**Индивидуальная карта развития ребенка**

***Ф.И. ребенка:***Рита Ш.

***Дата рождения:*** 11.09.2009

***Дата поступления в ДОУ:*** 16.08.2011

***Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Физическое развитие | Группа здоровья | Физкультурная группа | Группа закаливания |
| 1,5-2 года |  |  |  |  |
| 2-3 года |  |  |  |  |
| 3-4 года | Норм. | 1 | Осн. | 1 |
| 4-5 лет | Норм. | 1 | Осн. | 1 |
| 5-6 лет |  |  |  |  |
| 6-7 лет |  |  |  |  |

**Результаты педагогического обследования**

Условные обозначения: В – высокий уровень, С- средний уровень, Н – низкий уровень (требуется индивидуальная работа с воспитателем, специалистом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1,5-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
|  | Физическая культура |  |  |  |  | С | В | С | В |  |  |  |  |
|  | Здоровье |  |  |  |  | С | С | С | В |  |  |  |  |
|  | Безопасность |  |  |  |  | С | В | С | В |  |  |  |  |
|  | Социализация |  |  |  |  | В | В | В | В |  |  |  |  |
|  | Труд |  |  |  |  | В | В | С | В |  |  |  |  |
|  | Познание |  |  |  |  | С | В | В | В |  |  |  |  |
|  | Коммуникация |  |  |  |  | Н | С | С | С |  |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы |  |  |  |  | С | С | С | С |  |  |  |  |
|  | Художественное творчество |  |  |  |  | В | В | В | В |  |  |  |  |
|  | Музыка |  |  |  |  | С | В | В | В |  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка**

***Ф.И. ребенка:***

***Дата рождения:***

***Дата поступления в ДОУ***

***Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Физическое развитие | Группа здоровья | Физкультурная группа | Группа закаливания |
| 1,5-2 года |  |  |  |  |
| 2-3 года |  |  |  |  |
| 3-4 года |  |  |  |  |
| 4-5 лет |  |  |  |  |
| 5-6 лет |  |  |  |  |
| 6-7 лет |  |  |  |  |

**Результаты педагогического обследования**

Условные обозначения: В – высокий уровень, С- средний уровень, Н – низкий уровень (требуется индивидуальная работа с воспитателем, специалистом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1,5-2 |  | 2-3 |  | 3-4 |  | 4-5 |  | 5-6 |  | 6-7 |  |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
|  | Физическая развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Социально-личностное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бег 30 м | Прыжок в длину с места | Прыжок в длину с разбега | Прыжок в высоту с разбега | Прыжок вверх с места | Прыжок в глубину | Метание предметов: весом 250 г  | Метание предметов:весом 80 г  | Метание набивного мяча (1 кг) | Бросание предмета |
| ***2 мл. гр.*** | **13,5 с.** | **40 см.** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | **20—25 см.** | ***-*** | ***-*** | **90 см.** | **4 м.** |
| ***НГ*** | 13,4 - | 41 + |  |  |  | 20 + |  |  | 89 - | 4 + |
| ***КГ*** | 13,6 + | 43 + |  |  |  | 23+ |  |  | 90 + | 4+ |
| ***Ср.гр.*** | **13,5 с.** | **50 см.** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | **40 см.** | **(100 г)****5,5 м.** | **(80г)****5 м.** | **1,3 см.** |  |
| ***НГ*** | 13.5 + | 60 + |  |  |  | 50 + | 5.6 + | 5.0 + | 1.3 + |  |
| ***КГ*** | 13.6 + | 67 + |  |  |  | 55 + | 5.7 + | 5.2 + | 1.5 + |  |
| ***Ст.гр.*** | **7,9—7,5 с.** | **80—90 см.** | **130—150 см.** | **40 см.** | **25 см.** | **40 см.** | **(200г)****3,5—4 м.** | **(80 г)****7,5 м.** | **2,5 м.** |  |
| ***НГ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***КГ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Подг. гр*** | **7,2 с.** | **100 см.** | **180 см.** | **50 см.** | **30 см.** | **45 см.** | **(250г)****6,0 м;** | **(80)****8,5 м.** | ***-*** |  |
| ***НГ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***КГ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***+ норма***

 ***- ниже нормы***

***Индивидуальная работа по физическому развитию***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ходьба*** | ***бег*** | ***прыжки*** | ***метание*** | ***лазание*** | ***равновесие*** |
| Мл.гр. | Упражнять в ходьбе за ведущим по ориентирам. Упражнять в ходьбе парами в разных направлениях.Упражнять в перестроениях | Упражнять в беге парами.  | Упражнять в прыжках с продвижением вперед. | .Упражнять в катании меча друг другу. | Упражнять в ползании «змейкой» между предметами. Упражнять в лазании по лесенке приставным шагом не пропуская реек. | Упражнять в ходьбе по шнуру, между линиями. |
| Ср.гр. | Упражнять в ходьбе и беге в различных направлениях. П.и «Найди свой домик» | Упражнять в челночном беге | Упражнять в прыжках на 2 ногах с поворотами кругом.  | Упражнять в катании мяча, обруча между предметами. Учить отбивать мяч одной и 2 руками | Упражнять в выполнении упражнений с однонаправленным и поочередным движением рук и ног, Упражнять в перелезании с одного пролета лесенки на другой чередующимся шагом. | Упражнять в ходьбе по шнуру, по гимнастической скамейке приставным шагом.Упражнять в ходьбе с мешочком на голове. |

**Ходьба**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 младшая |  |  | средняя |  |
|  | НГ | КГ |  | НГ | КГ |
| 1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
 | **+** | **+** | 1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
 | **+** | **+** |
| 1. Свободные движения рук (еще не ритмичные и не энергичные).
 | **+** | **+** | 1. Свободные движения рук от плеча.
 | **+** | **+** |
| 1. Согласованные движения рук и ног.
 | **+** | **+** | 1. Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый.
 | **+** | **+** |
| 1. Примерное соблюдение направления с опорой на ориентиры.
 | **-** | **+** | 1. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.
 | **-** | **+** |
| Индивидуальные рекомендации | Упражнять в ходьбе за ведущим по ориентирам. Упражнять в ходьбе парами в разных направлениях. |  | Индивидуальные рекомендации | Упражнять в ходьбе и беге в различных направлениях. П.и «Найди свой домик» |  |

**Ходьба**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старшая |  |  | подготовительная |  |
|  | НГ | КГ |  | НГ | КГ |
| 1. Хорошая осанка.
 |  |  | 1. Хорошая осанка.
 |  |  |
| 1. Свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях.
 |  |  | 1. Свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях.
 |  |  |
| 1. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
 |  |  | 1. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
 |  |  |
| 1. Выраженный перекат с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
 |  |  | 1. Выраженный перекат с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
 |  |  |
| 1. Активное разгибание и сгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая).
 |  |  | 1. Активное разгибание и сгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая)
 |  |  |
| 1. Соблюдение различных направлений и умение их менять.
 |  |  | 1. Соблюдение различных направлений и умение их менять.
 |  |  |
| Индивидуальные рекомендации |  |  | Индивидуальные рекомендации |  |  |

**Лазание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 младшая |  |  | средняя |  |
|  | НГ | КГ |  | НГ | КГ |
| 1. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки.
 | **+** | **+** | 1. Одновременность постановки руки и ноги на рейку.
 | **-** | **+** |
| 1. Чередующийся шаг.
 | **-** | **+** | 1. Ритмичность движений.
 | **+** | **+** |
| 1. Активные, уверенные движения.
 | **-** | **+** |  |  |  |
| Индивидуальные рекомендации | Упражнять в ползании «змейкой» между предметами. Упражнять в лазании по лесенке приставным шагом. |  | Индивидуальные рекомендации | Упражнять в выполнении упражнений с однонаправленным и поочередным движением рук и ног, Упражнять в перелезании с одного пролета лесенки на другой чередующимся шагом. |  |

**Лазание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старшая |  |  | подготовительная |  |
|  | НГ | КГ |  | НГ | КГ |
| 1. Одноименная (или разноименная) координация рук и ног.
 |  |  | 1. Одноименная (или разноименная) координация рук и ног.
 |  |  |
| 1. Одновременность постановки руки и ноги на рейку.
 |  |  | 1. Одновременность постановки руки и ноги на рейку.
 |  |  |
| 1. Ритмичность движений
 |  |  | 3. Ритмичность движений |  |  |
| Индивидуальные рекомендации |  |  | Индивидуальные рекомендации |  |  |

**Равновесие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Норма | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Умеет сохранять равновесие при подъеме и спуске по наклонной поверхности с преодолением препятствий | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Умеет сохранять и восстанавливать равновесие при перемещении по уменьшенной площади опоры | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Сохраняет равновесие в статической позе | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Индивидуальные рекомендации |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Потребность в двигательной активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Норма | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Проявляет устойчивый интерес к двигательной деятельности, к разнообразным физическим упражнениям  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Активен при выполнении движений, Стремиться выполнять их качественно | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Осуществляет контроль за действиями сверстников, самоконтроль | **-** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Самостоятельно организует знакомые подвижные игры,  | **-** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Использует спортивный инвентарь в самостоятельной деятельности | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Индивидуальные рекомендации |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание индивидуальной работы (Рекомендации специалистов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитатель | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог | Педагог доп.образования |
| Учить составлять небольшие описательные рассказы. Развивать словарь. Развивать умение чисто произносить звуки, упражнять в чтении чистоговорок.Привлекать к обсуждению прочитанных произведений, учить отвечать на вопросы, четко проговаривая слова. Упражнять в ориентировке в пространстве.Упражнять в упорядочивании предметов по какому-либо признаку (величине, форме и т.д.) | Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Упражнять в лазании по лесенке.Упражнять в челночном беге.Упражнять в прыжках на 2 ногах с поворотами кругом. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.Упражнять в метании мяча в вертикальную и горизонтальную цель.П.и типа «Найди свой домик», «Найди свою пару», «Воробушки и автомобиль». | Упражнять в музыкально-ритмических движениях. Закреплять движения парных танцев. Упражнять в четком пропевании попевок, песен. |  |  |