Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №6 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Ежик»

**XI территориальная научно-практическая конференция «Введение и реализация ФГОС как ресурс инновационного развития образовательного**

**учреждения»**

**Тема «Организация деятельности воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» в условиях введения ФГОС ДО»**

Воспитатель: Шолмова Елизавета Викторовна

Структурное подразделение «Детский сад «Ежик» ГБОУ ООШ №6

г.о Новокуйбышевск, 2014г.

Дошкольный возраст — уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Речевая функция играет важную роль в развитии ребенка.. Если самостоятельная речь у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, то они в общении со взрослыми и сверстниками проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению монологической речью, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению. Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом общения.

Согласно приказа от 14 ноября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» речевое развитие становится самостоятельной образовательной областью. Согласно ФГОС речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ФГОС ДО в пункте 4.6 ориентирует детский сад в образовательной области «Речевое развитие» на:

* способность ребенка договариваться, учитывать интересы и чувства других;
* овладение ребенком устной речью, умением выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умения выделять звуки в словах, на формирование у ребёнка предпосылок грамотности;
* на проявление любознательности, его интерес причинно-следственными связями, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Однако, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования, мы столкнулись с рядом недостатков:

• недостаточное методическое и информационное обеспечение дошкольных учреждений, необходимое для процесса внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Конечно, занятия в детском саду не отменяются, но в это понятие мы вкладываем иной смысл: занятие как занимательное дело, в процессе которого происходит обучение ребенка.

Обучение согласно ФГОС - это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений. Важнейшей формой организации обучения речи и языку являются специальные НОД, на которых целенаправленно решаются задачи речевого развития детей.

Значение НОД по развитию речи:

* решаются задачи из всех разделов программы;
* развиваются те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности;
* внимание ребенка фиксируется на определенных языковых явлениях .

При организации НОД по развитию речи мы проводим тщательную предварительную подготовку, обращаем внимание на соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития воспитанников, наличие четкой структуры и оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования важную роль играет предметно-развивающая среда. Мы стараемся, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием. Мы используем несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние,

- показ действий с предметами и их называния,

-предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Мы считаем, что важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально - благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания у ребенка активно участвовать в речевом общении. Игра — ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Играя, малыш накапливает знания, развивает мышление и воображение, осваивает родной язык, и, конечно же, учится общению. И именно игра помогает мне создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

В настоящее время в соответствии с государственной программой РФ Развитие образования на 2013 – 2020г и требованиям ФГОС ДО разработан перечень целевых комплектов и игровых средств, который одобрен экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей. Для активизации речевого развития детей ямы используем игры и игровые упражнения, направленные на решение разных речевых задач. Основные задачи — это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста.

Мы используем лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка.

В результате проделанной работы у большинства наших дошколят сформированы интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность. Они научились верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими людьми, у них развиты диалогическая и монологическая речь, значительно обогащен словарный запас. Таким образом, проделанная нами работа стимулировала собственную речевую активность ребенка.

Вот некоторые игры и игровые упражнения, которые я использую в своей работе.

**Игры на развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет**

* Игра на развитие речи «Придумай слово» *Цель — развитие фонематического слуха у дошкольников или умение определить количество слогов в слове.* В процессе игры ребенок должен придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова, с заданным количеством слогов, по схеме и т.д.
* Игра на развитие речи «Ловушка» *Цель — развитие умения услышать в слове определенный звук.*
* Игра на развитие речи «Поймай слог» *Цель — развитие слухового внимания и его быстроты.* Воспитатель «бросает» детям слог, а дети должны «превратить» его в слово. Например: ПА — папа, ма — мама, ку — кукла, ар — арбуз и т.д.

**Игры на формирование грамматического строя речи у ребенка**

* Игровое упражнение «Подбираем рифмы» Цель — развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.
* Игра на развитие речи «Кузовок» Цель — образовать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.
* Игровое упражнение «Чье все это?» Цель — упражнение в согласовании слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже.

**Игры для детей на обогащение словарного запаса**

* Игра «Наоборот» *Цель — упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).*
* Игровое упражнение «Скажи по-другому» *Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).*
* Игра «Какой предмет?» *Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.*

**Игры на развитие связной речи у детей**

* Игровое упражнение «Распространи предложение» Цель — развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.
* Игра «Пойми меня» Цель — развитие у детей умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.
* Игровое упражнение «Если бы...» Цель — развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления — синтеза, прогнозирования, экспериментирования.

****

****

****

****