Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства воды» - опыт: «Разноцветная вода».

Цели: - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах  воды: жидкая, прозрачная, бесцветная;

  - подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет;

- развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная;

           - воспитывать аккуратность при работе с водой.

Оборудование и материалы:

 Краски, кисточки, емкости для воды (прозрачные), тряпочки, игрушка «Незнайка» (би – ба – бо), игрушки из киндер-сюрприза.

Предварительная работа: рассматривание воды после рисования красками, дидактическая игра «Разноцветные капельки».

Ход:

1. Организационный момент: В: послушайте загадку и дайте отгадку:

*Если руки наши в ваксе,*

*Если на нос сели кляксы,*

*Кто тогда нам первый друг,*

*Снимет грязь с лица и рук?*

*Без чего не может мама*

*Ни готовить, ни стирать,*

*Без чего, мы скажем прямо,*

*Человеку умирать?*

*Чтобы лился дождик с неба,*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли –*

*Жить нельзя нам без…*

*(ВОДЫ)*

1. Беседа: В: правильно, дети, конечно без воды. А для чего нам нужна вода?

    - Кому еще, кроме человека нужна вода?

    - Какая вода нам нужна? (*чистая*)

    - Давайте у нас в группе найдем чистую воду ( *в аквариуме, в кране* )

    - Давайте подойдем к вазе и расскажем, почему она чистая? *(видно стволы веток*)

    - Значит, мы можем сказать, что вода чистая и прозрачная. Сквозь нее можно посмотреть друг на друга.

     - Какая вода бежит в кране? (*чистая)*

     -Давайте подойдем к нашему бассейну, наберем в ладошки воды. Видите вы свои ладошки сквозь воду? Значит вода какая? ( *чистая, прозрачная).*

    - Садитесь, дети на стулья, вытирайте руки о салфетку.

    - Слышите, дети, кажется кто-то к нам постучал?! (*вносит «Незнайку»)*

1. Сюрпризный момент и эксперименты: П:  - Здравствуйте, ребята, меня зовут «Незнайка», я пришел к вам в гости и хочу с вами поиграть.

«Раз, два, три, четыре, пять – будем в прятки мы играть. Сейчас моя подружка «Водичка» спрячет от вас игрушку, а вы попробуйте её найти.

Раз – два, раз – два, начинается игра. Раз, два, три, четыре, пять – пора глазки закрывать (дети закрыли глаза, «Незнайка» кладет игрушку в стакан с чистой водой).

Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать и игрушку называть.

Д: (открывают глаза, сразу находят игрушку и называют её).

П: - (удивлен и возмущен) Почему вы так быстро нашли мою игрушку?

В: - Потому, что вода какая? (прозрачная). (В: показывает, что через прозрачную воду можно увидеть всё и всех. А как можно спрятать игрушку в воде? Какой должна быть вода, чтобы игрушку не было видно. (закрасить).

В: - давайте возьмем кисточки, и при помощи краски закрасим нашу прозрачную воду (дети закрашивают воду в разные цвета).

      - А теперь снова мы сыграем в игру, но глазки уже закроем «Незнайка» .

      - Раз, два, три, четыре, пять – можно «Почемучке» глазки закрывать и игрушку прятать (В – завязывает глаза «Незнайка», а дети кладут игрушки в разноцветную воду )

Раз, два, три – «Незнайка», игрушки ищи.

П: - (ищет игрушки, удивляется, как это дети спрятали игрушки, что их не видно.) Ребята, вы не знаете, где игрушки? ( в стакане ). А почему я их не вижу?

В: - значит, если воду закрасить, то можно прятать игрушки и их не будет видно.

П: - Оп-ля! Вот здорово! Настоящий фокус получился! Теперь я всё понял. Сейчас, ребята, я с вами поиграю.

   - Когда вода бежит из крана, то она какая? (жидкая).

   - Когда через неё друг друга видно, то она какая? (прозрачная).

   - а если её закрасить, то она какая? (разноцветная).

1. Рефлексия: П: - Молодцы, ребята. Спасибо вам. Пойду теперь к другим детям фокусы показывать.

В: - И тебе спасибо, «Незнайка». Благодаря тебе дети вспомнили свойства воды. Давайте, дети, попрощаемся с «Незнайкой».

В: - А сейчас нам с вами нужно всё убрать. А разноцветную воду мы с вами разольем по формочкам и вынесем на холод. А в следующий раз посмотрим, что произойдет с водой.

Спасибо всем гостям и детям за плодотворную работу.