***Проект:*** *«Огород на подоконнике»*

***Тип проекта****: творческий, исследовательский, игровой.*

***Продолжительность:****кратковременно,*

*4* ***недели.***

***Автор проекта;*** *воспитатели: Енбахтова И.Э, СтаросельцеваН.А, учитель-логопед:*

*Задыхина М.Н*

***Предмет исследования****: лук*

***Участники проекта****: дети 2 младшей группы, воспитатели, логопед*

**Тема: Посадка лука.**

Цель: обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

**Задачи:**

Образовательные:

* учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
* обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Развивающие:

* развивать познавательные и творческие способности детей;
* формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объекктам.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.

**Задачи создания развивающей речевой среды**:

* Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.
* Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог «ребёнок-ребёнок-воспитатель».
* Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.

**Оборудование и материал**: ящик, совочки, лейка, майонезная банка; луковицы, земля, вода.

**Планирование мероприятий по реализации проекта:**

I этап — подготовительный (1 неделя).

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

II этап — исследовательский (5 недель).

Дети  наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.  Устанавливали связи: растения — земля, растения — вода, растения — человек. Результаты экспериментов фиксировали в фотоархиве. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия< игры, беседы.

III этап — заключительный (1 неделя).

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Провели конкурс «Угадай название овоща», игру «Мышка в огороде».

**План реализации проекта.**

**Подготовительный этап**

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.

2. Родительское собрание «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике». Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).

3. Разбивка огорода на подоконнике.

4. Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

**Исследовательский этап**

1. Рассматривание семян (укропа, петрушки, настурции ), посадка семян и лука.

2.Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».

3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».

4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?».

5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).

* Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.
* Проведение игры «Мышка в огороде».

**Заключительный этап**

1. Подведение итогов реализации проекта.

2. Проведение конкурса «Угадай название овоща»*.*

**План экспериментальной деятельности.**

**Земля**

Название мероприятия: Узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

**Вода**

Название мероприятия:  Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

**Солнце**

Название мероприятия:  Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**Человек**

Название мероприятия:  Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками ( один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

**Форма презентации проекта:**

* Открытый просмотр педагогами.
* Фотоотчёт проекта на родительском собрании «Опытно-экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста».

**Приложения:**

1. Картотека опытов.

2. Конспект занятия.

3. Папка-передвижка.

4. консультация для родителей.

5. Малые фольклорные формы.

**Список используемой литературы:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.

2. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.

3. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.

4. Сигимова М. Н. Познание мира растений.