**Конспект открытого занятия в средней логопедической группе**

**по теме «Дикие животные зимой».**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель**

**Кузнецова Е.Н.**

**Рязань, 2014 г.**

**Цель**: Формирование лексико-грамматических средств языка.

**Коррекционно–образовательные задачи:**

1. Учить детей использовать в самостоятельной речи существительные множественного числа в форме родительного падежа (лисят, зайчат, волчат, медвежат, ежат), использовать в речи существительные в форме В.п., образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительного, образовывать существительные в форме Т.п.

2. Формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных, закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные.

3. Уточнить предметный словарь (медведь, лиса, заяц, белка, еж, волк, нора) и словарь признаков (мохнатый, коричневый, рыжая, хитрая, беленький, быстрый, трусливый, колючий, злой, голодный, серый, лохматый) по теме «Дикие животные».

4.Учить навыку использования в речи прилагательных: неуклюжий, косолапый, зубастый, умный, глаголов: тявкает, ревет, фыркает, воет.

5. Учить детей отгадывать загадки.

 **Коррекционно – развивающие задачи:**

Развивать просодическую сторону речи, общую и мелкую моторику, зрительное внимание, мыслительные и психические процессы.

 **Коррекционно – воспитательные задачи:**

Формировать интерес к живой природе, доброжелательность, инициативу, ответственность, навыки сотрудничества.

**Оборудование:**

Ноутбук с мультимедийной презентацией, проектор, «телеграмма» от жителей леса, морковки из картона по количеству детей, предметные картинки для проведения игры «Накорми животного», рисунки хвостов животных по количеству детей.

**Предварительная работа**: Разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке», знакомство с дикими животными и их образом жизни.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

1-й слайд (Дикие животные).

*Воспитатель.* Посмотрите, к нам сегодня пришли гости и хотят посмотреть на вас умных добрых и воспитанных детей. Давайте поздороваемся.

Дети здороваются.

*Воспитатель.* А теперь ваши глазки смотрят на меня и не отвлекаются. Присаживайтесь за столы. Сядьте ровно и красиво. Молодцы!

Ребята, нам в группу сегодня пришла телеграмма. Вы хотите узнать, что в ней написано? *(ответы детей).*

***Воспитатель зачитывает текст.***

*«Срочно приходите,*

*Срочно помогите!*

*Происходят чудеса,*

*Не поделим мы леса.*

*Нас волшебник напугал,*

*Нас он всех заколдовал.*

*Мы забыли, кто мы есть,*

*Что нам пить и что нам есть.*

*Выручайте, приходите*

*И нас срочно помирите!»*

 *Жители леса.*

*Воспитатель.* Дети, вы хотите помочь животным (да)? Значит пора отправляться на помощь!

**2. Поездка в лес.**

*Воспитатель.* Подумайте, ребята, а на чем можно отправиться в лес? *(ответы детей).*

*Воспитатель.* А я предлагаю отправиться в лес вот на чем! (Показ 2–го слайда).

*Воспитатель.* На чем же я предлагаю отправиться в лес? *(Спросить 2-3 детей).* Я буду паровоз, а вы - мои вагончики. Давайте встанем в шеренгу и поедем по железной дороге в лес.

*Дети вместе с воспитателем «едут» змейкой.*

(3-й слайд)

*Воспитатель.* Ту-ту-ту, паровоз останавливается. Ребята, посмотрите, куда мы приехали?

*Дети.* В лес.

(2-е нажатие, Звучит мелодия «Звуки леса»)

*Воспитатель.* Что же вы слышите?

*Дети*. Шум леса, пение птиц.

*Воспитатель.* Теперь давайте сядем на пеньки, сядьте красиво, прямо, ноги поставьте ровно.

**3. Куда спрятались звери?**

*Воспитатель.* Дети, вы ничего странного не замечаете? Где же животные? Давайте их поищем!

*Дети с воспитателем находят снежинку с заданиями.*

*Воспитатель.* Дети, это не простая снежинка. Злой волшебник приготовил для нас трудные загадки про животных, давайте попробуем их отгадать.

*(Воспитатель помогает детям наводящими вопросами, если они затрудняются.)*

*(дети рассаживаются, воспитатель начинает показ слайдов).*

*Воспитатель.* Хитрая плутовка,

 Рыжая головка,

 Хвост пушистый-краса,

 А зовут ее…

*Дети:* лиса. (4-й слайд, 1-е нажатие - лиса)

*Воспитатель.* Лиса, какая?

*Дети.* Рыжая, хитрая, быстрая, ловкая, пушистая, красивая.

*Воспитатель.* А куда спряталась от нас лиса, где она живет?

*Дети.* Лиса спряталась в нору. (2-е нажатие)

*Воспитатель.* Молодцы! Давайте послушаем, как лиса кричит (3-е нажатие – голос лисы).

Лиса голос подает так: тяв, тяв. Давайте повторим, как тявкает лиса.

*(Дети повторяют).*

Что она делает?

*Дети*. Она тявкает.

*Воспитатель.* Ребята, а детеныш у лисы кто? 5 слайд – Лисенок.

*Дети*. Лисенок.

6-й слайд – Лисята

*Воспитатель.* У лисы много кого?

*Дети:* Лисят.

*Воспитатель.* Ребята, давайте отгадаем следующую загадку.

 Кто зимой холодной,

 Ходит злой, голодный?

Это кто?

*Дети*. Волк. 7-й слайд – (1-е нажатие).

*Воспитатель.* Какой волк?

*Дети.* Злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.

(2-е нажатие)

*Воспитатель.* Куда спрятался волк, где он живет?

*Дети.* Волк спрятался в логово.

*Воспитатель.* Послушаем, как волк голос подает (3-е нажатие). Волк воет. Как волк голос подает? у-у-у (дети повторяют).

*Дети.* Волк воет.

8-й слайд – Волчонок.

*Воспитатель.* У волка детеныш кто?

*Дети*. Волчонок.

9-й слайд – Волчата.

*Воспитатель.* У волка много кого?

*Дети*. Волчат.

*Воспитатель.* Ребятки, а у нас следующая загадка.

 Зимой - беленький,

 Летом – серенький.

Это кто?

*Дети*. Заяц.

10 слайд – Заяц.

*Воспитатель.*  Какой он?

*Дети*. Маленький, трусливый, быстрый, шустрый, серый, белый.

*Воспитатель.* Куда спрятался зайчик?

*Дети*. Заяц спрятался в норку.

*Воспитатель.* Давайте послушаем, как звучит голос зайца.

Про зайца говорят, что он плачет, потому что звук его голоса похож на плач. Значит, что делает заяц?

*Дети.* Заяц плачет.

11-й слайд – Зайчонок.

*Воспитатель*. У зайца детеныш кто?

*Дети.* Зайчонок.

12-й слайд – Зайчата.

*Воспитатель.* У зайца много кого?

*Дети.* Зайчат.

**4. Пальчиковая гимнастика**. (Стук в дверь, еще одна снежинка)

*Воспитатель.* 13-й слайд. Злой волшебник придумал нам еще одно задание. Он хочет, чтобы мы выполнили гимнастику для пальчиков, в которой бы прозвучали звери и птицы. А мы с вами такую знаем. Давайте ее выполним.

Сидит белка на тележке, *Хлопают в ладоши и ударяют*

Продает она орешки, *кулачок о кулачок попеременно.*

Лисичке-сестричке, *Загибают по одному пальчику,*

Воробью, синичке, *начиная с большого.*

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, *Ритмично хлопают в ладоши и*

Кому в зобок, *ударяют кулачками.*

Кому в лапочку.

*(Продолжение)*

*Воспитатель.* Давайте отгадаем следующую загадку.

 Под соснами, под елками

 Лежит клубок с иголками.

Это кто?

*Дети.* Ежик.

14-й слайд – Еж. (1-е нажатие)

*Воспитатель.* Ежик какой?

*Дети.* Колючий, смелый, умный.

*Воспитатель..* Куда спрятался ежик, где его дом?

*Дети.* Ежик спрятался в норку.(2-е нажатие)

*Воспитатель.* Послушаем, как еж голос подает (3-е нажатие). Как ежик голос подает? ф-ф-ф (дети повторяют).

*Дети*. Ежик фыркает.

15-й слайд – Ежонок.

*Воспитатель.* У ежа есть кто?

*Дети.* Ежонок.

16-й слайд – Ежиха с ежатами

*Воспитатель.* У ежа много кого?

*Дети.* Ежат.

*Воспитатель.* Следующая загадка.

 Зимой спит,

 Летом ульи ворошит

Это кто?

*Дети.* Медведь. 17-й слайд – Медведь (1-е нажатие).

*Воспитатель.* Медведь, какой?

*Дети.* Большой, косолапый, неуклюжий, лохматый.

*Воспитатель.* Куда спрятался медведь, где он живет?

*Дети.* Медведь спрятался в берлогу. (2-е нажатие)

*Воспитатель.* Послушайте, как голос подает медведь (3-е нажатие). Как медведь голос подает? Ы-ы-ы (дети повторяют)

*Дети*. Медведь ревет.

18-й слайд – Медвежонок.

*Воспитатель.* У медведя есть кто?

*Дети*. Медвежонок

19-й слайд – Медведица с медвежатами.

*Воспитатель.* У медведя много кого?

*Дети.* Медвежат.

*Воспитатель.* Следующая загадка.

 Кто по елкам ловко скачет

 И взлетает на дубы?

 Кто в дупле орешки прячет,

 Сушит на зиму грибы?

Это кто?

*Дети.* Белка. 20-й слайд – Белка (1-е нажатие).

*Воспитатель.* Белка какая?

*Дети.* Рыжая, шустрая, ловкая.

*Воспитатель.* Куда спряталась белка, где она живет?

*Дети.* Белка спряталась в дупло. (2-е нажатие)

*Логопед.* Послушайте, как голос подает белка (3-е нажатие).

Что делает белка?

*Дети.* Белка щелкает, грызет.

21-й слайд – Бельчонок.

*Воспитатель.* У белки есть кто?

*Дети*. Бельчонок

22-й слайд – Бельчата.

*Воспитатель.* У белки много кого?

*Дети.* Бельчат.

*Воспитатель.* Ребята, как можно назвать еще лесных зверей?

*Дети.* Дикими животными.

*Воспитатель.* А почему их называют дикими животными?

*Дети.* Потому что они живут в лесу, сами о себе заботятся и добывают еду.

**5. «Накорми животного».**

*Дети с педагогом идут на ковер и находят еще одну снежинку с заданием*.

*Воспитатель.* Дети, а на снежинке что-то написано. Злой волшебник перепутал весь корм для животных и хочет, чтобы вы правильно животных покормили.

- Чем можно угостить лису? (Дети перечисляют)

*1-й ребенок:* Я угощу лису молоком.

- Чем мы угостим белку?

*2-й ребенок:* Я угощу белку орешками.

- Чем мы угостим зайца?

*3-й ребенок*: Я угощу зайца морковкой.

- Чем мы угостим ежа?

*4-й ребенок*: Я угощу ежа грибами.

- Чем мы угостим волка?

*5-й ребенок:* Я угощу волка мясом.

- Чем мы угостим медведя?

*6-й ребенок:* Я угощу медведя медом.

*Воспитатель.* Какие вы добрые! Я думаю, что все животные остались сыты и довольны. А теперь давайте покажем злому волшебнику наши язычки, пусть он увидит, как мы можем ими помогать животным.

- Молодцы. Дети, а вы помните, чем мы кормили зайку? *(морковкой)* Давайте еще покормим зайку.

**6. Гимнастика для глаз “Морковка”.**

*Воспитатель.*Возьмем в руки морковки и поиграем с ними. (Дети берут картинки морковок). Голову нужно держать прямо, работают только глаза.

Мы морковку в ручку взяли,

С ней немножко поиграли.

Вверх морковку подними, *(взгляд вверх)*

На нее ты посмотри.

Вниз морковку опусти, *(посмотреть вниз)*

Только глазками смотри.

Вверх и вниз и вправо-влево.

Ай – да заинька умелый!

Глазками моргает, *(моргание и закрывание глаз)*

Глазки закрывает.

Зайчики морковки взяли, *(открыть глаза)*

С ними весело плясали.

**7. Дидактическая игра «Хвосты».**

*Воспитатель.* Дети, а злой волшебник придумал для нас еще одну трудность. Он разнес хвосты по лесу. Давайте поможем животным найти свои хвосты. (Логопед раздает карточки с изображением хвостов животных)

*Воспитатель.* Чей хвост у тебя?

*Ребенок.* У меня лисий хвост.

*Воспитатель.* Какой он?

*Ребенок.* Длинный, рыжий, пушистый.

*Воспитатель.* Чей хвост у тебя?

*Ребенок.* У меня волчий хвост.

*Воспитатель.*  Какой он?

*Ребенок.* Серый, длинный.

*Воспитатель.* Чей хвост у тебя?

*Ребенок.* У меня заячий хвост.

*Воспитатель.* Какой он?

*Ребенок.* Он серый, короткий.

*Воспитатель.* Чей хвост у тебя?

*Ребенок.* У меня беличий хвост.

*Воспитатель.* Какой он?

*Ребенок.* Рыжий, пушистый.

*Воспитатель.* Молодцы ребята, и с этим заданием справились, закончились чары злого волшебника. Все животные помирились.

**8. Итог занятия.**

*Воспитатель.* Слайд 23-й. Дети, что же сегодня мы с вами делали.

Дети. Мы помогали расколдовать животных.

*Воспитатель.* А как мы им помогали*? (Разгадывали загадки, подбирали корм, помогли найти хвосты, провели гимнастику для пальчиков и для язычка).*

*Воспитатель.*  Дети, мы справились с заданиями злого волшебника? Слайд 24-й. (Да)

Понравилось вам наше путешествие?

*Дети.* Да.

*Воспитатель.* Слайд 25-й. А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад. Ну-ка, ребятки, стройтесь за мной! Чух-чух-чух!!!

Едут под музыку.

*Воспитатель.* Вот мы и приехали в детский сад. А на память о нашем путешествии животные дарят вам свои портреты. *(Раздает детям картинки с животными.)*