**Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

**по теме: «Планеты Солнечной системы» в старшей группе**

**Составили: воспитатели Буток Н. М. Постовалова А. А. Доронина Е.Н. Скрипникова Ю. И. Голубева С.В.**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №138 «Дюймовочка» город Курган**

**Цель:** Систематизировать знания о строении Солнечной системы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Уточнить знания детей о строении солнечной системы: размеры планет, их расположение по отношению к Солнцу, некоторые особенностях.

- Формировать представление о солнечном притяжении.

*Развивающие:*

- Развивать внимание, память, мышление.

- Формировать познавательное отношение к миру.

- Расширять кругозор.

*Воспитывающие:*

- Вызвать в детях чувство сострадания и стремление оказать помощь тем, кто попал в сложную ситуацию,

- Воспитывать гордость за планету, на которой живем.

**Активизация словаря:** Солнечная система, Вселенная, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; орбита, солнечное притяжение.

**Форма:** подгрупповая.

**Методические приемы:** наглядные, словесные, практические, игровые; проблемные вопросы.

**Оборудование:** картинки (эмблемы) солнца и планет солнечной системы, презентация о солнечной системе, маленькое ведерко и мячики по кол-ву детей, шнур 9 шт., фонограмма спокойной музыки, эмблемы с изображением планет солнечной системы.

**Предварительная работа:**

- беседа о строении солнечной системой;

- знакомство с понятиями Вселенная, космос;

- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;

- разучивание стихотворений о планетах;

- беседа о планетах и их основных характеристиках;

- разучивание правил игры «Движение планет солнечной системы»;

- рисование на тему «Наш дом – Земля».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/****Длительность** | **Содержание взаимодействия** | **1. Предварительная работа.****2. Педагогическое сопровождение ситуаций затруднений** |
| **1.Сюрпризный момент** **- 3 минуты.** | *Звучит музыка (Слайд 1), дети входят в зал, рассаживаются на удобные места, на экране появляется изображение звездного неба, космоса.***Воспитатель:** Дети, перед вами необъятный мир, который находится за пределами нашей планеты. А кто знает, как он называется? *(Он называется космос, Вселенная)*. Вселенная или Космическое пространство. Оно бесконечно, величественно! Космос наполнен множеством разных звезд, планет, комет. Одни звезды крупнее, светят ярче, другие – еле заметны, но все они огромны и находятся очень далеко от нас. Никто из людей пока не знает, есть ли там какие-нибудь живые существа. В космосе нет воздуха, там царят холод и мрак.*Слышится шум, вбегает Лунтик.***Лунтик:** Здравствуйте, я случайно попал в Солнечную систему, на эту планету. Я живу на планете другой Галактики, путешествуя в космическом пространстве, я попал сюда. Скажите, кто вы? Где я нахожусь? Как называется ваша планета? *(Мы живем на планете Земля, называемся земляне).***Лунтик:** Вы не могли бы мне рассказать хоть что-нибудь о планетах вашей Солнечной системы, чтобы я мог выбрать ту, на которой можно остаться?**Воспитатель:** Ребята, кто готов помочь Лунтику? (*Я, мы все поможем!)* | Предварительная работа: знакомство с понятиями Вселенная, космос. |
| **2. Инсценировка - 10 минут.** | **Воспитатель***:* Нашидети очень много знают о планетах и с удовольствием расскажут тебе, Лунтик, о них.*Дети по очереди берут картинки с изображением планет и крепят их на соответствующие места макета на полу. В центр - “Солнце”, остальные «планеты» - каждая на свою орбиту.****Первый ребенок:*** Кто-то утром не спешаНадувает желтый шар.А как выпустит из рук-Станет вдруг светло вокруг. *(Слайд 2)*Я, Солнце, самая яркая и большая звезда, центр Солнечной системы. Моя поверхность раскалена. Вокруг меня вращаются девять планет и получают от меня свет и тепло.***Второй ребенок:*** *(Слайд 3)*Меркурий – ближайшая к Солнцу планета,Залит он лучами горячего светаТак много ему достается лучей,Что эта планета других горячей.**Воспитатель:** Меркурий – меньше нашей планеты, поверхность его каменная, здесь нет атмосферы. Как вы думаете, есть ли жизнь на этой планете? *(На этой планете нет жизни, так как нет воздуха, невозможно дышать)****Третий ребенок:*** *(Слайд 4)*В честь богини красоты Названа, Венера, ты.В облаках летаешь,Красотою озаряешь.**Воспитатель:** На Венере нет ни воздуха, ни воды, ее можно увидеть на ночном небе. А на этой планете есть жизнь? *(Нет, на ней тоже нет воздуха, а значит и не может быть жизни)****Четвертый ребенок:*** *(Слайд 5)*Есть одна планета – садВ этом космосе холодном.Только здесь леса шумят,Птиц скликая перелетных.Лишь на ней одной цветутЛандыши в траве зеленой,И стрекозы только тутВ речку смотрят удивленно…**Воспитатель:** Вы догадались, что это за планета? На этой планете есть вода, суша, атмосфера, на ней обитают животные, птицы, растут деревья, цветут цветы, живут люди*. (Это наша планета Земля)****Пятый ребенок:*** *(Слайд 6)*Я – Марс.Над планетой красной кружатКамни, страх и ужасНет горы нигде на свете,Выше, чем здесь, на планете.**Воспитатель:** На Марсе нет жизни.***Шестой ребенок:*** *(Слайд 7)*Юпитер больше всех планет,Но жизни на планете нет.Повсюду жидкий водород,И лютый холод круглый год.***Седьмой ребенок:*** *(Слайд 8)*Сатурн непременно узнаешь в лицо,Его окружает большое кольцо.Когда-то давно там замерзла вода,И кольца Сатурна из снега и льда.**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, может ли кто- то существовать на этих двух планетах? Почему? *(Нет, на этих планетах тоже нет жизни, потому что здесь очень-очень холодно)****Восьмой ребенок:*** *(Слайд 9)*Я Уран.Я уже который векСреди братьев-римлян грек,И сквозь космоса тоскуМчусь я, лежа на боку.**Воспитатель:** Дети, на этой планете есть жизнь? *(Нет, жизни на ней нет)* А как вы думаете, почему? *(Потому что на ней очень холодно)****Девятый ребенок:*** *(Слайд 10)*Я – Нептун.На планете синей-синейДует ветер очень сильный.Год на ней велик весьма -Длится 40 лет зима.***Десятый ребенок:*** *(Слайд 11)*Я - Плутон.Нужно 5 часов, чтоб светуДолететь до сей планеты,И поэтому-то я В телескопы не видна!**Воспитатель:** Конечно, на этих самых удаленных от солнца планетах тоже никто не живет, они безжизненные. А вы знаете, почему? *(На этих планетах нет жизни, так как на них очень низкая температура, долго длится зима)* | Предварительная работа: беседа о строении солнечной системой;- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;- разучивание стихотворений о планетах;Педагогическое сопровождение ситуации: наводящие вопросы:- Вы догадались, ребята, о чем идет речь в стихотворении? |
| **3.Игра «Движение планет».** **3 минуты.** | **Лунтик:** Ребята, я что- то не пойму, что же ни на одной из планет Солнечной системы нет жизни? *(Жизнь есть только на планете Земля)***Воспитатель:** Действительно, только на нашей планете Земля растут растения и живут животные.**Лунтик:**Да, пожалуй, я останусь на вашей планете. Когда я летел в космосе, то обратил внимание на то, что планеты движутся, а что, если они столкнутся? *(Планеты не могут столкнуться, потому что они все движутся по своим «дорожкам»).***Воспитатель:** Ребята могут показать тебе, как происходит движение планет в Солнечной системе. Дорожки-орбиты у нас уже есть *(указывает на 9 эллипсов, выложенных на полу шнурами).***Игра “Движение планет Солнечной системы”***Дети, изображающие планеты, встают каждый на свою орбиту, в центре становится Солнце.**Под музыку начинается движение планет вокруг Солнца.* | Предварительная работа: беседа о планетах и их основных характеристикахПредварительная работа: разучивание правил игры «Движение планет солнечной системы».Педагогическое сопровождение ситуации: детям, которые затрудняются в нахождении своего места, задать наводящие вопросы. |
| 1. **4. Опыт с шариком.**

**5 минут.** | **Лунтик:** Теперь мне совсем не страшно, ведь каждая планета движется по своей орбите вокруг Солнца и никогда с нее не свернет. А почему планеты не падают со своих орбит? **Воспитатель:** Очень интересный вопрос. Попробуем разобраться все вместе. Хочу открыть вам один секрет. Вы знаете: если подбросить предмет вверх, он упадет, потому что его притягивает Земля. Давайте проверим это. Снимите свои нагрудные знаки и подбросьте. (*Дети снимают значки и подбрасывают вверх. Все значки падают на пол.)* Ученые считают, что и Солнце притягивает к себе планеты. Это явление называется солнечным притяжением. Почему же планеты не падают на Солнце? Покажу вам один фокус. *Воспитатель предлагает каждому ребенку положить в ведро пластмассовый шарик. Затем перевернуть ведро - шарики падают.***Воспитатель:**А что произойдет с шариком, если мы начнем вращать ведро? *(Шарик может вылететь из ведра, упасть).***Воспитатель:**Давайте проведем эксперимент: будем вращать ведро с шариком.*Вращают ведро на веревке, постепенно, поднимая его выше головы, - шарик из ведра не выпадает.***Воспитатель:** Что сейчас произошло с шариком? (*Шарик остался в ведре*). А знаете, почему так произошло? *(Нет, не знаем).* Когда предметы очень быстро двигаются по кругу, они не падают. То же самое происходит и с планетами: пока они быстро вращаются вокруг Солнца, они не падают. | Педагогическое сопровождение ситуации: неуверенным детям дать время собраться, не торопить их. |
| **5. Динамическая пауза.****3 минуты.** | **Лунтик:** Я без сомнений остаюсь на планете Земля.**Воспитатель:** А где именно тебе хотелось бы поселиться, ведь наша планета огромна. На разных ее полюсах условия жизни различны, где-то тепло, где-то холодно.**Лунтик***:* Так помогите же мне разобраться!**Воспитатель:** Мы предлагаем тебе совершить путешествие по нашей планете на самолете, и ты подыщешь себе место для дома.*Дети вместе с воспитателем и героем садятся в импровизированный самолет, который летит, делая остановки в разных местах планеты (просмотр слайдов с изображением полей, рек, озер и т.д.)* |  |
| **6. Рисунки детей.****5 минут.** | **Воспитатель:** Знаешь, а дети нарисовали нашу планету в своих рисунках! Ребята, подарим их нашему гостю?*Лунтик выбирает для себя место на планете Земля.**Дети дарят свои рисунки, рассказывают, что на них изображено.* | Предварительная работа: рисование на тему «Наш дом – Земля». |
| **6. Итог –** **2 минуты.** | **Лунтик:**Спасибо большое вам, ребята, за помощь, я очень рад, что познакомился с вами. И благодарю вас за то, что вы помогли мне найти себе дом. *Гость угощает детей “звездными” конфетами.* |  |