**Младшая группа.**

***Задачи:***

1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на народные игрушки, книжные иллюстрации.
2. Учить видеть разницу между объёмным изображением и плоскостным: игрушка, статуэтка, картинка.
3. Развивать:
* навыки внимательного рассматривания, восприятия объекта;
* умение слушать и слышать взрослого;
* умение замечать движение в изображении.
1. Развивать у детей интерес к предметам искусства, к миру людей, к природе.
2. Учить видеть и называть цвета спектра.
3. Формировать у детей начальные способности определять эмоциональное состояние художественных образов.

***Инструментарий:***

1. Игрушки:
* Современные из разных материалов: резины, пластмассы, дерева, меха, металла.
* Народные: дымковские, филимоновские, богородские, семеновские матрешки.
1. Книжная графика: детская художественная литература с иллюстрациями Васнецова Ю.А., Рачёва Е.М.
2. Дидактические игры:
* На цветоразличение: «Найди цвет в одежде», «Красивый букет из лоскутков», «Подбери лоскутки такого цвета, который есть у дымковской (филимоновской) игрушки».
* На развитие тактильных органов чувств: «Чудесный мешочек», «Видящие руки», «Выбери игрушку».
* На развитие внимания, памяти: «Что пропало», «Что изменилось».

***Мониторинг:***

Диагностический материал, январь: наблюдение педагога (наклонности, предпочтения детей), беседа.

Для определения знания цвета используется дидактическая игра «Узнай цвет» на любом имеющемся материале.

|  |
| --- |
| Мониторинг уровня подготовленности детей к восприятию окружающего мира№ |
| группа детского сада 20\_\_\_\_ г. |
| дата проведения |
| Фамилия,имяребенка | Любит ли | Есть лиинтерес к рассма-триваниюкартинок | Какие картинки больше нравятся | Знание цвета (перечислить)  |
| Рисовать | Лепить | Иллюст-рации ксказкам | Изображения |
| Живот-ные | Природа | Букетцветов | ВидыСПб |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностический материал, май:

Для определения знания цвета используется дидактическая игра «Узнай цвет» на любом имеющемся материале.

Для определения знаний о народной игрушке используется набор игрушек: дымковская, филимоновская, семеновская матрешка. Ребенку предлагается по названию найти игрушку, определить материал, из которого она сделана; рассмотреть несколько игрушек и найти игрушку в определенном эмоциональном состоянии: важную, веселую, грустную, сердитую и т.д.

Для определения умения ребенка соотносить иллюстрацию с текстом педагог зачитывает потешку, фрагмент сказки и предлагает ребенку найти соответствующую ему иллюстрацию.

|  |
| --- |
| Мониторинг художественно-эстетического развития детей в рамках программы «Здравствуй, музей!»№ |
| группа детского сада 20\_\_\_\_ г. |
| дата проведения |
| Фамилия, имя ребенка | Уровень овладения навыками и умениямиразличать народное искусство, книжную иллюстрацию |
| Знание цвета | Народная игрушка | Соотнесение иллюстрации с текстом | Итоговый результат |
| Название | Материал | Эмоцион. характе-ристика |
| Дерево | Глина |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый результат: |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

* 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты: ребенок не участвует в обсуждении увиденного, называет 1 – 2 цвета; узнает и находит 1 игрушку, затрудняется в определении материала и эмоциональной характеристики игрушки; не соотносит текст с иллюстрацией.
* 2 балла – отдельные компоненты не развиты: ребенок не участвует в обсуждении увиденного, называет 3 цвета, с помощью педагога узнает 2 народные игрушки, материал, определяет эмоциональную характеристику игрушки; соотносит текст с иллюстрацией с помощью педагога.
* 3 балла - соответствует возрасту: ребенок активно участвует в обсуждении увиденного, знает и называет 4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый); с помощью педагога узнает не менее двух любых народных игрушек, определяет материал и эмоциональную характеристику игрушки; с помощью педагога соотносит текст с иллюстрацией.
* 4 балла – высокий уровень: ребенок активно участвует в обсуждении увиденного, знает и самостоятельно называет основные цвета спектра и оттенки; узнает все народные игрушки, знает материал и определяет эмоциональную характеристику игрушки; соотносит текст с иллюстрацией.