

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
по развитию речи
в старшей группе

Тема: «Магазин игрушек»

Разработала:
Вдовина Н.Н., воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 65 – Центр развития ребенка»

г. Бийск

2014

Тема: «Магазин игрушек»

Цель: «Составление описательных рассказов с использованием схем»

Задачи:

1. Научить составлять описательные рассказы по схемам;
2. Учить группировать предметы по одному предмету;
3. Развивать речь детей: закрепить слова по лексической теме «игрушки», активизировать слова деревянная, меховая, пластмассовая, железная;
4. Учить строить грамматически правильные предложения;
5. Развивать психические процессы, внимание, мышление, восприятие;
6. Воспитывать коммуникативные навыки, бережное отношение к игрушкам;

Материал и оборудование:

Магнитофон, набор игрушек, волшебные картинки на каждого ребенка, волшебный цветок, ключ к магазину, карандаши цветные, картинки – отгадки к загадкам.

Предварительная работа:

Игры детей с игрушками, заучивание стихотворений об игрушках.

Ход занятия:

I. Психогимнастика

Дети, подойдите ко мне. Мы с вами поиграем в игру «Заводные игрушки».

Когда я вам скажу: «Вокруг себя повернись и в игрушку превратись!», вы превратитесь в различные игрушки. А в какую, я буду называть.

Звучит музыка.

Воспитатель: «Вокруг себя повернись и в медвежонка превратись!» и т.д. (мячик, зайчик, паровозик, кукла).

И вдруг заводная кукла сломалась (дети застыли в определенной позе)

Почувствуйте напряжение

А сейчас покажите, как вы умеете расслабляться. Сначала уроните голову, потом правую руку, левую, туловище.

Вам очень жалко сломанную куклу. Покажите, как вы огорчены. Папа починил куклу. И вы очень рады. Покажите, как вы радуетесь.

II. Дети, сядьте за столы (слежу за осанкой)

Послушайте загадки.

Кто правильно ответит, возьмет картинку и поместит ее на доске. Загадку выслушать до конца.

Кто знает отгадку поднимает руку. Не перебивать друг друга.

Загадки:

Его пинают
А он не плачет!
Его бросают
Назад скачет (мячик)

Глазки голубки
Кудри золотые
Губки розовые (кукла)

Есть и лапы, есть и уши,
Зверю дай немного меду
И устрой ему берлогу (мишка)

Ростом разные подружки
Все сидят они
Друг в дружке
А всего одна игрушка (матрешка)

Он и стройный и красивый

У него густая грива
Жаль нельзя на нем промчаться
Только можно покачаться (лошадка)

Вот упрямый человек
Не заставишь лечь во век
Вам такой встречаться
Он совсем не хочет спать
Положу – встает опять
И стоит, качается
Как он называется (неваляшка)

О чем, ребята, были загадки?
(Загадки об игрушках)

Индивидуально, а затем все вместе проговариваем - кукла, мячик, матрешка, лошадка, неваляшка – это игрушки (Показываю указкой на картинке).

III. Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел – Гномик.

Почему Гномик такой невеселый? Такой грустный? У него было день рождения и ему подарили только сладости. А он так хотел, чтобы ему подарили игрушки. Ребята, может мы подарим ему игрушки. А где мы их возьмем? (ответы детей)

А я знаю, где находится необычный игрушечный магазин. В игрушечной стране. В магазине вы сами можете быть и продавцом и покупателем. Чтобы туда попасть нужно вам закрыть глазки (появляется цветок). Глазки открыли. Ой смотрите какой необычный цветок в этой игрушечной стране. Подойдите все ко мне. Посмотрите на цветок, он необычный. Это ключ к нашему игрушечному магазину. Если сейчас мы вместе дунем на этот цветок, то магазин откроется и мы сможем купить игрушку для гнома.

Д/г. «Дуем все вместе (дети дуют на цветок, цветок закружился)

Вот мы и в нашем магазине.

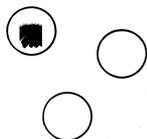
В нем можно купить любую игрушку. Посмотрите, какие красивые игрушки продаются. А как мы с вами будем покупать игрушки я вам сейчас расскажу (подойдите ребята, сядьте красиво за столы).

IV. В этом игрушечном магазине надо просто рассказать продавцу об игрушке, которую вы бы хотели купить и продавец сразу вам ее отдает.

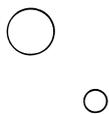
Посмотрите, как много игрушек в нашем магазине?

Какого они цвета? (ответ детей)

Воспитатель: - Каждая игрушка имеет свой цвет. Ребята, то, что сейчас мы с вами сказали обозначим вот такой схемой:



Какого размера игрушки? Одни игрушки большие, другие маленькие, давайте это обозначим вот такой схемой:



Ребята, а все игрушки можно разделить по форме.

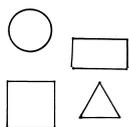
Круглые – это мяч...

Треугольные – это пирамида...

Прямоугольные – это машинка...

А домик, какой формы? (сложной)

Давайте, все это обозначим вот такой схемой



Мы знаем, что все игрушки делают из разного материала.

Если игрушка из дерева, то она какая? – деревянная;

Игрушка из железа – железная;

Игрушка из резины – резиновая;

Игрушка из меха – меховая;

Игрушка из пластмассы – пластмассовая.

То из чего сделана игрушка,

давайте обозначим все такой схемой



Ребята, а игрушками можно играть по-разному.

Как можно играть с мячом? (бросать, пинать, катать).

Что можно делать с игрушкой мы обозначаем

Чтобы купить игрушку, нам было легче это сделать, нам помогут схемы. Расскажите продавцу по схемам о той игрушке, которую вы хотели бы купить. Схемы - это цвет, форма, размер, материал игрушки, как можно с ней играть.

V. А сейчас, давайте снова превратимся в игрушки.

Физкультминутка (2 раза)

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики

Кружатся как белочки

Ручками хлопают

Ножками топают

Головами кивают

Все вместе отдыхают

Сели красиво (слежу за осанкой)

Ребята, давай сейчас я буду покупателем, а Юля продавцом. Я рассказываю об этой игрушке, а продавец Юля отгадывает, что это за игрушка.

Игрушка синего цвета, прямоугольной формы, маленькая, пластмассовая, она перевозит грузы (машина).

Юля правильно отгадала, Теперь Юля будет покупать, а Илья будет отгадывать.

Вызываю 3-4 ребенка (купленные игрушки выставляются на отдельный стол).

Ребята, игрушки мы для гнома купили. Давайте для него нарисует красивые открытки.

Ведь всегда на праздник принято получать поздравительную открытку. Мы с вами ребята в игрушечной стране, открытки у нас необычные, волшебные. В открытках спрятаны игрушки. Чтобы они появились нужно обвести рисунки по точкам и раскрасить их (даю детям разноуровневые задания).

Но прежде, чем мы будем искать игрушки, давайте поиграем с нашими пальчиками.

Возьмите карандаш.

Массаж (2 раза):

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу,

Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Карандаши положили.

Приготовили кулачки. Поиграем с мячиком.

Пальчиковая гимнастика (2 раза):

Чуть ударишь этот мячик,
Начинает он скакать (попеременно хлопки и удары кулаками)
Скачет, скачет, скачет, скачет
И не хочет перестать

Сядьте красиво. Возьмите простой карандаш в руки и обведите рисунки по точкам и затем раскрасьте их (слежу за осанкой, индивидуально подхожу к каждому ребенку, смотрю за выполнением работы). Какие красивые открытки получились.

Ребята, посмотрите все на меня. Сядьте правильно. Головка неподвижна.

Наши глазки поиграют с игрушками.

Гимнастика для глаз (указка с мячиком) (2 раза)

Посмотрите, в магазине
Все игрушки на витрине
Заводите зайчики,
Куколки и мячики,
Пушистые котята,
Матрешки, медвежата,
Все на полочках сидят
Поиграть они хотят (сомкнуть веки)

(Движение глазами влево - вправо, вверх-вниз за указкой)

Ну, что же подарки для гнома куплены, открытки приготовили. Пора в детский сад.

Глазки закрыли. Раз, два, три – глазки открыли, но вот мы снова в детском саду (меняю гнома не веселого).

Ребята, возьмите открытки, подойдите все к гному и посмотрите, какое у него настроение.

Он очень рад, что мы пришли его поздравить.

Гном, за то, чтобы подарили ему игрушки и открытки дарит вам сладости.

Дети, какое у вас настроение? Как вы сегодня работали?

(Дети выбирают веселого человека – зеленого, если все получилось и все понравилось, желтого – если что-то было трудно, красного – если совсем грустно)

А в следующий раз мы обязательно с вами еще раз побываем в этой игрушечной стране (раздаю угощение от Гнома).

Список использованной литературы:

1. Дыбина О.В., Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. Серия: Ребенок в мире поиска. Сфера, 2011 г., 128 стр., изд. 2-е дополненное и исправленное.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с. (Серия «программа развития»)