**«Пересказ сказки «Лиса и козёл».**

**Конспект занятия по развитию речи в старше - подготовительной группе**

**Цель:**

5-6

расширять представления детей об особенностях композиции сказок

6-7

закрепить представления детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, мнемотехнику, театрализованную деятельность, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.

**Материал:**

иллюстрации к русским народным сказкам, маска лисы, маска козла, маска хозяина, доска, альбомные листы, схема для пересказа сказки.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»**

**Ход ООД:**

Воспитатель:

Дети, подойдите, пожалуйста, ко мне. Обратите ваше внимание на доску и скажите, что изображено на этих иллюстрациях.

Дети:

Герои русских народных сказок

Воспитатель:

Назовите, пожалуйста, сказки.



Дети:

«Царевна лягушка»

«По щучьему велению»

«Гуси – лебеди»

«Морозко»

«Снегурочка»

«Колобок»

«Курочка Ряба»

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Воспитатель:

Молодцы. Дети, рассмотрев эти иллюстрации, как вы думаете, с чем я хотела вас познакомить?

Дети:

С новой сказкой

Воспитатель:

А вы любите сказки?

Дети:

Любим.

Воспитатель:

А вы хотите познакомиться с русской народной сказкой?

Дети:

Хотим

Воспитатель:

Предлагаю **пальчиковую гимнастику:**

Воспитатель:

Что бы узнать как она называется, вам помогут загадки, которые вы должны их отгадать. Слушайте первую загадку

Что за зверь опасный

Ходит в шубке красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает

Дети:

Лиса

Воспитатель:

Слушайте вторую загадку.

Он рогат и бородат

Строго смотрит на ребят.

Если кто озорничает

Тот того он забодает

Дети:

Козёл

Воспитатель:

А сейчас я вам предлагаю всем сесть на стульчики и послушать сказку.

*Чтение сказки*

Воспитатель:

Как называется сказка?

Кто главные герои этой сказки?

Что случилось с лисой?

Почему лиса упала в колодец?

Кто подошёл колодцу?

Что он спросил у лисы?

Что лиса ответила ему?

Почему козёл попал в тот же колоде?

Что сказала лиса, когда козёл прыгнул в колодец?

Как лиса выбралась из колодца?

Чем закончилась сказка?

Вам понравилась сказка? А сейчас я вам предлагаю ещё раз послушать эту сказку, но слушайте внимательно и запоминайте, потому что вы её будете пересказывать.

*Повторное чтение сказки*

Воспитатель:

Чтобы рассказать сказку, нужно знать, что происходило в ее начале, середине и конце. Сегодня мы составим схему, которая вам поможет рассказать сказку.

Воспитатель:

Какого цвета лиса?

Дети:

Она пушистая и рыжая, поэтому ее можно обозначить оранжевым кругом.

Воспитатель:

Какого цвета козел?

Дети:

Серого.

Воспитатель:

На какую фигуру похожа его голова?

Дети:

Треугольник, так как он с рогами и бородой.

Воспитатель:

Хозяин на какую фигуру похож?

Дети:

Он высокий, с веревкой; его можно обозначить прямоугольником с линией.

*Использование мнемотехники. Дети подставляют необходимые в каждой части условные заместители, обозначающие героев сказки.*

Воспитатель:

Как начинается сказка? Какое название можно придумать к ее началу?

Дети: Лиса в колодце.

Воспитатель:

О чем говорится в середине? Какое название к ней подходит?

Дети:

Глупый козел в колодце.

Воспитатель:

Чем закончилась сказка? Какое название можно придумать к ее концовке?

Дети:

Спасение козла.

Воспитатель:

Пересказываем по частям (один ребёнок начинает, а другой продолжает).

**Физкультурная минутка.**

Много сказок есть на свете,

*(дети шагают)*

Эти сказки любят дети

*( дети приседают)*

Про лисичку и зайчонка,

*(дети имитируют движения)*

И про Машу с медвежонком

И семь беленьких козлят,

*(руки в стороны, потом к плечам)*

Съесть которых волк был рад.

А сейчас все вместе глазки закрывайте,

И волшебные слова дружно повторяйте:

«Раз, два, три, в сказку попади!» движения по смыслу

Воспитатель:

А теперь давайте поиграем в театр, вы не просто дети, вы артисты.

Распределяем роли и пересказываем по ролям. Следующий вид пересказывания – по ролям (лиса – девочка, мальчик – козёл, мальчик - хозяин). Дети сами оценивают.











Воспитатель:

Молодцы, дети, предлагаю поиграть в **подвижную игру «Лиса»**

У лисицы острый нос

У неё пушистый хвост

Шубка рыжая лисы

Не сказанной красоты!

Я охотница до птицы

Кур ловить я мастерица

Как увижу – подкрадусь,

И тихонько затаюсь.

После прыгну и схвачу, деткам в норку отнесу.

Воспитатель:

А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Скажи по-другому». Я вам называю слова из сказки, а вы называете слова по-другому, как вы их понимаете. Готовы?

Как можно сказать по- другому:

на ворон зазевалась

Дети:

Шла и смотрела по сторонам

Воспитатель:

На силу отыскали

Дети:

Долго искали

Воспитатель:

Коли хочешь

Дети:

Если хочешь

Воспитатель:

Ребята, а мне жалко козла за то, что он такой доверчивый, что его обманула лиса. Давайте предупредим его, чтобы в следующий раз он не попал в такую ситуацию, Я приготовила конверты и листочки. Вы их возьмите домой и напишите нашему герою письмо. Давайте придумаем ему имя (…. )

Письмо у нас будет начинаться так: Здравствуй, козел Яша! Разве ты не знал, что…

Воспитатель:

Скажите, что же вам запомнилось больше всего на занятии? Воспитатель подводит итог занятия: отмечает самых активных детей на занятии, обращает внимание на ответы детей.

«Пересказ сказки «Лиса и козёл».

Конспект занятия по развитию речи

в старше - подготовительной группе

Воспитатель: Киселева М.В.

**Литература:**