Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Ягодка»

Конспект занятия в подготовительной группе на тему:

**«Угощение для растений»**

Подготовила и провела:

воспитатель Аксёнчикова Н.В.

**Задачи:**

* Расширить знания детей о комнатных растениях;
* Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели, и путем сравнения его с другими объектами наблюдения;
* Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять, делать выводы;
* Расширить словарный запас (узумбарская фиалка, бальзамин, бегония крапчатая, алоэ, герань);
* Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.

**Оборудование:** кукла Хрюша, красивый мешочек, зеленая пирамидка, ширма, схемы – модели: стебель, корень, лист, цветок; предметные картинки; стаканчики с сухой и мокрой землей; лейка с водой; напольные кубики с изображением растений; игрушка – цветок.

**Артикуляционная гимнастика**

Раздается стук в дверь. Появляется игрушка Хрюша в руках у него красивый мешочек, здоровается с детьми.

Воспитатель (В). Ребята! Кто это пришел к нам в гости.

Дети (Д). Хрюша.

В.Ты опять пришел к нам в гости с чем-то интересным? Какой у тебя красивый мешочек!

Хрюша (Х). (Грустно). Я пришел к вам за помощью. Я вам покажу, что у меня в мешочке, если отгадаете мою загадку:

Воздух отчищают, создают уют,

На окнах зеленеют

И зимой цветут!

Д.Цветы!

В.Это комнатное растение. Повторим все вместе. (дети повторяют). Неужели у тебя там комнатное растение?

Х.Конечно! Эту загадку мне загадали Степашка и Филя и сказали, что отгадку положат в этот мешочек (достает зеленую пирамидку).

В.Ребята, разве это комнатное растение?

Д.Нет! Это пирамидка.

Х.Значит, Степашка и Филя надо мной опять подшутили, а какие они, комнатные растения?

В.Ребята! Давайте поможем Хрюше. Расскажем ему все, что мы знаем о комнатных растениях.

(Воспитатель просит детей подойти к уголку природы)

Комнатные растения есть и у нас в группе, и у вас у многих в квартирах. У кого есть комнатные растения дома? Где они находятся?

(дети отвечают)

Посмотрите, как много их у нас и все они разные. Комнатные цветы – наши друзья.

Х.А почему комнатные растения называют друзьями? Для чего они нужны?

Д.Создают красоту вокруг. Отчищают воздух. Есть растения доктора.

В.Правильно. Растения, которые помогают нам при простуде, - это алоэ и каланхое. При насморке сок этих растений закапывают в нос, и простуда проходит. А теперь давайте возьмем одно растение и расскажем Хрюше, чем оно отличается от пирамидки (берет «огонек» и ставит перед детьми). Ребята, скажите Хрюше как называется это растение.

Д.«Огонек».

В.А еще его называют бальзамин. Давайте скажем что есть у каждого растения.(показывает детям карточки с изображением частей растения).

Д.Корень, стебель, листья, цветок.

В.Я буду показывать части растения на карточке, а …(имя ребенка) на цветке. (Один ребенок показывает карандашом показывает на живом растении)

А теперь давайте соберем изображение цветка из кубиков.

Дети составляют изображение бальзамина из трех больших напольных кубика. На других сторонах кубика складываются растения: дерево береза, цветок одуванчика, земляника.

*Игра «найди растение».*

На столе карточки с изображениями комнатных цветов, деревьев, кустов, садовых цветов, и предметные картинки с изображением птиц, игрушек животных, одежды и т.д.

Задание детям: из предложенных картинок выбрать картинки с изображением растений и показать их Хрюше.

Дети выполняют задание.

В.Молодцы! А теперь встаньте в круг и представьте, что вы стали красивыми цветами.

Проводится физкультминутка «цветы».

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

Да головкой покачай –

Утром солнышко встречай

Стебель наклони слегка–

Вот и зарядка для цветка

А теперь водой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все

День встречать во всей красе».

Вот какие красивые цветы.

*Дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»*

Х.Ребята, когда я к вам шел, в другой группе один цветок стоял очень печальным.

В.Что же могло случиться с этим цветком?

Д.Завелись жучки, стоял у открытого окна, забыли полить.

В.Цветок просит нас о помощи. Но как узнать, нужно ли растение полить?

Д.Потрогать землю.

Дети приглашаются к столам, где стоят стаканчики с сухой и мокрой землей (по два на каждого ребенка). Воспитатель показывает карточки – модели с изображением глаза (посмотреть), с изображением руки (потрогать и сказать какая сухая земля?).

Д.Комками, серая, жесткая.

В.А какая мокрая земля?

Д.Черная мягкая.

В.А теперь посмотрим, какая земля в этом горшочке.

Д.Сухая.

В.Так как же помочь «огоньку»?

Д.Нужно его полить.

Воспитатель поливает растение и выставляет карточку с изображением кувшина с водой.

В.А теперь выберите карточки, которые показывают нам. В чем еще нуждается растение?

Дети выставляют карточки с изображением: солнца (тепло, свет); горшочка с землей; окна(воздух); сердце (любовь, забота).

Х.Вот сколько я узнал сегодня нового о растениях. Все это я расскажу своим друзьям – Филе и Степашке. Ой, ребята, а у меня еще что то лежит в мешочке!(достает игрушку – цветок в горшочке)

В.Опять ты Хрюша, все перепутал. Вот отгадка на загадку, а ты говорил что растение – это пирамидка!

Х.Я подарю вам этот цветок. Пусть он живет у вас в группе и напоминает вам о нашей встрече и о том, что надо заботиться о комнатных растениях. Ой, посмотрите, ребята, нас цветочек бальзамина ожил. (показывает на цветок, который полили водой). Он поднял все свои увядшие листочки и радуется. Не забывайте его поливать! А сейчас давайте поиграем.