**МАДОУ № 107 «Салават купере»**

**Экологический проект**

**«Мир насекомых»**

**для детей старшей группы**

 **Автор проекта:**

 **Ильина Валентина Николаевна**

**г. Набережные Челны**

**2014 год**

**Экологический проект Мир насекомых для детей старшей группы**

*Что такое луг? Ковёр травы вокруг. Цветов нарядных венчики, Звонкие кузнечики. Мотыльки игривые, Жуки неторопливые. С мёдом сладким пчёлки, Песня перепёлки. Мяты аромат, Лета нежный взгляд. И до белых мух, С дудочкой пастух*.

**Актуальность темы:**

**насекомые – самая многочисленная группа животных. Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать – зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Проект поможет узнать детям больше об этой группе животных и научить правильному отношению к ним.**

**Тип проекта: познавательный***.*

***Продолжительность проекта: кратко – срочный (с 05.08.2014г. по 30.08.2014г.).***

***По количеству участников: групповой (старшая группа)***

***Участники: дети старшей группы,******родители воспитанников, воспитатели.***

***Проблема: формирование навыков правильного поведения детей в природе.***

***Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.***

***Образовательная область:******экологическое воспитание.***

***Цель проекта: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.***

***Задачи:***

***1. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;***

***2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;***

***3. Воспитание бережного отношения к природе;***

***4.Развивать эмоциональную отзывчивость;***

***5.Развивать коммуникативные навыки;***

***Планируемый результат:*** *Систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас; различать насекомых по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к насекомым.*

***Методы и формы работы****:*

*- наблюдения*

*- беседы*

*- рассматривание иллюстраций*

*- настольные игры*

*- подвижные игры*

*- пальчиковые гимнастики*

*- дидактические игры*

*- заучивание стихотворений, пословиц*

***Этапы реализации проекта:***

***I. Организационный:***

***- Накопление педагогом информации по теме проекта: проведение консультаций, информационно-справочных буклетов для детей и родителей.***

***- Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.***

***- Подбор наглядных материалов: фото – и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга их образе жизни.***

***- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.***

***- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-малышек по теме проекта; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.***

***II. Деятельный:***

***Проект можно начать с вопросов о том, нужны ли насекомые нам и природе? Почему дети уничтожают насекомых? Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами? Знают ли дети, как насекомые зимуют? Приносят ли они пользу или вред? Где можно взять информацию по теме?***

***Итогом беседы, её логическим завершением станет возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о насекомых луга.***

***Обсуждая эту проблему, следует подвести детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых живущих на лугу.***

***III. Заключительный:***

***В качестве итогового мероприятия можно провести выставку рисунков «Насекомые луга», развлечение.***

***Перспективно-тематическое планирование экологического проекта «Мир насекомых» для детей старшего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Интеграция образовательных областей*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Работа с родителями*** |
| ***Игровая*** | ***Физическая культура******Художественное творчество******Музыка******Познание******Социализация******Здоровье*** | ***Дидактические игры******1 «Собери насекомое» из многоугольников;******2 «Четвёртый лишний»******3 «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)******- Муравей сидел около….******- Божья коровка полезла по …******- Жук спрятался под…******- Муха села на…******- Гусеница сидела на…******- Муха ползла по…******4 Составление описательных загадок про насекомых.******5 «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление родительного падежа существительного).******6 «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).******- Мальчик ловит бабочку. Бабочка поймала мальчика. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку.******7 «Подбери признак»: бабочка какая? – …, муравей какой? – …, пчела какая? – …******«Насекомые»******Цель: Обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия;******8 Кто, что умеет делать?»******Цель: Расширять и активизировать глагольный словарь детей.******9 «На полянке»******Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под».*** | ***Консультации «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».*** |
| ***Двигательная*** | ***Физическая культура******Социализация******Здоровье*** | ***- Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).******- Физкультминутка «Кузнечики».******- Физкультминутка «Вот выходим мы на луг…»******- Физкультминутка «Божьи коровки» и т.д.*** |  |
| ***Познавательно – исследовательская*** | ***Познание******Коммуникация******Безопасность*** | ***- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.);******- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;******Изготовление макета «Муравейник»;******Конструирование из бросового материала «Божьи коровки жучки, паучки»;******Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»;******Конструирование из природного материала «Пчёлки».*** |  |
| ***Коммуникативная*** | ***Коммуникация******Здоровье*** | ***- Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые».******Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края” и др.******Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».******Примерные вопросы:******1. Как вы думаете, что такое луг?******2. Чем насекомые отличаются от птиц?******3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?******4. Как вы считаете, насекомые полезны?******5. Если бы ты был насекомым то, каким?*** |  |
| ***Чтение (восприятие художественной литературы)*** | ***Чтение художественной литературы*** | ***- Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д.******-Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; В.Драгунского «Он живой и светится» и.т.д.******- Чтение и заучивание стихов и четверостиший:******- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т.д.*** |  |
| ***Продуктивная*** | ***Художественное творчество*** | ***Рисование:******Рассматривание иллюстраций к книгам;******Составление вместе с детьми кроссвордов;******Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»;******Рисование на тему «В траве сидел кузнечик»;******Лепка:******«Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза»******Аппликация:******Объемная аппликация «Бабочки».*** |  |
| ***Трудовая*** | ***Познание******Социализация*** | ***- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.******- Помощь   взрослым в изготовлении декораций к праздникам, украшению зала.******- Посев семян цветов. Уход за рассадой.*** |  |
| ***Музыкальная*** | ***Музыка*** | ***прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов»*** |  |