**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №25**

# **Конспект НОД в средней группе**

# **область речевое развитие**

# **на тему:**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА»**

**Провела воспитатель:**

**Грачева Ирина Леонидовна**

**Г. Заволжье**

**Программное содержание:**

1. Учить с помощью взрослого инсценировать небольшие сказки.
2. **Учить использовать глаголы, прилагательные, согласовывать их с существительными в числе, роде, падеже.**
3. **Закреплять знание детьми русской народной сказки «Колобок».**
4. **Закреплять умение употреблять предлоги «над», «под», «около», «с».**
5. **Развивать у детей разговорную речь.**
6. **Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы.**
7. **Воспитывать интерес к книге, к русскому фольклору.**

**Предварительная работа:**

* **Чтение сказок «Колосок», «Три медведя», «Колобок»**
* **Обыгрывание их на фланелеграфе**
* **Игры в настольный театр**

**Материал для занятия: Демонстрационный: фланелеграф, персонажи сказки «Колосок», «Три медведя», настольный театр «Колобок», сюжетное панно, искусственная ель, волшебный мешок, пластиковые шары на каждого ребёнка.**

**Раздаточный:** основное поле, карточки с изображением животных, колобок, спичечные палочки.

**Словарная работа:**

**Учить детей правильно называть героев сказок «Колосок»: Петя-Петушок, мышата - Круть и Верть.**

**Ход занятия**

**Дети под музыку входят по дорожке в группу и становятся полукругом.**

**Воспитатель: По дорожке мы пойдем,**

**Прямо в сказку попадем.**

**Раз, два, три, четыре, пять-**

**Будем в сказку мы играть.**

**-Дорогие мои, дети! Вы любите слушать сказки? Я тоже очень люблю сказки, а вы мне поможете их рассказать? Сейчас мы поиграем в игру**

**«Сказки с дырками». Я буду читать сказку, а если я что-то забуду вы мне подскажите. Воспитатель подходит к фланелеграфу, где выставлены герои сказки «Колосок».**

**-Кто любил играть и петь?**

**Два мышонка Круть и … /Верть/**

**Кто мышат с утра будил?**

**Кто на мельницу… /ходил/**

**Намолол муки мешок**

**Это- Петя… /Петушок/**

**Пирогов напек он много**

**И спросил друзей он строго:**

**«Что вы делали мышата,**

**От рассвета до… /заката/?**

**А теперь за стол садитесь,**

**Подаете голосок**

**Нет! Сначала потрудитесь**

**И прочтите … / «Колосок» /.»**

**Воспитатель вместе с детьми подходит к следующей сказке.**

**-Чашки три и три постели**

**Стульев тоже три, смотри,**

**И жильцов здесь в самом деле**

**Проживает ровно… / три /**

**Как увидишь, сразу ясно:**

**В гости к ним ходить… /опасно/**

**Убегай скорей, сестричка,**

**Из окна лети, как… /птичка/**

**Убежала. Молодец!**

**Значит сказке всей… / конец /**

**По слогам читает Федя**

**Это сказка… / «Три медведя» /.**

**Воспитатель подводит детей к столику, где выставлены персонажи настольного театра «Колобок».**

**-Из муки он был печен,**

**На сметане был мешен,**

**На окошке он студился,**

**По дорожке… /укатился/,**

**Был он весел, был он смел,**

**И в пути он песню… / пел/**

**Кто же это?... /Колобок/.**

**Ребята! А какую же песню пел колобок?**

**Пальчиковая игра «Колобок»**

**Я, колобок, колобок!**

**По сусекам скребен,**

**По амбару метен,**

**На сметане мешен,**

**В печку сажен,**

**На окошке стужен**

**Я от дедушки ушел,**

**Я от бабушки ушел.**

**-А как вы думаете, куда покатился колобок по дорожке?**

**-Давайте вспомним, кого встретил колобок в лесу. /Дети садятся за столы, на которых лежат карточки с изображением зайца, волка, медведя, лисы и отдельно колобок/.**

**-Что-то я совсем забыла, кого колобок встретил первым?/Зайца/.**

**- Поставьте своего колобка возле зайца.**

**- Потом он кого встретил? /Волка. Дети ставят своего колобка возле волка/.**

**- Что сказал ему волк?/ Колобок, колобок! Я тебя съем!» /**

**- Встретился колобку медведь . /Дети ставят колобка возле медведя/.**

**- И сказал ему медведь тоненьким голосом: « Колобок, колобок! Я тебя съем!» Или я что-то напутала? Помогите мне. /Медведь сказал толстым, грубым голосом/.**

**- Покатился колобок дальше, а на встречу ему лиса. Что же случилось с колобком при встрече с лисой? /Лиса его съела/.**

**- Но наш колобок непростой, он после встречи с лисой убежал от нее и покатился дальше.**

**- На нашей следующей карточке нарисована дорожка, давайте вместе с колобком прокатимся по дорожке. Катился колобок, катился, а на встречу ему еж. Посмотрел колобок на ежа и удивился. Как колобок удивился, покажите. / Ой! –дети показывают удивление/.**

**- Ребята с нашим ежиком случилась беда- потерял он иголки, давайте поможем ему их собрать, сделаем их из спичечных палочек. /Дети выкладывают колючки ежу из спичек/.**

**- Какие у нас ежи замечательные получились! Колобок решил полюбоваться на ежа, но колобок у нас маленький, а еж большой. Давайте предложим колобку посмотреть на ежа с пенька.**

**- Подкатился колобок к: /пеньку/, взобрался на: /пенек/, посмотрел на ежа с: /пенька/. Очень понравился колобку еж и он улыбнулся. Покажите как еж улыбнулся.Как вы думаете, Какой стал ежик? /Радостный, веселый/.**

**- Попрощался колобок с ежом и покатился дальше. Но так ему понравилось в этом лесу, что он решил построить себе домик на самой красивой поляне и стал в нем жить.**

**Ребята, мы все вместе сочинили продолжение сказки «Колобок». Понравилась вам она? А к какой сказке вы хотели бы придумать продолжение в следующий раз?**

**В центре группы появляется искусственная ель.**

**- Посмотрите, в нашей группе выросла ель, давайте подойдем к ней. /Дети подходят и становятся в круг/.**

**- Это, наверное, колобок нам сделал какой-то сюрприз. Давайте его поищем. Где же он мог его оставить? Посмотрим сначала на: / ель/, потом под: /ель/./ Дети находят волшебный мешок/.**

**- Вам хочется узнать что там? /Дети ощупывают, делают предположения, воспитатель высыпает из мешка разноцветные пластиковые шары/.**

**- Все они похожи на кого? /На колобка/.**

**- Я предлагаю вам поиграть с ними. /Включается музыка/.**