МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «РОМАШКА» СТАНИЦЫ ИРКЛИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление "Художественно-эстетическое развитие" Образовательная область «Художественное творчество» Тема: «**Помоги зайке**»**

**Воспитатель: Здор Татьяна Алексеевна Вторая младшая группа**

**Цель:** удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

Образовательные:

- учить детей рисовать на крупе пальчиком линии;

- учить рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой;

- учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

- учить радоваться своим рисункам;

- совершенствовать речь как средство общения.

Развивающие:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать активность в процессе изобразительной деятельности;

- развивать художественную деятельность, воображение, фантазию;

- развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

-воспитывать отзывчивость и доброту;

- способствовать проявлению положительных эмоций;

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

**Методы и приемы:**

Практические:хоровод "Зайка шел", физминутка "Жили-были зайчики",

рисование на крупе.

Наглядные: рассматривание подноса с крупой и прикрепленными зайчиком и овощами, показ воспитателем способа рисования домика, рассматривание готовых рисунков.

Словесные: беседа о пище зайцев, вопросы, ответы, художественное слово.

**Материалы и оборудование:** поднос с манной крупой, распределенной тонким слоем. В углу подноса, прикреплен маленький игрушечный заяц, в двух других углах прикреплены нарисованные морковь и капуста.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

**1. Организационная часть.**

- К нам пришел поиграть зайка. Пришел он из далека и проголодался. Кто знает, что любит кушать зайчик?

- А где же он возьмет капусту и морковку, чтобы покушать?

Дети водят хоровод со словами:

Зайка шел, шел,

Капустку нашел,

Сел, поел,

Дальше пошел.

Зайка шел, шел,

Морковку нашел,

Сел, поел,

Дальше пошел.

**2. Практическая часть.**

Дети садятся за стол, перед каждым ребенком поднос с манной крупой и прикрепленными зайчиком и овощами.

-Давайте поможем зайчику добраться до еды: проведем пальчиком по крупе линии-дорожки к морковке и капусте. Таких дорожек может быть несколько.

Дети рисуют пальчиком линии на крупе.

-Вот спасибо, ребята! Зайчик съел овощи, теперь он сыт. (С подносов убрать морковь и капусту.)

Наступила зима. Заяц бегает по снегу и оставляет следы.

Разровнять крупу, показать детям, как нужно сложить три пальчика щепоткой и отпечатывать следы зайчика на «снегу».

***Физминутка:***

Жили-были зайчики

На лесной опушке.

Жили-были зайчики

В беленькой избушке.

Мыли зайки ушки,

Мыли зайки лапочки,

Наряжались зайчики

В беленькие тапочки.

-Зайчику холодно, он мерзнет зимой. Давайте построим ему домик.

Крупа разравнивается. Воспитатель показывает ребятам, как можно пальчиком нарисовать дом: квадрат, а сверху треугольную крышу.

Дети рисуют.

**3. Итог.**

- Мы помогли сегодня зайчику?

- Что мы рисовали?

- А чем мы рисовали?

- Вам понравилось рисовать на крупе?