**Проект для группы раннего возраста.**

**Развитие коммуникативности в процессе организации сюжетно- ролевых игр**

***Детки -наше счастье, детки -наша радость,***

***Детки - в нашей жизни свежий ветерок.***

***Их не заработать, дети не награда,***

***Их по благодати взрослым дарит Бог*.**

**Автор-разработчик проекта:**

**Бабкина Ирина Юрьевна**

Чем определить популярность и успешную коммуникацию ребенка в группе дошкольников?

Вопрос популярности ребенка дошкольного возраста решался в связи с игровыми способностями. Характер инициативности и социальной активности дошкольника в сюжетно-ролевых играх обсуждался в работах Т. А. Репиной, А. А. Рояк, В. С. Мухиной, Т. В. Антоновой, О. М. Гостюхиной и других. Эти исследования авторов показывают, что положение ребенка в ролевой игре неодинаково – один ребенок выступает в роли ведущего, другой - в роли ведомых. Предпочтения ребенка и его популярность в группе во многом зависит от его способности придумать и организовать совместную игру.

В исследовании Т. А. Репиной положение и позиция детей в группе изучались в связи с успешностью детей в конструктивной деятельности. Было показано, что повышение успешности в этой деятельности увеличивает число положительных форм взаимодействия и повышает социометрический статус ребенка. Успешность в деятельности положительно влияет на активность ребенка в общении и на положение ребенка в группе сверстников.

При оценке успешности в любой деятельности важен результат, сколько признание этой успешности со стороны окружающих. Успехи ребенка признаются окружающим, Значит улучшается отношение к нему со стороны сверстников. В. С. Мухина, успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными.

В основе успешной коммуникации дошкольников лежит их деятельность - или способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность продуктивной деятельности.

**Цель:**

развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста.

**Задачи:**

1. умение общаться (знать, как начинать разговор, как вступить в диалог с человеком, разговаривающим с другим) .

2. умение поддержать и закончить общение, учитывая условия и ситуацию общения, переспрашивать, соглашаться, дополнять, спрашивать.

3. умения речевого этикета (приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, сочувствие, умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение т. д.)

4. умение общаться в группе , в паре.

**Тип проекта:** Педагогический.

**Участники:** Педагоги, дети, родители.

**Группа**  Дети 2-3 лет.

**Масштаб проекта** Один месяц

**Методическая работа по проекту**

• Повышать профессиональную компетенцию в образовательной области «Коммуникация» ФГОС;

• Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности;

• Внедрять новые формы организации детской деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС;

**Взаимодействие с родителями.**

1. Познакомить родителей с примерным планом работы по проекту «Развитие коммуникативности дошкольников в процессе организации сюжетно-ролевых игр».

2. Дружеская встреча детей и родителей «Играем в сказку».

3. Готовить информационные стенды, папки-передвижки, «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей »

**1неделя**

1) Беседы:«Какая новая игрушка в нашей группе? » ; «Что где? Кто где? »; «Что внутри? »; «Один – много»; «Какая любимая игрушка»

Цель: Способствовать развитию речи как средства общения.

2) Рассматривание картин: «Игрушка », ; «Где сидят наши куклы? », ; «Матрешки», ; «Кубики», ; «Плюшевый мишка»

Цель: Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.

3) Игры: Сюж/рол. игра «В гости к нам пришла кукла», ; «Угостим куклу чаем», ; «Искупаем куклу», ; «Уложим куклу спать», ; «Кукла делает зарядку»

Цель: Учить детей правильно называть предметы, активизировать речь детей. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре.

4) Занятие:«Игрушки», ;«Овощи», ; «Фрукты», ; «Волшебный мешочек», ; «Куклы»

*Цель:* Совершенствовать умение детей слушать рассказ. Способствовать развитию речи как средства общения.

5) Вечера загадок:«Угадай, кто это? »

Цель: Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок.

**2 неделя**

1) Беседа :«Как зовут мою маму и папу», ; «Как зовут дедушку и бабушку», ; «Как зовут моего брата и сестру», ; «Моя семья», ; «Дружная семейка»

Цель Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто? как)

2) Рассматривание картин: «Фото мамы и папы», ; «Фото дедушки и бабушки», ; Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»

Цель: Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

3) Игры :Сюж/рол. игра: «Семья»;, «Три медведя», ; «Печем пирожки», ; «День рождения», ; «Мишка пришёл в дом, ; а птички прилетели»

Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Во время игры учить детей повторять несложные фразы.

4) Занятие:Звуковая культура речи. Звук «К», ; «Медвежата», ; «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», ;

«Дид. упр. «Чья мама? Чей малыш? », ; «Знакомство с куриным семейством»

Цель:Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

5) Беседа-игра:«Угадай и расскажи»; загадки- о семье, ; о диких животных, ; домашних животных ;, о природе»

Цель:Знакомить детей с дикими животными. Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Развивать речь, обогащать словарный запас.

**3 неделя**

1) Беседа:«Дикие животные», ; «Домашние животные», ; «Кто как кричит», ;«На бабушкином дворе», ;«У кого какая шубка»

Цель: Развитие связной речи. Помогать детям отвечать на простейшие («что? »,) и более сложные вопросы.

2) Рассматривание картин: «Идет дождь»

Цель: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного

3) Игра -сюж. р.: «Колобок», ; «Как ходит мишка», ; «Как бегает и лает собачка», ; «Как ходит и поет петушок», ; «Кто как кричит**»**

Цель: Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими диких животных.

4) Занятие:«Путешествие в сказку», ; «Цыплята на прогулке», ; «Сказка про утят», ; «Заинька серенький», ; «Игра с колобком»

Цель: Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к худ. лит.

5) Чтение сказок народов России:«Колобок», ; «Теремок», ; «Волк и семеро козлят», ; «Курочка ряба», ; «Репка»

Цель: Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, учить употреблять его в собственной речи.

**4 неделя**

1) Беседы:«Какие машины мы видим на улице», ; «Как машина зверят катала», ;«Какая машина у папы? », ; «Какая машина у мамы? »

Цель: Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

2) Рассматривание картин:«Дорога», ; «Поездка», ; «Грузовик», ; «Такси», ; «Поезд»

Цель: Дать детям возможность рассмотреть картину и назвать изображенные на ней транспорт, окружающие их предметы.

3) Игры:«Машины»; «Покатаем куклу на машине», ; «Смело руль крути», ; «За рулем», ; «Паровоз ребят повез»

Цель: Развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука Ж; слова-звукоподражания БИ-БИ.

4) Занятие:«Автомобиль», ; «Паровоз ребят повез», ; «Транспорт»;, «Самолеты», ; «Такси»

Цель: Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь, развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.

5) Загадки: «Что где растет», ; «Время года», ; «Транспорт»

Цель: Учить образовывать формы множ. числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы сущ.

Отчет о реализации проекта.

**Название:** « Развитие коммуникативности в процессе организации сюжетно – ролевых игр».

**Автор:** воспитатель Бабкина Ирина Юрьевна.

**Цель:**

развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста.

**Задачи:**

1. умение общаться (знать, как начинать разговор, как вступить в диалог с человеком, разговаривающим с другим) .

2. умение поддержать и закончить общение, учитывая условия и ситуацию общения, переспрашивать, соглашаться, дополнять, спрашивать.

3. умения речевого этикета (приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, сочувствие, умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение т. д.)

4. умение общаться в группе , в паре.

**Вид проекта:** педагогический.

**Срок:**  01.12.2014г. – 26.12.2014г.

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Формы проведения:** беседы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, выставки творческих работ детей.

**Результаты:**

В ходе реализации проекта у детей активизировалась речь , появился интерес к творческой деятельности:

- дети правильно называют предметы;

- научились слушать рассказ;

- научились называть отличительные особенности внешнего вида животных;

- обогатился словарный запас;

- правильно и отчетливо произносят звуки;

- произносят отдельные звукоподражания громко и тихо.

**Вывод:** Дети приобрели навыки общения через сюжетно – ролевые игры, желание поделится своими знаниями со сверстниками и взрослыми.

Задачи проекта выполнены.

**Перспективы:**

- продолжать развивать речь как средство общения;

- развивать у детей логическое мышление;

- обогащать словарь детей.

Воспитатель: Бабкина И.Ю.

29.12.2014г.