***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад «Улыбка»***

***Конспект***

***непосредственно-организованной образовательной деятельности***

***образовательная область «Речевое развитие»***

***по теме: «Зима»***

***в средней группе***

***подготовила и провела:***

***воспитатель по развитию речи МБДОУ д/с «Улыбка»:***

***Тэугяс Надежда Викторовна***

***г.КОГАЛЫМ***

***Цель:*** уточнение представлений детей об основных признаках зимы.

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

***Задачи образовательных областей:***

**Образовательные:** учить участвовать в диалоге, соблюдая основные нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Развивающие:** уточнить представления об основных свойствах снега; закрепить знания об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период.

**Воспитательные:** вызвать желание помочь в трудной ситуации

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* уточнить представления об основных свойствах снега; закрепить знания об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период.

*Образовательная область «Речевое развитие»:* упражнять в подборе эпитетов к словам; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; активизировать потребление в речи существительных в родительном падеже; закрепить изолированное произношение звуков: «с», «з», «ш»; упражнять в умении отвечать на вопросы полными предложениями; развивать координацию движений с речью, упражнять в восприятии рифмованного текста, воспитывать «чувство языка».

**Предварительная работа:** заучивание текста физминутки; рассматривание картинок с изображением зимы.

**Материал и оборудование:** презентация, ноутбук, экран, проектор, снежинки, контурные картинки из белой бумаги; для каждого ребёнка: шишка, снежинка, ватная палочка.

**Словарная работа:**

**Обогащение:** «вьюга», «метель», «ледяной».

**Активизация:** «холодный-холодная», «снежная», «морозная», «снегопад».

**Закрепление:** «пушистый-пушистые», «легкий», «прозрачные».

**Методы и приёмы: наглядные:** методы: демонстрация слайдов, приёмы:показ способа действия; **словесные:** методы: создание проблемной ситуации, беседа, чтение художественной литературы, приёмы: вопросы к детям, объяснение, педагогическая оценка; **игровые:** методы: введение игрового персонажа , дидактические игры («Найди отличия», «Собираем картину»); **практические:** методы: упражнение в практических действиях, моделирование («Собираем картину»)

**Ход деятельности**

**Организационный момент.** Ребята, посмотрите, кто это прячется под елочкой? Вы видите? Как он здесь оказался, что он сейчас должен делать? Спросите его, почему он здесь, не спит?

* **Медвежонок:** «Мама мне сказала, зимой я должен спать.

Но что зимой бывает, мне хочется узнать

Вы мне поможете?»

* Ребята, поможем медвежонку узнать, что же бывает зимой? Какое время года вы видите на экране? Почему вы решили что это зима? Зима какая? *(Морозная, снежная, холодная)*
* **Медвежонок:** А что такое снег?
* Ребята, посмотрите, что я принесла с улицы. Что это? Какой снег? Потрогайте. На улице холодно, и снег холодный. Пальчики замерзли.

**Пальчиковая гимнастика:**

Давайте согреем свои пальчики дыханием (дуем – произносим Х-Х-Х)

Не согрелись наши пальчики. Давайте разотрём их (самомассаж).

Шишки в руки мы возьмём

Наши ручки разотрём

Медвежонок – Мишка,

Тоже бери шишку!

В руки перышки возьмём

И тихонько проведём

(чередуем шишки и пёрышки).

* Мишка вам покажет свой способ, как согреть пальчики (Массаж точек на подушечках пальцев ватными палочками.)
* Зачерпнём снег на блюдце и посмотрим: Какой снег? (*белый, мягкий, пушистый, лёгкий, липкий, искристый)*

**Дыхательная и речевая зарядка**Снег из чего состоит? Из снежинок. Снежинки(какие?) – … *(белые, лёгкие, мохнатые, пушистые, красивые, прозрачные, холодные и др.)*

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки,

Белые пушинки.

Падают бумажные снежинки на разнос

* Если снег падает тихо, не спеша, как называется это явление? (*Снегопад*) Вот какой сугроб получился.

Но подул вдруг ветерок,

Закружился наш снежок.

Кружатся снежинки,

Белые пушинки.

* Ветер дует, снег летит, кружится. (Дети дуют) Как называется это явление? (*метель, вьюга*) Давайте расскажем мишке как воет вьюга.
* Проговариваем вместе с детьми:

***Старая, седая, с ледяной клюкой,***

***Вьюга ковыляет Бабою Ягой.***

***Воет вьюга: «3-з-з-з-э-з».***

*(С усилением звука, руки медленно вытягивать вперёд)*

***Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м».***

*(Тихо, высоким голосом.)*

***Тяжело стонут Дубы! М м-м-м-м м».***

*(Громко, низким голосом.)*

***Стонут березы М-м-м-м-м-м».***

*(Тихо, высоким голосом.)*

***Шумят ели: «ш ш ш ш-ш-ш-ш».***

***Стихает вьюги: «С-с-с-с-с-с.***

*(руки плавно опускать вниз)*

**Сравнение двух снеговиков.** Что можно лепить из снега? *(Снеговика.)* Посмотрите, на полянке слепили двух снеговиков.

Медвежонок у реки встал на задних лапах

Перед ним снеговики: снежные и в шляпах.

Мишка смотрит, он притих: но что разного у них,

Он понять не может. Кто ему поможет.

* Давайте посмотрим внимательно, они одинаковые? Чем они отличаются. Кто найдет отличие, тот снежинку прицепит на доску. Сколько снежинок, столько отличий. (дети находят отличие, называют его: У этого снеговика две пуговицы, а у этого одна. И т. д. В конце считают количество снежинок)
* Ребята, а что еще можно делать зимой? Кататься на коньках, на санках, играть в снежки, кататься с горки. А как вы думаете можно зимой есть сосульки? Давайте расскажем медвежонку что случиться если съесть сосульку.

**Физминутка «Я вчера сосульки ела»**

Я вчера сосульки ела

*Встать, руки вверх, попеременные движения ладонями ко рту*

А сегодня заболела,

*Присесть, ладони ко лбу*

И с утра лежу одна

На кровати у окна,

*Встать, наклон вправо, руки под голову*

Я болею, я чихаю,

*Наклон вперёд, тряхнуть головой*

Я в игрушки не играю,

К ним совсем не подхожу,

*Встать, руки на пояс,*

*Покачать головой в стороны*

Вдруг их гриппом заражу?

*Присесть, ладони к щекам*

 **Собираем картину:** (наборное полотно – фланелеграф с изображением леса без признаков времен года. Белый заяц на серой земле)

Слышите, кто-то плачет? Отгадайте загадку, кто это?

*Маленький, беленький, по лесочку прыг, прыг,*

 *По снежочку тык, тык.(Зайка)*

Зайка по полянке скачет,

зайка стонет, зайка плачет

и не знает, где же спрятаться ему?

Ребята, почему?

(*Зайцу негде спрятаться.* *Нужно полянку сделать зимней*.) Что для этого нужно: (*Снег, сугробы*.)

(наборное полотно украшаем снежинками. Получилась зимняя картина)

Какая зимняя картина получилась! Да, и заяц больше не плачет.

**Спряжение существительных в родительном падеже.**

* Ребята, а кого можно встретить в зимнем лесу? (дети называют и выкладывают на наборное полотно: В зимнем лесу можно встретить снегиря и т.д. медведя нельзя, он спит)

**Рассказ о зиме.** Но, чтобы ты, Медвежонок, не забывал о зиме, дети расскажут тебе о её приметах. А помогут ребятам картинки, чтобы они ничего не забыли. (На доске выложена схема рассказа о зиме. Дети составляют рассказ.)

*Зимой небо серое. Солнце светит, но не греет. Зимой идет снег. Дует холодный сильный ветер. Деревья стоят голые. Заяц надел белую шубу, теперь лиса и волк не увидят его на снегу. Медведь спит в берлоге. Люди одеваются тепло. Дети катаются на лыжах, на санках, лепят снеговиков.*

* **Медвежонок:**Да, теперь, я знаю, какая зима. Спасибо вам. А за то, что вы мне помогли, я угощу вас снежными комочками, вот я сколько налепил.
* Ребята, а разве можно их есть? Почему? (*Можно заболеть*)

Медвежонок расстроился. Не расстраивайся, наши ребята знают волшебные слова Мороза. Сейчас мы их произнесем и посмотрим, что получится.

***Разыграйтесь-ка, метели!***

 ***Гнитесь ниже сосны, ели!***

***Всё, что есть в моём лесу,***

***Я засыплю, занесу!***

(снежные комочки превращаются в сладкие)

Спасибо вам, ребята. Это Маше, она хороший рассказ составила, это Вове, он полными предложениями отвечал и т.д.

И тебе спасибо, Мишка, тебе пора в лес, засыпай и спи до весны. Приходи к нам ещё.