

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности городской экспериментальной площадки
за период с 01.09.2010 г. по 29.05.2014 г.

1. Выходные данные приказа органа управления образованием, которым открыта экспериментальная площадка

Наименование органов управления образованием, выдавших приказ

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Номер 606

дата выдачи « 03 » июня 2010 г.

2. Сроки работы (по приказу):

Дата начала эксперимента – « 01 » сентября 2010 г.

Дата завершения эксперимента – « 29 » мая 2014 г.

3. Данные об учреждении, на базе которого осуществлялся эксперимент

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» города Бийска Алтайского края
Адрес ОУ	659315 город Бийск, ул. Разина 100,
ФИО руководителя	Заведующий МБДОУ Сайфуллина Ирина Геннадьевна
Телефон/ факс	тел. 44-35-93
E-mail	detskiisadv39@mail.ru

4. Данные о лице, отвечающем за реализацию эксперимента в учреждении

Фамилия, имя, отчество	Сайфуллина Ирина Геннадьевна Слащева Елена Юрьевна
Должность	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
Ученые степень, звание	
Контактный телефон	44-35-93
E-mail	detskiisadv39@mail.ru

5. Данные о научном руководителе эксперимента

Фамилия, имя, отчество	
Должность	
Ученые степень, звание	
Контактный телефон	
E-mail	

6. Уровень образования, на котором осуществлялся эксперимент

➤ Дошкольное

Начальная школа

Основная школа

7. Тема экспериментальной работы

Формирование социальной компетенции у детей дошкольного возраста через внедрение программы «Детство» В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной, З. А. Михайловой

8. Цель экспериментальной работы

Создание условий для формирования социальной компетенции у детей дошкольного возраста через внедрение программы «Детство» В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной, З. А. Михайловой

9. Задачи эксперимента:

1. Анализ существующей практики внедрения комплексной программы «Детство» в других регионах.
2. Специальная подготовка кадров через консультации, семинары и участие в работе городской педагогической мастерской.
3. Определить оптимальные критерии оценки развития социальных компетентностей у дошкольников и вести мониторинг.
4. Создать развивающую среду в соответствии с требованиями программы «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, З.М. Михайловой, Л.М. Гурович.
5. Выявить наиболее эффективные формы, методы, технологии работы, способствующие формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях вышеуказанных детских садов. Апробировать современные технологии образования в рамках реализации программы «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, З.М. Михайловой, Л.М. Гурович.
6. Разработать рекомендации для педагогов ДОУ по использованию результатов экспериментальной деятельности в системе дошкольного образования города.
7. Обобщить и представить опыт работы.

10. Гипотеза эксперимента

Предполагается, что реализация программы «Детство» В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной, З. А. Михайловой позволит создать условия формирования социальных компетенций у детей дошкольного возраста.

11. Ожидаемые результаты эксперимента:

1. Квалифицированные педагогические кадры, готовые к реализации программы «Детство» (В.И. Логиновой и др.) и диссеминации передового педагогического опыта.
2. Наличие соответствующей научно-методической базы, предметно-развивающей среды и диагностического инструментария.
3. Высокий уровень сформированности социальных компетентностей.

12. Актуальность эксперимента

Согласно современным требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым и в сфере дошкольного образования, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Социализация развивающейся личности является необходимым условием адаптации человека и, вместе с тем, одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития в онтогенезе. Социализация может быть представлена в качестве процесса освоения и реализации растущим человеком социального содержания; во-вторых, она рассматривается как реальное содержание взросления человека, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия (Л.В. Коломийченко).

Поскольку программа воспитания и обучения является нормативным документом, то в ней предусмотрены и требования к уровню воспитанности и обученности детей. Как правило, это соответствие выявляется у старших дошкольников, когда перед ними встает проблема перехода в новые социальные условия - в школу. Иными словами, к этому моменту важно у ребенка сформировать социальную компетентность, выраженную в наборе поведенческих компетенций, которые позволят ему интегрироваться в новый коллектив. Несмотря на относительную новизну компетентностного подхода в образовании, он уже нашёл свое отражение в такой программе по дошкольному воспитанию, как программа «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной, З.А. Михайловой.

Программа «Детство» является комплексной образовательной программой, которая предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, своеобразию его субкультуры.

Сохранить мир детства, помочь ребенку прожить детские годы в радости и полноте устремлений, обеспечить постепенность социального взросления, содержательность и конструктивность диалога детского и взрослого мира — эти главные задачи взрослых, которые были провозглашены авторами программы, созвучны с педагогическими воззрениями педагогического коллектива.

Наряду с концепцией программы авторы разработали педагогическую технологию, помогающую дошкольнику войти в современный мир, его культуру, приобщиться к ее ценностям, осознать себя, свое «Я», научиться строить взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, часто повторяющихся ситуациях повседневного общения на гуманистической основе.

Суть внедряемой программы - целостное развитие ребенка-дошкольника как субъекта специфически детских видов деятельности состоит в конструировании в детском саду единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Конструирование процесса социализации-индивидуализации осуществляется на основе субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

13. Обобщение опыта экспериментальной работы

№	Тема	Автор	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Где представлены материалы (сборник, конференция и т.д.)
1.	«СМИ и развитие личностных характеристик дошкольников»	Цыганкова В.С.	Федеральный	Сборник «Развитие личности в образовательном пространстве» - Материалы X Всероссийской научно-практической конференции для ученых, аспирантов, преподавателей вузов, учителей, сотрудников образовательных учреждений (30 марта 2012 г.) – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО» им. В.М. Шукшина, 2012. – С. 42-46
	«Использование проектно-	Слащева Е.Ю.	Федеральный	Выступление на конференции

	исследовательской деятельности в системе экологического воспитания дошкольников»		«Инновационные технологии образования - Всероссийская научно-практическая конференция (10-11 октября 2013 г.) – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО» им. В.М. Шукшина
--	--	--	--

14. Результаты экспериментальной деятельности

1. В ходе ОЭР с педагогами ДОУ была организована работа «Школы педагогического мастерства», которая направлена на:

-Повышение профессиональной компетентности педагогов при реализации образовательной программы «Детство»;

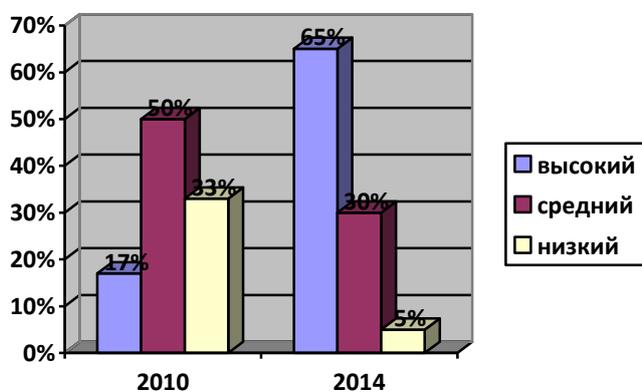
- Развитие профессиональных умений, качеств личности;

- Повышение мотивации к исследовательской деятельности.

Для этого проводились следующие мероприятия: консультации, обучающие семинары, ролевые игры, педагогические ринги. Проведен курс тренингов эффективного взаимодействия педагогов с детьми. В результате у педагогов повысился психологический настрой на внедрение нового опыта работы. Разработаны памятки для педагогов: «Помни всегда», «10 заповедей творческой личности». Предпочтение отдавалось нетрадиционным формам активизации педагогов (ролевые игры, тренинги, диспуты, КВН и др.).

С педагогическим коллективом ДОУ было проведено анкетирование «Готовность к инновационной деятельности» (И.В. Никишина). Составляющая готовности к инновационной деятельности – это отношение педагогов к нововведениям, готовность к освоению новшеств. Результаты опроса педагогов МБДОУ в конце опытно-экспериментальной работы показали, что на 48% (высокий уровень) увеличилось количество педагогов готовых к освоению новшеств, на 25% (средний уровень) – уменьшилось количество педагогов достаточно готовых к изменениям, на 28% (уровень ниже среднего) уменьшилось количество педагогов частично готовых к новшествам.

Диаграмма 1. Уровень готовности педагогов к инновационной деятельности



Педагоги принимали участие в работе городской педагогической мастерской по реализации программы «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, З.М. Михайловой, Л.М. Гурович. В ходе работы мастерской педагоги получали теоретические и практические знания по разделам программы.

В рамках городской педагогической мастерской воспитатели Блинова А.В., Горинова Л.А. осуществляли открытый показ непосредственно образовательной деятельности по опытно-экспериментальной работе: «Конусные игрушки для сказки «Заюшкина избушка», «Лес - как экосистема». Были разработаны долгосрочные педагогические проекты: «Я, ты, мы» (социально-личностное развитие через игровую деятельность детей).

2. Для воспитательно - образовательной работы с детьми созданы необходимые условия: имеется:

- справочная и методическая литература для реализации всех направлений развития детей;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;

-картины, репродукции, произведения графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;

- медиотека и аудиотека;

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям программы «Детство» и отвечает художественно – эстетическим нормам. Помещение группы разделено на несколько центров: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей. В каждом из них содержится достаточно материала для исследования и игры. Так, в группах имеется многообразие дидактических игр и пособий по познавательному и речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей.

Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления).

Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразны виды театров. Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Ведется разработка, изготовление и оформление наглядно-дидактических пособий по теме эксперимента: игры, альбомы, картотеки, приобретены дидактические пособия: палочки «Кюизенера», логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Уникуб» деревянный конструктор, мелкий и крупный строительный материал. Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.). Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др. в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.). Для организации игровой деятельности на

улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Для определения социальных компетенций у детей дошкольного возраста подобран диагностический инструментарий.

3. В ДОУ разработана рабочая программа, перспективное планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Социализация детей дошкольного возраста осуществляется через организацию различных видов деятельности: НОД, совместная деятельность педагога с детьми, совместная деятельность с родителями, через режимные процессы. Для развития и обогащения практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками организуются экскурсии в ДБЭЦ, краеведческий музей им. В. Бианки, музей Воинов-интернационалистов, пожарную часть, Драматический театр, экскурсии по городу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» тесно интегрируется с большинством других образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания.

Чтобы добиться наибольшего эффекта в усвоении дошкольниками этических норм поведения, особое внимание уделялось воспитанию детей в семье, поэтому был установлен контакт с родителями, ведь именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни.

Совместно с детьми и родителями организовывали выставку рисунков на тему «Моя семья», праздник «День смеха», спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. С детьми подготовительной к школе группы были реализованы проекты «Моя будущая школа», «Генеалогическое древо».

Дети успешно участвуют в городских конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места: 2010-2011 год «Лучшая новогодняя елочная игрушка» - 1 человек (грамота 3 место), всероссийский конкурс изобразительно-прикладного творчества «Космические путешествия», «Африка», «Пограничник» - диплом за 1 место;

2011-2012 «Космос без границ» - 1 человек (Грамота за 1 место), «Литературный калейдоскоп» - 1 человек (сертификат), конкурс детских рисунков, посвященному здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек «Папа, мама, не кури» - 2 человека (диплом за 2 место, диплом участника), детский конкурс прикладного и изобразительного искусства «Корней Чуковский» - 2 человека (грамота за 2 место, грамота за участие), детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2012» - сертификат,

2012-2013 год - всероссийский детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» (2 тура) 10 человек (сертификат); городской конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Мы наследники наукограда» 2 человека (2 диплома); городская конференция для детей дошкольного возраста «Знатоки природы» 1 человек (1 диплом).

2013-2014 год – городской конкурс проектов «Растим патриотов своего города» 1 человек (сертификат); городской интеллектуальный конкурс дошкольников «Маленькие академики» - 15 человек (1 диплом финалиста, 8 грамот, 6 сертификатов); II городская конференция «Мы - наследники наукограда» 3 человека (1 диплом, 2 сертификата); городской конкурс чтецов «Литературный калейдоскоп» 3 человека (сертификаты); Всероссийский турнир «Путешествуй с Пони» 11 человек (сертификаты);

На протяжении эксперимента осуществлялся мониторинг по выявлению уровня социальной компетентности дошкольников (диагностические задания, разработанные Т.А. Березиной, Л.С. Ромашевской).

В 2010 г. всего было обследовано 50 детей. Обследовалась группа ДОУ участвующая в экспериментальной работе (26 детей) и контрольная группа МБДОУ «Детский сад № 22» (24 ребенка) не участвующая в эксперименте. На начало экспериментальной деятельности мы видим, что преобладает низкий уровень 52%, со средним уровнем – 42%, с высоким уровнем – 6% в экспериментальной группе. В контрольной группе получены следующие результаты: низкий уровень – 48%, средний уровень – 42%, высокий уровень – 10%.

В 2014 г. проводилась диагностика на контрольном этапе эксперимента: в экспериментальной группе 64% детей с высоким уровнем, средний уровень – 31%, низкий уровень – 5%. В контрольной группе высокий уровень – 23%, средний уровень – 51%, низкий уровень – 28%.

Таблица 1. Результаты исследования уровня развития социальной компетенции у детей экспериментальной группы и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе, в %

Группа Уровни Год	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2010 г.	6	42	52	10	42	48
2014 г.	64	31	5	23	51	28

Диаграмма 2. Уровень сформированности социальной компетенции у детей экспериментальной группы и контрольной группы на констатирующем этапе, в % (сентябрь 2010 г.)

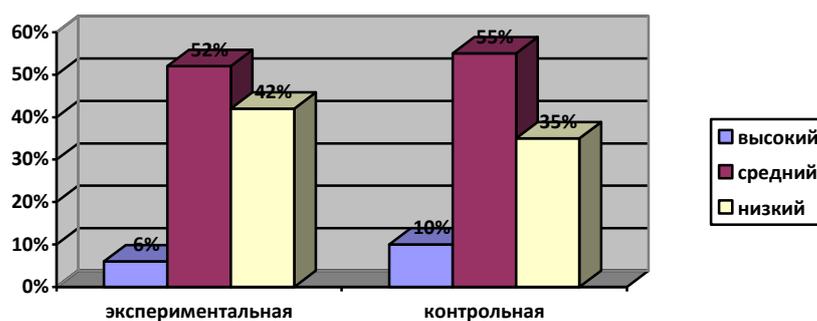
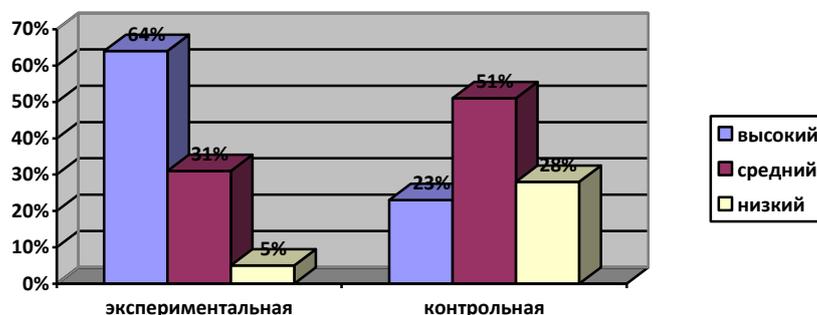


Диаграмма 3. Уровень сформированности социальной компетенции у детей экспериментальной группы и контрольной группы на контрольном этапе, в % (май 2014 г.)



Проведенный мониторинг показал, что проводимая с детьми работа по формированию социальной компетентности позволяет достигнуть положительных результатов. Кроме того проведенная работа положительно влияет на развитие интегративных качеств ребенка. Дети знают нормы организованного взаимодействия, стараются оказать необходимую помощь; и сами помощь принимают, самостоятельно обращаясь. Дети умеют понимать эмоциональное состояние взрослого (веселый, грустный, рассерженный и т.д.), настроение, могут передать его и рассказать о нем, стараются быть

вежливыми в общении и обращении, называют взрослого по имени и отчеству, стремятся получить необходимую информацию при общении. Большинство детей обращаются с просьбой вежливо, стараются выслушать взрослого человека. Дети не перебивают старших в разговоре, учатся спокойно отстаивать свое мнение, соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, договариваться и уступать взрослым и сверстникам.

Руководитель образовательного учреждения

И.Г. Сайфуллина

(печать)