображением птиц;

- разработать цикл наблюдений за птицами нашего края;

**2.Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание деятельности. | Сроки |
| Беседы с детьми: | - Птицы, какие они?  - Зимующие и перелетные птицы  - Учитесь жалеть и беречь.  - Разрешение проблемных ситуаций:  Что бы вы сделали, если бы увидели… | В течение всего времени |
| НОД | 1. «Как узнать птицу».  2. «Осенние заботы птиц».  3. «Составление описательного рассказа о птицах».  4. «Птицы – наши друзья»,  5. «Самая печальная книга природы – Красная книга»,  6. Аппликация, лепка, рисование:  «Снегири - как розовые яблоки»,  «Птицы прилетели»,  «Волшебный птичий хоровод». | В течение всего времени |
| Игровая деятельность: | *Дидактические игры:*  - «Что за птица?»;  - «Раздели птиц на перелетных и зимующих»;  - «Лишняя картинка»;  - «Угадай по описанию»;  - «Составь картинку из частей».  *Пальчиковые игры:*  - «Воробьи»;  - «Птички»;  - «Веселое путешествие»;  - «Птенчики в гнезде».  *Подвижные игры:*  - «Гуси-лебеди»;  - «Воробышки и автомобиль»;  - «Лиса и куры»;  - «Не боимся мы кота» | В течение всего времени |
| Экспериментальная деятельность: | - Что дальше улетит?  - В воде купался - сух остался | В течение всего времени |
| Работа с художественной литературой: | 1. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка».  2. Чтение сказки В. Даля «Ворона».  3. Стихи: Александрова А. «Скворцы»;  4. А.Яшин «Покормите птиц зимой»,  5. В. Берестов «Птицы»  6. Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки».  7. Вечер загадок и отгадок «Почтальон Печкин спешит к нам в гости». | В течение всего времени |
| Работа с родителями: | - подборка книг, журналов о птицах;  - консультации о заготовках корма для птиц;  - помощь в изготовлении скворечников и кормушек;  - оформление альбома « Птицы моего края». |  |
| Совместный труд воспитателя с детьми: | - Наблюдение за птицами на кормушке, подкормка зимующих птиц.  Посещение парка с целью развешивания кормушек. | В течение всего времени |

С детьми рассматривали иллюстрации с изображением птиц нашего края, читали художественную литературу, отгадывали загадки, учили поговорки, скороговорки, дети приносили книги, сказки, делились новой информацией.  
На прогулке внимательно наблюдали за птицами в осеннее время года. Наблюдая, мы выяснили, какие птицы прилетают на территорию детского сада (это голуби, воробьи, вороны, сороки).

Самым интересным было проведение эксперимента «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо). Дети, с удовольствием принимая участие в эксперименте, убедились что перышко улетает дальше ткани и бумаги.

Проводили непосредственно образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательные занятия по окружающему миру, развитию речи, чтению художественной литературы, ФЭМП. Узнали много нового о птицах родного края, их образе жизни.     Дети научились рисовать, лепить, способом оригами складывать птиц.

Чтобы поднять эмоциональный и мышечный тонус, создать бодрое, радостное настроение, закрепить знания о птиц, проводились развивающие, дидактические, подвижные, пальчиковые игры: «Раздели птиц на перелетных и зимующих»; «Лишняя картинка»; «Угадай по описанию»; «Воробышки и автомобиль»; «Лиса и куры».

Дети совместно с родителями оформили альбомы с фотографиями «Птицы», приготовили сообщения о птицах нашего края. Из сообщений мы узнали чем каждая птица питается, как себя ведёт в то или иное время года, где и когда гнездится, о её оперении и т.д. Мы узнали, что многие птицы питаются насекомыми, червяками, ягодами, остальная часть питается ягодами рябины, яблони. Следовательно, с наступлением зимы природа замирает: исчезают насекомые, червяки, поэтому птицам нечем питаться, и они улетают в тёплые края, в более лучшие для них условия выживания. Остальные птицы такие, как ворона, воробей, синица, голубь, свиристель, сорока и другие птицы остаются зимовать. Они отлично переносят климат нашей местности. Чтобы помощь птицам с кормом родители изготовили разные кормушки. С детьми мы повесили кормушки на территории детского сада. Каждый день мы добавляли в кормушку разный корм. Первыми заметили кормушки воробьи. Сначала они с опаской подлетали к кормушкам, долго оглядывались, но постепенно освоились и перестали бояться детей. Они стали постоянными гостями. Воробьи живут и летают стайками. Так им легче добывать корм и защищаться от врагов. Сороки и вороны прилетали поодиночке.

В итоге проведённых наблюдений дети научились: кормить птиц различным кормом, заботиться о перелетных друзьях, наблюдать и вести дневник наблюдений.

Сделали выводы:

- птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла: чем ярче светит солнце, чем теплее, тем больше птиц на улице, тем они активнее;

- В ветреные дни птицы не прилетают.

- Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки и пшено. Воробьи и голуби прилетают стайками, сороки по-одиночке.

- За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.

Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширились знания о друзьях наших меньших, сформировалось эмоциональное отношение к миру природы. Они научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам.

**3. Заключительный этап.**

Открытое мероприятие «Зимующие и перелетные птицы».

Защита проекта в форме презентации на педагогическом совете.

**Итог:**

1. знания детей о птицах расширились;  
2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.  
3. На протяжении реализации проекта «Птицы нашего края» у детей развивалась связная речь.  
4. Дети научились правильно подкармливать птиц.  
5. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).  
6. Повысился познавательный интерес.

**Продукт проекта:**

* Познавательный альбом «Птицы моего края»;
* Детские работы по лепке, рисованию, аппликации и конструированию;
* Кормушки из различных материалов;
* Презентация «Зимующие и перелетные птицы».

**Список литературы**

**1.** Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.  
**2**. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой.

**3.** Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

**4**. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.  
**5.** Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.   
**6.** Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Фотоотчет











