**Экологический проект**

Руководитель проекта: Ичёткина Татьяна Николаевна

**«Жалобная книга природы нашего края»**

**Обоснование необходимости разработки проекта**

**«Жалобная книга природы нашего края»**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Методика "Ранжирование" позволила выявить представления детей подготовительной к школе группы о компонентах экологической культуры человека.

Наиболее значимыми для себя дети считают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Представления детей 5-6 лет об экологической культуре человека.** | |
| * владение правилами поведения в природе | 32%; |
| * потребность в общении с природой | 20%; |
| * убежденность в необходимости ответственно относиться к природе | 20%; |
| * понимание многосторонней (универсальной) ценности природы | 12%; |
| * практические экологические умения | 8%; |
| * интерес к экологическим проблемам | 8%. |

Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до "Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

**Задачи проекта:**

* создать экологически благоприятную среду на участке группы «Мальвина»
* развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
* организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
* реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности;
* развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Сроки реализации проекта: один год**.

**Участники, партнеры проекта:** сотрудники МБДОУ, дети от 5 до 6 лет и их родители.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - аналитический (май – август)** Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры.

**2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы. (август- сентябрь)** Задачи этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологической культуры через проведения экологических акций.

**3 этап – практическая деятельность (учебный год)** Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей.

**4 этап – итоговый, диагностический (апрель)** **Задачи этапа:** обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* создание на территории МБДОУ экологически благоприятной среды;
* повышение уровня знаний по экологии у детей;
* совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
* изменения процентного соотношения в таблице параметров о представлениях детей 5-6лет об экологической культуре человека.

**Формы работы по реализации проекта:**

* создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
* познавательное чтение;
* конкурсы и викторины, КВН;
* лаборатория (опыты и эксперименты);
* выпуск экологический газеты,
* день (неделя) “Волшебная экология души”;
* инсценировки и театрализации;
* экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, которая проходит через четыре этапа:

* Экологическая тревога
* Экологические знаки
* Экологическая тропа
* Экологическая газета

**План - карта действий по реализации проекта для детей 5-6 лет группы «Домовенок»**

АКЦИЯ **«Чистая планета»** (август-сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога. Люди мусорят. | Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»  Трудовой десант «Мы за чистый двор» | Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе» |
| 2. | Экологические знаки | Конкурс рисунков-знаков.  Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе. | Конкурс рисунков-знаков. |
| 3. | Экологическая тропа | Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций | Субботник на экологической тропе: сенокос, ограждение саженцев, ремонт ограды огорода. |
| 4. | Экологическая газета | Рисование «Какую пользу я принёс планете?» | «Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). |

АКЦИЯ **«Открытие птичьей столовой»** (октябрь-ноябрь)

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога  Птицам нечего есть | Решение проблемных ситуаций | Конкурс «Птичьи домики» |
| 2. | Экологические знаки | Рисование плаката «Покормите птиц зимой» | Презентация фильма «Птицы зимой» |
| 3. | Экологическая тропа | КВН «Друзья птиц»  Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом) | Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи» |
| 4. | Экологическая газета | Рисование «Птичьи дома» | Придумывание историй «Как я спас птичку» |

АКЦИЯ **«Ёлочка –краса»**  (декабрь)

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, умение сочувствовать, сопереживать

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога Ёлочка просит помощи | Чтение письма от ёлочки. | Выпуск листовок и распространение в микрорайоне |
| 2. | Экологические знаки | Рисование запрещающих знаков вырубки елей | Рисование запрещающих знаков вырубки елей |
| 3. | Экологическая тропа | Установка запрещающих знаков | Установка знаков по экологической тропе |
| 4. | Экологическая газета | «Не дадим лесу остаться без ели» | Сочинение «Как мы спасали ель»  Фотомонтаж «Праздничная ёлка» (на экологической тропе) |

АКЦИЯ: **«Жизнь в капле воды»**  (февраль-март)

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога  Вода в опасности | Занятие в лаборатории. | Изготовление атрибутов к викторине «Вода – это жизнь» |
| 2. | Экологические знаки | Составление знаков «Берегите воду» для малышей | Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» |
| 3. | Экологическая тропа | Исследуем слой снега. | Викторина «Вода – это жизнь» |
| 4. | Экологическая газета | Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде». | Дневник наблюдений за водой. |

Итоговый результат проекта для детей 5-6 лет и родителей - развлечение апрель

Награждение юных защитников природы переходным галстуком юного защитника природы родного края.