Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе

Выполнила: воспитатель МБДОУ детского сада «Ромашка» Борского района

п. Сормовского пролетария Боронец Татьяна Алексеевна

**Тема: «Родились у нас котята»**

**Цель:** Развивать речевую активность детей через игровые действия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с новым стихотворением;

- учить детей слушать и отвечать на вопросы.

**Развивающие:**

- побуждать детей к решению элементарных проблемных ситуаций;

- вызвать желание поиграть;

- развивать речь и мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к животным.

**Словарная работа:**

**-** активизировать словарь детей словами по данной теме.

**Методические приемы:**

- словесный, наглядный, практический, игровой.

**Предшествующая работа:**

- чтение художественной литературы;

- беседа о домашних животных;

- рассматривание картинок с кошкой и котятами.

**Подготовка к НОД:**

- подготовка оборудования и материала, влажная уборка, проветривание группы.

**Материал:**

- игрушка кошка; изображение котенка.

- корзинка;

- игрушечные котята – на каждого ребенка;

- ленты для бантов;

- игрушечный фотоаппарат;

- клубок ниток;

**Ход занятия: Воспитатель.** Что-то мы давно не видели нашей кошки Мурки. Вы про неё не забыли? Давайте тихонько заглянем в корзинку, где она всегда спит.

**Дети и воспитатель подходят к корзинке, садятся вокруг неё.** Ой, какая радость! Наша кошка Мурка в корзинке не одна. Кого вы еще видите в корзинке? **Ответы детей. Воспитатель.** У нашей кошки Мурки родились котята. Здравствуйте, котята! **Дети повторяют приветствие. Воспитатель.** Может быть, нашим котятам будет интересно послушать стихотворение про них? (Читает стихотворение С. Михалкова «Котята».) **Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята, Их по счету ровно пять. Мы решили, мы гадали: Как же нам котят назвать. Наконец мы их назвали: Раз, два, три, Четыре, Пять. Раз – котенок самый белый, Два – котенок самый смелый, Три – котенок самый умный, А Четыре – самый шумный, Пять – похож на Три и Два Те же хвост и голова, То же пятнышко на спинке, Так же спит весь день в корзинке Хороши у нас котята - Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Заходите к нам, ребята**

**Посмотреть и посчитать**.

**Воспитатель.** По-моему, кошке и котятам очень понравилось стихотворение. Хотите познакомиться с котятами?

**Дети.** Просят разрешения у мамы-кошки взять котят на руки, любуются ими, гладят, по просьбе воспитателя называют, какого цвета шерсть у котенка.

**Воспитатель.** Интересно, а как зовут котят?

**Дети.** Называют разные имена.

**Воспитатель.** Котята не откликаются. Наверное у них еще нет имени. Давайте поможем кошке Мурке: подберем каждому котенку имя.

**Дети.** Вместе с воспитателем придумывают имена котятам.

**Воспитатель.** У меня дома тожеесть красивый черный кот. Я повязываю ему на шею бант. Это очень нравится моему Мурзику.

**Предлагает завязать котятам бантики. Дети выбирают ленты по желанию и с помощью воспитателя завязывают котятам бантики.**

**Воспитатель.** Вы знаете, в какие игры любят играть маленькие котята?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Кошки и особенно маленькие котята любят играть с клубочками из ниток. Где же нам их взять?

**Дети на полочке находят клубки, приготовленные заранее. Воспитатель обращает внимание на их цвет и предлагает вместе с котятами поиграть в игру «Раз, два, три – клубочек лови».**

**Воспитатель (**читает)**. Кошка мурка идет И корзинку несет. Села тихо в уголочке, Вяжет деточкам чулочки. Посидела, повязала И клубочки растеряла «Как же мне вязать чулочки? Где же, где мои клубочки?» Вдруг котята прибежали И клубочки подобрали, Раз, два, три – клубочки лови!**

**Воспитатель рассыпает по ковру клубочки, а дети вместе с котятами собирают их в корзинку. Надо выбрать клубок такого же цвета, как и бантик у котенка. Воспитатель вместе с кошкой Муркой проверяют, как дети выполнили задание.**

**Воспитатель.** Котята такие симпатичные – с бантиками. Мой кот Мурзик очень любит фотографироваться. Может быть, наших котят тоже сфотографировать?

**Дети.** Спрашивают у котят их согласие.

**Воспитатель.** Приготовьтесь, поправьте котятам бантики. Этот фотоаппарат необычный (показывает): фотографии можно получить очень быстро. (Фотографирует.) Вот досада, фотографии не получились: у котят не видно глаз, носа, усов. Что же нам делать?

**Воспитатель дает каждому ребенку лист с изображением котенка, предлагает дорисовать недостающие детали. Дети выполняют работу и дарят «фотографию» каждому котенку.**

**Воспитатель.** Кошка Мурка очень рада, что мы подружились с котятами. Теперь кошка Мурка и котята будут жить в нашей группе, а мы поможем Мурке ухаживать за ними. Сейчас пора их кормить.

**Дети идут в игровой уголок, «кормят» котят, «укладывают спать».**