**Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

**по теме: «Планеты Солнечной системы» в старшей группе**

**Составили: воспитатели Буток Н. М. Постовалова А. А. Доронина Е.Н. Скрипникова Ю. И. Голубева С.В.**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка» город Курган**

**Цель:** Систематизировать знания о строении Солнечной системы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Уточнить знания детей о строении солнечной системы: размеры планет, их расположение по отношению к Солнцу, некоторые особенностях.

- Формировать представление о солнечном притяжении.

*Развивающие:*

- Развивать внимание, память, мышление.

- Формировать познавательное отношение к миру.

- Расширять кругозор.

*Воспитывающие:*

- Вызвать в детях чувство сострадания и стремление оказать помощь тем, кто попал в сложную ситуацию,

- Воспитывать гордость за планету, на которой живем.

**Активизация словаря:** Солнечная система, Вселенная, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; орбита, солнечное притяжение.

**Форма:** подгрупповая.

**Методические приемы:** наглядные, словесные, практические, игровые; проблемные вопросы.

**Оборудование:** картинки (эмблемы) солнца и планет солнечной системы, презентация о солнечной системе, маленькое ведерко и мячики по кол-ву детей, шнур 9 шт., фонограмма спокойной музыки, эмблемы с изображением планет солнечной системы.

**Предварительная работа:**

- беседа о строении солнечной системой;

- знакомство с понятиями Вселенная, космос;

- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;

- разучивание стихотворений о планетах;

- беседа о планетах и их основных характеристиках;

- разучивание правил игры «Движение планет солнечной системы»;

- рисование на тему «Наш дом – Земля».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/**  **Длительность** | **Содержание взаимодействия** | **1. Предварительная работа.**  **2. Педагогическое сопровождение ситуаций затруднений** |
| **1.Сюрпризный момент**  **- 3 минуты.** | *Звучит музыка (Слайд 1), дети входят в зал, рассаживаются на удобные места, на экране появляется изображение звездного неба, космоса.*  **Воспитатель:** Дети, перед вами необъятный мир, который находится за пределами нашей планеты. А кто знает, как он называется? *(Он называется космос, Вселенная)*. Вселенная или Космическое пространство. Оно бесконечно, величественно! Космос наполнен множеством разных звезд, планет, комет. Одни звезды крупнее, светят ярче, другие – еле заметны, но все они огромны и находятся очень далеко от нас.  Никто из людей пока не знает, есть ли там какие-нибудь живые существа. В космосе нет воздуха, там царят холод и мрак.  *Слышится шум, вбегает Лунтик.*  **Лунтик:** Здравствуйте, я случайно попал в Солнечную систему, на эту планету. Я живу на планете другой Галактики, путешествуя в космическом пространстве, я попал сюда. Скажите, кто вы? Где я нахожусь? Как называется ваша планета? *(Мы живем на планете Земля, называемся земляне).*  **Лунтик:** Вы не могли бы мне рассказать хоть что-нибудь о планетах вашей Солнечной системы, чтобы я мог выбрать ту, на которой можно остаться?  **Воспитатель:** Ребята, кто готов помочь Лунтику? (*Я, мы все поможем!)* | Предварительная работа: знакомство с понятиями Вселенная, космос. |
| **2. Инсценировка - 10 минут.** | **Воспитатель***:* Нашидети очень много знают о планетах и с удовольствием расскажут тебе, Лунтик, о них.  *Дети по очереди берут картинки с изображением планет и крепят их на соответствующие места макета на полу. В центр - “Солнце”, остальные «планеты» - каждая на свою орбиту.*  ***Первый ребенок:***  Кто-то утром не спеша  Надувает желтый шар.  А как выпустит из рук-  Станет вдруг светло вокруг. *(Слайд 2)*  Я, Солнце, самая яркая и большая звезда, центр Солнечной системы. Моя поверхность раскалена. Вокруг меня вращаются девять планет и получают от меня свет и тепло.  ***Второй ребенок:*** *(Слайд 3)*  Меркурий – ближайшая к Солнцу планета,  Залит он лучами горячего света  Так много ему достается лучей,  Что эта планета других горячей.  **Воспитатель:** Меркурий – меньше нашей планеты, поверхность его каменная, здесь нет атмосферы. Как вы думаете, есть ли жизнь на этой планете? *(На этой планете нет жизни, так как нет воздуха, невозможно дышать)*  ***Третий ребенок:*** *(Слайд 4)*  В честь богини красоты  Названа, Венера, ты.  В облаках летаешь,  Красотою озаряешь.  **Воспитатель:** На Венере нет ни воздуха, ни воды, ее можно увидеть на ночном небе. А на этой планете есть жизнь? *(Нет, на ней тоже нет воздуха, а значит и не может быть жизни)*  ***Четвертый ребенок:*** *(Слайд 5)*  Есть одна планета – сад  В этом космосе холодном.  Только здесь леса шумят,  Птиц скликая перелетных.  Лишь на ней одной цветут  Ландыши в траве зеленой,  И стрекозы только тут  В речку смотрят удивленно…  **Воспитатель:** Вы догадались, что это за планета? На этой планете есть вода, суша, атмосфера, на ней обитают животные, птицы, растут деревья, цветут цветы, живут люди*. (Это наша планета Земля)*  ***Пятый ребенок:*** *(Слайд 6)*  Я – Марс.  Над планетой красной кружат  Камни, страх и ужас  Нет горы нигде на свете,  Выше, чем здесь, на планете.  **Воспитатель:** На Марсе нет жизни.  ***Шестой ребенок:*** *(Слайд 7)*  Юпитер больше всех планет,  Но жизни на планете нет.  Повсюду жидкий водород,  И лютый холод круглый год.  ***Седьмой ребенок:*** *(Слайд 8)*  Сатурн непременно узнаешь в лицо,  Его окружает большое кольцо.  Когда-то давно там замерзла вода,  И кольца Сатурна из снега и льда.  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, может ли кто- то существовать на этих двух планетах? Почему? *(Нет, на этих планетах тоже нет жизни, потому что здесь очень-очень холодно)*  ***Восьмой ребенок:*** *(Слайд 9)*  Я Уран.  Я уже который век  Среди братьев-римлян грек,  И сквозь космоса тоску  Мчусь я, лежа на боку.  **Воспитатель:** Дети, на этой планете есть жизнь? *(Нет, жизни на ней нет)* А как вы думаете, почему? *(Потому что на ней очень холодно)*  ***Девятый ребенок:*** *(Слайд 10)*  Я – Нептун.  На планете синей-синей  Дует ветер очень сильный.  Год на ней велик весьма -  Длится 40 лет зима.  ***Десятый ребенок:*** *(Слайд 11)*  Я - Плутон.  Нужно 5 часов, чтоб свету  Долететь до сей планеты,  И поэтому-то я  В телескопы не видна!  **Воспитатель:** Конечно, на этих самых удаленных от солнца планетах тоже никто не живет, они безжизненные. А вы знаете, почему? *(На этих планетах нет жизни, так как на них очень низкая температура, долго длится зима)* | Предварительная работа: беседа о строении солнечной системой;  - рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;  - разучивание стихотворений о планетах;  Педагогическое сопровождение ситуации: наводящие вопросы:  - Вы догадались, ребята, о чем идет речь в стихотворении? |
| **3.Игра «Движение планет».**  **3 минуты.** | **Лунтик:** Ребята, я что- то не пойму, что же ни на одной из планет Солнечной системы нет жизни? *(Жизнь есть только на планете Земля)*  **Воспитатель:** Действительно, только на нашей планете Земля растут растения и живут животные.  **Лунтик:**Да, пожалуй, я останусь на вашей планете. Когда я летел в космосе, то обратил внимание на то, что планеты движутся, а что, если они столкнутся? *(Планеты не могут столкнуться, потому что они все движутся по своим «дорожкам»).*  **Воспитатель:** Ребята могут показать тебе, как происходит движение планет в Солнечной системе. Дорожки-орбиты у нас уже есть *(указывает на 9 эллипсов, выложенных на полу шнурами).*  **Игра “Движение планет Солнечной системы”**  *Дети, изображающие планеты, встают каждый на свою орбиту, в центре становится Солнце.*  *Под музыку начинается движение планет вокруг Солнца.* | Предварительная работа: беседа о планетах и их основных характеристиках  Предварительная работа: разучивание правил игры «Движение планет солнечной системы».  Педагогическое сопровождение ситуации: детям, которые затрудняются в нахождении своего места, задать наводящие вопросы. |
| 1. **4. Опыт с шариком.**   **5 минут.** | **Лунтик:** Теперь мне совсем не страшно, ведь каждая планета движется по своей орбите вокруг Солнца и никогда с нее не свернет. А почему планеты не падают со своих орбит?  **Воспитатель:** Очень интересный вопрос. Попробуем разобраться все вместе. Хочу открыть вам один секрет. Вы знаете: если подбросить предмет вверх, он упадет, потому что его притягивает Земля. Давайте проверим это. Снимите свои нагрудные знаки и подбросьте. (*Дети снимают значки и подбрасывают вверх. Все значки падают на пол.)* Ученые считают, что и Солнце притягивает к себе планеты. Это явление называется солнечным притяжением. Почему же планеты не падают на Солнце? Покажу вам один фокус.  *Воспитатель предлагает каждому ребенку положить в ведро пластмассовый шарик. Затем перевернуть ведро - шарики падают.*  **Воспитатель:**А что произойдет с шариком, если мы начнем вращать ведро? *(Шарик может вылететь из ведра, упасть).*  **Воспитатель:**Давайте проведем эксперимент: будем вращать ведро с шариком.  *Вращают ведро на веревке, постепенно, поднимая его выше головы, - шарик из ведра не выпадает.*  **Воспитатель:** Что сейчас произошло с шариком? (*Шарик остался в ведре*). А знаете, почему так произошло? *(Нет, не знаем).* Когда предметы очень быстро двигаются по кругу, они не падают. То же самое происходит и с планетами: пока они быстро вращаются вокруг Солнца, они не падают. | Педагогическое сопровождение ситуации: неуверенным детям дать время собраться, не торопить их. |
| **5. Динамическая пауза.**  **3 минуты.** | **Лунтик:** Я без сомнений остаюсь на планете Земля.  **Воспитатель:** А где именно тебе хотелось бы поселиться, ведь наша планета огромна. На разных ее полюсах условия жизни различны, где-то тепло, где-то холодно.  **Лунтик***:* Так помогите же мне разобраться!  **Воспитатель:** Мы предлагаем тебе совершить путешествие по нашей планете на самолете, и ты подыщешь себе место для дома.  *Дети вместе с воспитателем и героем садятся в импровизированный самолет, который летит, делая остановки в разных местах планеты (просмотр слайдов с изображением полей, рек, озер и т.д.)* |  |
| **6. Рисунки детей.**  **5 минут.** | **Воспитатель:** Знаешь, а дети нарисовали нашу планету в своих рисунках! Ребята, подарим их нашему гостю?  *Лунтик выбирает для себя место на планете Земля.*  *Дети дарят свои рисунки, рассказывают, что на них изображено.* | Предварительная работа: рисование на тему «Наш дом – Земля». |
| **6. Итог –**  **2 минуты.** | **Лунтик:**Спасибо большое вам, ребята, за помощь, я очень рад, что познакомился с вами. И благодарю вас за то, что вы помогли мне найти себе дом.  *Гость угощает детей “звездными” конфетами.* |  |