СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Педагогическая технология – это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации.

Инновационный поиск новых средств, приводит воспитателей к пониманию того, что нужны, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Этот метод актуален и очень эффективен и дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Эта инновация признана одной из основных, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях. В ходе проектной деятельности создается профессионально – педагогическая общность, которая занимается не только разработкой и реализацией проектов, но и рефлексией. Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер. “выбор темы” реализация проекта. презентация. рефлексия.

В педагогическом процессе выделяются условно два относительно самостоятельных, но взаимосвязанных процесса – процесс обучения и процесс воспитания.

В основании классификации, предлагаемой А.И. Иваницким, Л.А. Лисициной, П.И. Самойленко, лежит системно – деятельностный подход. Они выделяют следующие технологии:

Технологии проблемного обучения,

Технологии развивающего обучения,

Технологии дифференцированного обучения,

Технологии концентрированного обучения,

Технологии модульного обучения,

Технологии, построенные на основе дидактических игр,

Технологии активного (контекстного) обучения.

В свою очередь, Т.В. Хабарова выделяет следующие технологии:

-здоровьесберегающие педагогические технологии,

-технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,

-технология проектной деятельности,

-технология исследовательской деятельности,

-технология «Портфолио дошкольника»,

-технология «Портфолио педагога»,

-информационно-коммуникативные технологии.

Функция педагогических технологий прослеживается и в их влиянии на личность педагога. Осваивая и интегрируя современные личностно ориентированные педагогические технологии, педагог достигает необходимого уровня технологической культуры, а вместе с тем повышает и уровень своей профессионально-педагогической культуры в целом.

Сегодня разработано множество педагогических технологий. В связи с этим возникает необходимость в их классификации. Следует отметить, что единой системы деления, классификации педагогических технологий на сегодняшний день в педагогике не существует: различные авторы предлагают разные основания.

1.Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. «Современные педагогические технологии в ДОУ».- Спб., Детство-Пресс. 2011 г.

2.Сыпченко Е.А. «ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Метод проектов в ДОУ».- Спб., Детство-Пресс. 2012 г.

3.Хабарова Т. В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании»-Спб., Детство-Пресс. 2011 г.