**Перспективный план по образовательной области «Развитие речи»**

**в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

**Составила Кожевникова Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ ЦРР Д/С «Яблонька»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц***  ***недели*** | ***Тема недели*** | ***Тема образовательной ситуации (связная речь)*** | ***Тема образовательной ситуации (обучение грамоте)*** |
| **Сентябрь**  1неделя | Делимся летними впечатлениями | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя | Осенняя красота природы | Мониторинг | Мониторинг |
| 3 неделя | Путешествие по глобусу: страны, города | ***Рассказывание по картине «Строим дом»***  *Задачи:* учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  **О.С.Ушакова стр.41, Т.М.Бондаренко стр.221**  ***Составление рассказа на заданную тему***  *Задачи:* учить составлять короткий рассказ на заданную тему; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.  **О.С.Ушакова стр.48** | ***«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и его основными движениями»***  *Задачи:* закрепить знание основных органов и движений артикуляционного аппарата. Закрепить понятие «слово». Активизировать словарь: губы, зубы, кончик языка, спинка языка.  (грамота) |
| 4 неделя | Наш детский сад. Приметы осени | ***Рассказывание о личных впечатлениях (любимая игрушка)***  *Задачи:* учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.  **О.С.Ушакова стр.32, Т.М.Бондаренко стр.191**  ***Ознакомление с предложением***  *Задачи:* дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  **О.С.Ушакова стр.84** | ***«Знакомство с гласным звуком [а], буквой А»***  *Задачи:* познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги.  **Т.М.Бондаренко стр.171** |
| **Октябрь**  1 неделя | Бабушки и дедушки. Генеологическое древо семьи | ***«Пересказ сказки «Лиса и рак»***  *Задачи:* учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»  **О.С.Ушакова стр.24; Т.М.Бондаренко стр.169**  ***«Знакомство с текстами-описаниями и текстами-повествованиями»***  *Задачи:* определение особенностей текстов. Упражнять в различении текстов-описаний и повествований с опорой на их особенности. Закреплять умения определять тему. | ***«Знакомство с гласным звуком [у], буквой У»***  *Задачи:* познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, учить определять место звука в словах: «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.  **Т.М.Бондаренко стр.181** |
| 2 неделя | Мы поем об осени. Птицы: зимующие и перелетные | ***Чтение сказки «Три поросенка»***  *Задачи:* учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею, развивать образность речи детей, умение подбирать определения.  **Т.М.Бондаренко стр.173**  ***Составление текста-повествования на тему: «Птицы»***  *Задачи:* Определить тип текста по игровому заместителю и тему.Упражнять в составлении рассказов, используя сюжетные картинки.Учить определять последовательность событий. | ***«Закрепление звуков и букв А и У»***  *Задачи:* закрепление звуков [а], [у];  соответственно слогов. Учить детей составлять слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.  **Т.М.Бондаренко стр.193** |
| 3 неделя | Осенние приметы. Братья наши меньшие | ***Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»***  *Задачи:* учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.  **О.С.Ушакова стр.26 Т.М.Бондаренко стр.180**  ***Игра «Живые слова»***  *Задачи:* дать детям представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно читать его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  **Т.М.Бондаренко стр.344** | ***«Знакомство с гласным звуком [о], буквой О»***  *Задачи:* познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О, учить определять слух место звука в словах: «осы», «сом», «эскимо», «усы»  (звука [о] нет)  **Т.М.Бондаренко стр.202** |
| 4 неделя | Урожай: сад, огород. Лес: грибы, ягоды | ***Заучивание стихотворения С.Когана «Листки»***  *Задачи:* учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.  **Т.М.Бондаренко стр.195**  ***Составление описательного рассказа о предметах посуды***  *Задачи:* учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.  **О.С.Ушакова стр.58** | ***«Гласный звук [и], буква И»***  *Задачи:* Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.  **Т.М.Бондаренко стр.438** |
| **Ноябрь**  1 неделя | Мой край, город, моя семья.  Животные: дикие и домашние | ***Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»***  *Задачи:* учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки.  **О.С.Ушакова стр.50, Т.М.Бондаренко стр.249**  ***Составление рассказа на тему стихотворения***  *Задачи:* учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  **О.С.Ушакова стр.44** | ***«Гласный звук [э]»***  *Задачи:* учить выделять звук [э] в начале слова. Закрепить умение четко произносить звуки [а], [у], [и], [о]. Анализировать звукосочетания АО, АУИ с опорой на фишки. Знакомить с понятиями: гласный звук, раздельное и слитное произношение звуков, пауза, слово-предмет, слово-действие. Учить усваивать слова-действия, знакомить с термином «фиксация». |
| 2 неделя | Путешествие в хлебную страну.  Рукотворный мир: одежда, обувь | ***Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»***  *Задачи:* закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.  **Т.М.Бондаренко стр.214**  ***Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»***  *Задачи:* учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения.  **Т.М.Бондаренко стр.289** | ***«Гласный звук [ы], буква Ы»***  *Задачи:* Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой Ы, учить определять место звука в двух позициях - в середине слова и на конце; читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.  **Т.М.Бондаренко стр.306** |
| 3 неделя | Подарок Деду Морозу.  Я желаю вам здоровья и добра! | ***Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»***  *Задачи:* учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.  **О.С.Ушакова стр61.**  ***Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»***  *Задачи:* воспитывать эмоциональное восприятие произведения, учить передавать свои впечатления, учить выразительно читать наизусть, передавать интонационно свои чувства и впечатления.  **Т.М.Бондаренко стр.243** | ***«Гласные звуки (закрепление)»***  *Задачи:* Закрепить умение четко произносить гласные звуки. Анализировать гласный ряд с опорой на фишки. Закрепить умение выделять гласный звук в начале слова. Знакомить с понятиями: гласный звук, слово, слово-предмет, слово-действие. |
| 4 неделя | Главный человек в жизни.  Творчество Н.Н.Носова | ***Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»***  *Задачи:* учить детей составлять рассказ-описание по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.  **О.С.Ушакова стр.90, Т.М.Бондаренко стр.367**  ***Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»***  *Задачи:* учить детей понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку.  **Т.М.Бондаренко стр.261** | ***«Знакомство с согласными звуками [м],***  ***[м’], буквой М»***  *Задачи:* познакомить детей с согласными звуками [м], [м’], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, мама)  **Т.М.Бондаренко стр.212** |
| **Декабрь**  1 неделя | Зимние изменения в природе. Письмо Деду Морозу | ***Составление рассказа по картине «Река замерзла»***  *Задачи:* учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий.  **О.С.Ушакова стр64, Т.М.Бондаренко стр.295**  ***Чтение рассказа Н.Носова «На горке»***  *Задачи:* развивать способность чувствовать и понимать  характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.  **Т.М.Бондаренко стр.370** | ***«Знакомство с согласными звуками [с],***  ***[с’], буквой С»***  *Задачи:* познакомить детей с согласными звуками [с], [с’], буквой С. Учить детей определять место звука в трех позициях. Сравнивать на слух слова: «сама», «сам». Познакомить с ударным гласным звуком.  **Т.М.Бондаренко стр.232** |
| 2 неделя | Зимние забавы, зимние виды спорта. Проект «Что такое горы?» | ***Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой» (любимые зимние игры)***  *Задачи:* учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  **О.С.Ушакова стр.67, Т.М.Бондаренко стр.305**  ***Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»***  *Задачи:* учить детей передавать литературный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов.  **О.С.Ушакова стр61, Т.М.Бондаренко стр.285** | ***«Знакомство с согласными звуками [х],***  ***[х’], буквой Х»***  *Задачи:* познакомить детей с согласными звуками [х], [х’], буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х], [х’].  **Т.М.Бондаренко стр.241** |
| 3 неделя | Современные профессии.  Как себя надо вести, чтобы не понадобилось помощь спасателей? | ***Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»***  *Задачи:* учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразное построение сюжета. Учить детей передавать свое отношение к персонажам.  **Т.М.Бондаренко стр.308**  ***Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»***  *Задачи:* учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.  **Т.М.Бондаренко стр.319** | ***Дифференциация гласных и согласных звуков.***  *Задачи:* продолжатьучить дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие звуки, анализировать открытые и закрытые слоги с опорой на фишки. Закреплять знания о структуре родной речи: звук-слово-предложение. Уточнить знания о словах, называющих «живые предметы» и «неживые предметы». Упражнять в употреблении глаголов настоящего времени единственного числа. |
| 4 неделя | Новый год | ***Рассматривание картинки К.Юона «Русская зима»***  *Задачи:* сформировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлениям природы; сообщить детям, что отсчет каждого нового года начинается с 1 января.  **Т.М.Бондаренко стр.321**  ***Чтение нанайской сказки «Айога»***  *Задачи:* учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени.  **Т.М.Бондаренко стр.360** | ***«Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш»***  *Задачи:* познакомить детей с согласными звуками [ш], [ш’], буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.  **Т.М.Бондаренко стр.259** |
| **Январь**  1 неделя | Рождественские праздники | каникулы | каникулы |
| 2 неделя | Жизнь животных и птиц зимой  Рукотворный мир: мебель, посуда | ***Составление рассказа по картине «Ежи»***  *Задачи:* учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.  **О.С.Ушакова стр.52, Т.М.Бондаренко стр.258**  ***Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»***  *Задачи:* учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.  **Т.М.Бондаренко стр.275** | ***«Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА, СО,СУ»***  *Задачи:* продолжать знакомить детей с согласными звуками [ш], [ш’], буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.  **Т.М.Бондаренко стр.267** |
| 3 неделя | Путешествие на планету добрых слов | ***Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»***  *Задачи:* учить детей выразительно пересказывать текст, активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать глаголы к существительным по смыслу.  **О.С.Ушакова стр.38, Т.М.Бондаренко стр.211**  ***Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»***  *Задачи:* учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описательного с реальностью.  **Т.М.Бондаренко стр.380** | ***«Сопоставление звуков [с] и [ш]»***  *Задачи:* продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки[с] и [ш], оставлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.  **Т.М.Бондаренко стр.277** |
| 4 неделя | Путешествие на север | ***Рассказывание по картине «Северные олени»***  *Задачи:* учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.  **О.С.Ушакова стр76, Т.М.Бондаренко стр.335**  ***Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»***  *Задачи:* учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств, воспитывать любовь к сказкам.  **Т.М.Бондаренко стр.398** | ***«Согласные звуки [л] и [л’], буква Л»***  *Задачи:* познакомить детей с согласным звуком [л], буквой Л; продолжать учить детей определять на слух место звуков [л] и [л’] в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.  **Т.М.Бондаренко стр.286** |
| **Февраль**  1 неделя | Такие разные книги | ***Составление описательного рассказа на тему «Зима»***  *Задачи:* учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; добиваться четкого произнесения слов и фраз.  **О.С.Ушакова стр79.**  ***Литературная викторина «Творчество А.Барто и С.Михалкова»***  *Задачи:* систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова, добиваться выразительного чтения детьми стихотворений.  **Т.М.Бондаренко стр.410** | ***«Согласные звуки [н] и [н’], буква Н»***  *Задачи:* дать характеристику звуков [н] и [н’], и буквы Н, подобрать слова с этим звуком, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.  **Т.М.Бондаренко стр.317** |
| 2 неделя | Обитатели моря | ***Рассматривание картины И.Грабаря «Февральская лазурь»***  *Задачи:* формировать представление детей о явлениях зимней природы; учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.  **Т.М.Бондаренко стр.391**  ***Воспроизведение рассказа-повествования на тему: «Путешествие капельки»***  *Задачи:*Закреплять умение определять тему и давать название тексту, воспроизводить рассказ, опираясь на схему. | ***«Звуки [р] и [р’], буква Р»***  *Задачи:* познакомить детей с новыми звуками [р] и [р’] и буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.  **Т.М.Бондаренко стр.336** |
| 3 неделя | Сказка про букварь  Путешествие вокруг света | ***Пересказ сказки «Лиса и кувшин»***  *Задачи:* учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином.  **О.С.Ушакова стр.88, Т.М.Бондаренко стр.355**  ***Тема занятия «Знакомство с понятием «текст», «тема»***  *Задачи:* Формировать представление о тексте, учить определять тему текста, знакомить с понятием «тема», или «название». | ***«Сопоставление звуков [р] и [л]»***  *Задачи:* найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствовать в умении читать, развивать речь.  **Т.М.Бондаренко стр.357** |
| 4 неделя | Защитники отечества  Транспорт: едем, плывем, летим | ***Составление описательного рассказа на тему: «Транспорт»***  *Задачи:*Закреплять и называть каждую часть текста. Упражнять в составлении рассказов, используя схему.  ***Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние лучи»***  *Задачи:* учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова.  **Т.М.Бондаренко стр.516** | ***Слияние согласных и гласных звуков.***  *Задачи:*учить выделять конечный согласный звук в слове. Закреплять умения дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Закреплять знания о структуре родной речи. Упражнять в анализе закрытых и открытых слогов. Упражнять в согласовании числительных с существительными. |
| **Март**  1 неделя | Мой маленький друг  Фольклорный праздник | ***Составление рассказа на тему «Домашнее животное*»**  *Задачи:* учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.  **О.С.Ушакова стр.55**  ***Сравнение деформированного и связного текстов***  *Задачи:*формировать представление о тексте, как о ряде фраз, связанных между собой общей темой. | ***«Звуки [к] и [к’], буква К»***  *Задачи:* познакомить детей с буквой К и звуками [к] и [к’], продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.  **Т.М.Бондаренко стр.378** |
| 2 неделя | Мамы разные нужны, мамы всякие важны | ***Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» (Где же моя мама?)***  *Задачи:* подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.  **О.С.Ушакова стр.92, Т.М.Бондаренко стр.377**  ***Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»***  *Задачи:* учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.  **Т.М.Бондаренко стр.420** | ***«Звуки [п] и [п’], буква П»***  *Задачи:* познакомить детей с буквой П и звуками[п] и [п’], продолжать учить детей определять место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память.  **Т.М.Бондаренко стр.396** |
| 3 неделя | Весна в лесу: первоцветы.  Москва – столица нашей Родины | ***Воспроизведение рассказа-повествования на тему: «Москва – столица России»***  *Задачи:* Учить воспроизводить образец рассказа как можно ближе к оригиналу.  ***Чтение сказки Ш.Перро «Фея»***  *Задачи:* учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.  **Т.М.Бондаренко стр.431** | ***«Звуки [т] и [т’], буква Т»***  *Задачи:* познакомить детей с буквой Т и с согласными звуками [т] и [т’], показать, как эти звуки произносятся с гласными, продолжать учить детей определять место звука в словах: кот, труба, утка; закрепить и развивать навыки чтения.  **Т.М.Бондаренко стр.417** |
| 4 неделя | Театральный калейдоскоп | ***Составление рассказа на темы скороговорок***  *Задачи:* учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  **О.С.Ушакова стр.70, Т.М.Бондаренко стр.316**  ***Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»***  *Задачи:* учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); воспитывать любовь к книге.  **Т.М.Бондаренко стр.450** | ***« Согласные звуки [з] и [з’], буква З»***  *Задачи:* познакомить детей с буквой  З и звуками[з] и [з’], продолжать учить детей находить место звука в словах: Зоя, роза, арбуз, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.  **Т.М.Бондаренко стр.460** |
| **Апрель**  1 неделя | Мы – друзья природы | ***Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»***  *Задачи:* учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает).  **О.С.Ушакова стр.106, Т.М.Бондаренко стр.436**  ***Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»***  *Задачи:* развитие умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне.  **Т.М.Бондаренко стр.473** | ***«Сопоставление звуков [з] и [с]»***  *Задачи:* сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА, продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.  **Т.М.Бондаренко стр.470** |
| 2 неделя | Космос и его покорители  Рукотворный мир: бытовые приборы | ***Составление рассказа по скороговорке***  *Задачи:* формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.  **О.С.Ушакова стр.33**  ***Составление текста-повествования на тему: «Половодье»***  *Задачи:* учить определять тип и тему текста, последовательность. Упражнять в составлении рассказов. | ***«Согласные звуки [в] и [в’], буква В»***  *Задачи:* познакомить детей с буквой  В и с согласными звуками[в] и [в’], продолжать учить детей находить место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова, чтение стихотворения на восприятие, слоговое чтение.  **Т.М.Бондаренко стр.480** |
| 3 неделя | Если хочешь быть здоров!  Весенние изменения в природе, жизнь животных и птиц | ***Рассказывание по картине «Зайцы»***  *Задачи:* учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  **О.С.Ушакова стр.108, Т.М.Бондаренко стр.446**  ***Знакомство со структурой текста-описания. Составление рассказа на тему: «Полезная и вредная еда»***  *Задачи:* Познакомить со структурой текста-описания и со смысловым содержанием каждой части. Закрепить знания о типах текстов. | ***«Согласный звук [ж], буква Ж»***  *Задачи:* познакомить детей с согласным звуком  [ж], буква Ж, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.  **Т.М.Бондаренко стр.499** |
| 4 неделя | Опасные предметы и ситуации  Домашние птицы | ***Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»***  *Задачи:* учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.  **О.С.Ушакова стр.97, Т.М.Бондаренко стр.394**  ***Чтение первой главы из книги А.Милна «Винни-Пух и все-все-все»***  *Задачи:* вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями, развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.  **Т.М.Бондаренко стр.492** | ***«Слияние согласных и гласных звуков»***  *Задачи:* закреплять умения дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Закреплять умение выделять начальный и конечный звук в слове. Закреплять знания о структуре родной речи. Учить составлять и фиксировать предложения из трех слов. |
| **Май**  1 неделя | Профессии. Орудия труда. Инструменты | ***Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»***  *Задачи:* учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.  **О.С.Ушакова стр.111, Т.М.Бондаренко стр.468**  ***Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»***  *Задачи:* развитие умений выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, формировать образную речь.  **Т.М.Бондаренко стр.502** | ***«Слияние согласных и гласных звуков»***  *Задачи:* учить выделять начальный и конечный согласный звук в слове. Закреплять умения дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Закреплять знания о структуре родной речи. Упражнять в анализе закрытых и открытых слогов. Упражнять в анализе слогов. |
| 2 неделя | Слава победителям! | ***Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»***  *Задачи:* учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.  **О.С.Ушакова стр.110, Т.М.Бондаренко стр.458**  ***Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха»***  *Задачи:* развитие умений детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь.  **Т.М.Бондаренко стр.511** | ***«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению» (обобщение)***  *Задачи:* упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.  **Т.М.Бондаренко стр.517** |
| 3 неделя | Путешествие по музеям мира.  Мир насекомых | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя | В мире сказки. Народное искусство моей страны | Мониторинг | Мониторинг |