**Экологический проект в средней группе «Знакомство с водой»**

Паспорт проекта

**1**. Вид проекта: исследовательско – творческий.

**2**. Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

**3**. Руководитель проекта: воспитатель Барецкая А. С.

**4**. Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители

 **5**. Актуальность темы:

 Гуляя на улице с детьми, дети стали рассматривать лужи талой воды и их заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает вода, кому нужна вода?

**6.** Цель проекта:

- Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде, ее значение для живых существ.

**7.**  Задачи:

Образовательная область «Познание»:

- Обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воды (жидкая, прозрачная) и качествах (чистая, грязная, теплая, холодная).

- Учить детей играть с водой с различными игрушками, закрепить такие понятия, как «тонет – тяжелый», «не тонет – легкий».

Образовательная область «Коммуникации»:

- Обогатить словарь детей словами: течет, журчит, бесцветная.

- Развивать мелкую моторику рук.

- Развивать мышление, речь, память, интерес к познавательной деятельности

Образовательная область «Социализация»:

- Воспитывать желание выполнять небольшие трудовые поручения, вежливость, умение уступать друг другу,

- Пробуждать эмоциональную восприимчивость, отзывчивость к окружающему миру.

**8.** Продукт проектной деятельности:

- Презентация «Опыты с водой»

 - Создание альбома «Знакомство с водой»

- Консультации для родителей

- Создание папки-передвижки для родителей

- Создание картотеки экспериментов с водой.

**План реализации проекта**

Подготовительный этап проекта

1. Подобрать методическую и художественную литературу, дидактические игры и иллюстрации по данной теме.

2. Подготовить слайд - презентации и картин для демонстрации

2. Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой.

3. Подбор подвижных и речевых игр.

4. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы;

5. Создание экспериментальной лаборатории в группе;

6. Составление и создание опытов, экспериментов с водой.

**Исследовательский этап проекта**

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

**Ознакомление с окружающим миром:**

 Беседа «Что мы знаем о воде?» - Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, воспитывать бережное отношение к воде; познакомить со свойствами воды.

Рассказ - экспериментирование «Лед – тоже вода» - Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле, развивать образное мышление при выборе способа действия, стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.

**Социализация:**

Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Кухня», «Купание кукол» по стихотворению Б. Заходера «Дождик», «Отправляемся в путешествие по воде»

Дидактическая игра: «Научим Мишку умываться», «Где спряталась рыбка», «Утка с утятами», «Собери рыбку», «На суше или в воде», «Тонет - не тонет».

**Познание**

Беседа: «Надо, надо умываться», «Мы идем гулять по лужам», «Вода какая?»

Рассматривание сюжетных картин по теме; заучивание пословиц о воде отгадывание загадок по теме - Воспитывать бережное отношение к воде, прививать детям правила личной гигиены.

**Коммуникация**

Составление рассказов из личного опыта на тему «Вода какая?»

Чтение художественной литературы.

А. Барто «Девочка чумазая», Б. Заходер «Дождик», С. Дрожжин «Первый гром», А. С Пушкин «Ветер по морю гуляет», К. Чуковский «Мойдодыр» - Учить детей внимательно слушать литературные произведения

**Продуктивная деятельность.**

Рисование - «Ручейки» - продолжить приучать детей правильно рисовать акварельными красками и кисточкой.

Лепка - «Мостик через речку» - приучать детей использовать различные техники лепки.

Аппликация «Тетушка туча» - познакомить с техникой обрывной аппликации Учить передавать образы воды в разных видах художественного творчества.

**Безопасность:**

Игровая ситуация «Искупаем куклу», беседа «Лужи на дорожках» - познакомить с правилами безопасного поведения на улице

Комплексное занятие по развитию речи, экспериментированию и аппликации «Кому нужна вода»

Уточнить свойства, формировать эстетическое отношение к природным явлениям; показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом; упражнять в образовании однокоренных слов; развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с бросовым материалом. воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость и умение работать в коллективе.

**Работа с родителями.**

Консультация «Ребенок хочет пить», «Игры с водой », в родительском уголке разместить потешки, пословицы и поговорки о воде.

**Итоговое мероприятие-**

развлечение «Водичка, водичка! »