|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:на педагогическом совете № 1 «27» августа 2014 г.   | Утверждаю: заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Попова Приказ № 31 от 27.08.2014  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3

 **Рабочая программа**

**совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет.**

**Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС.**

Сведения о разработчиках:

А.А. Краснослободцева – воспитатель первой категории

Т.Н. Коновалова - воспитатель

 2014 – 2015 учебный год

р.п. Сосновка

 **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**Данная Программа разработана на основе следующих нормативных** **документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая2013 г. № 28564);

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка

- Типовое положение о ДОУ.

- Устав ДОУ.

 **Рабочая программа** для детей старшей группы (5 - 6 лет) МБДОУ детский сад №3 р.п. Сосновка Тамбовской области составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозайка-Синтез, 2014 год. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Используемые парциальные программы:**

Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», «Юный эколог» С. Н. Николаева. Безопасность» (автор Авдеева, Стеркина)

 «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» (автор Л.И.Пензулаева).

Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», Москва «Просвещение», 1994.

 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2006.

**Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимо-

действие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся

разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца***.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность** **может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям***.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целост-

ного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема-

тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают**

**совершенствоваться обобщения, что** **является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети стар-

шего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения**

**специальной работы по его активизации***.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорныезвуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневнойжизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Бо-

гаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов

изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное

внимание, речь, образ Я.

 **Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита-

тельно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

 **Срок реализации программы:** 01.09.2014 год – 29.05.2015 год

 **Основные принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

 **Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв-

ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает-

ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про-

являет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

 **Содержательный раздел**

**Содержание образовательных областей**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к исполь-

зованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать

уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями

(спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.**

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного

края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить

с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятель-

ности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную

задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в

группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на

которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать,выделять характерные, существенные признаки предметов и явленийокружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливатьих сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовленыпредметы.

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная,керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

 Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Обогащать представления детей о мире предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями

«лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.) Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.) Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии

окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить,

сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор-

ник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять

груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы-

сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,

участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением

родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством ху-

дожников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома,

магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций,

конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном ис-

кусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать

мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами деко-

ративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закраши-

вании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть

всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый,

сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и

углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надре-

зать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока

в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.);сувениры

для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, на-

стольно-печатных игр.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое

оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей

на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце,

воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основыва-

ясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физ-культурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на

самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования,играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и твор-

чество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

 **Тематический план**

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: Рисование, Лепка, Аппликация.

Программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность с детьми 5-6 лет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Количество занятий  |
| Рисование | Лепка | Аппликация | Рисование | Лепка | Аппликация |
| 1. | «Картинка про лето» | «Грибы» |  | 1 | 1 |  |
| 2 | «Знакомство с акварелью» |  |  | 1 |  |  |
| 3 | «Космея» |  | «На лесной полянке выросли грибы» | 1 |  | 1 |
| 4 | «Укрась платочек ромашками» |  |  | 1 |  |  |
| 5 | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» |  | 1 | 1 |  |
| 6 | «Чебурашка» |  |  | 1 |  |  |
| 7 | «Что ты больше всего любишь рисовать» |  | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 1 |  | 1 |
| 8 | «Осенний лес» |  |  | 1 |  |  |
| 9 | «Идет дождь» | «Красивые птички» |  | 1 | 1 |  |
| 10. | «Веселые игрушки» |  |  | 1 |  |  |
| 11 | «Дымковская слобода» |  | «Блюдо с фруктами и ягодами» | 1 |  | 1 |
| 12. | «Девочка в нарядном платье» |  |  | 1 |  |  |
| 13 | «Знакомство с Городецкой росписью» | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» |  | 1 | 1 |  |
| 14 | «Городецкая роспись» |  |  | 1 |  |  |
| 15 | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»». |  | «Наш любимый Мишка и его друзья» | 1 |  | 1 |
| 16 | «Что нам осень принесла» |  |  | 1 |  |  |
| 17 | «Автобус, украшенный флажками едет по улице» | «Козлик» |  | 1 | 1 |  |
| 18 | «Сказочные домики» |  | «Троллейбус» | 1 |  | 1 |
| 19 | «Моя любимая сказка» |  |  | 1 |  |  |
| 20 | «Грузовая машина» | «Олешек» |  | 1 | 1 |  |
| 21 | «Роспись олешка» |  |  | 1 |  |  |
| 22 | Рисование по замыслу |  | «Дома на нашей улице» | 1 |  | 1 |
| 23 | «Зима» |  |  | 1 |  |  |
| 24 | «Большие и маленькие ели» | «Вылепи свою любимую игрушку» |  | 1 | 1 |  |
| 25 | «Птицы синие и красные» |  |  | 1 |  |  |
| 26 | Рисование по замыслу |  | «Машины едут по улице» | 1 |  | 1 |
| 27 | «Снежинка» |  |  | 1 |  |  |
| 28 | «Наша нарядная елка» | «Котенок» |  | 1 | 1 |  |
| 29 | «Усатый – полосатый» |  |  | 1 |  |  |
| 30 | «Закладка для книги»(городецкий цветок) |  |  | 1 |  |  |
| 31 | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» |  | «Большой и маленький бокальчики» |  1 |  |  1 |
| 32 | «Дети гуляют зимой на участке» |  |  | 1 |  |  |
| 33 | «Городецкая роспись» | «Девочка в зимней шубе» |  | 1 | 1 |  |
| 34 | «Машины нашего города» |  |  | 1 |  |  |
| 35 | «Как мы играли в подвижную Игру «Охотники и зайцы» |  | «Новогодняя поздравительная открытка» | 1 |  | 1 |
| 36 | «По мотивам Городецкой росписи» |  |  | 1 |  |  |
| 37 | «Нарисуй своих любимых животных» | «Снегурочка» |  | 1 | 1 |  |
| 38 | «Красивое развесистое дерево зимой» |  |  | 1 |  |  |
| 39 | «По мотивам хохломской росписи» |  | «Петрушка на елке» | 1 |  | 1 |
| 40 | «Солдат на посту» | «Зайчик» |  | 1 | 1 |  |
| 41 | «Деревья в инее» |  |  | 1 |  |  |
| 42 | «Золотая хохлома» |  |  | 1 |  |  |
| 43 | «Пограничник с собакой» |  | «Красивые рыбки в аквариуме» | 1 |  | 1 |
| 44 | «Домики трех поросят» | «Наши гости на празднике» |  | 1 | 1 |  |
| 45 | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» |  |  | 1 |  |  |
| 46 | «Дети делают зарядку» |  |  | 1 |  |  |
| 47 | «Картинка маме к празднику 8 Марта» |  | «Матрос с сигнальными флажками» | 1 |  | 1 |
| 48 | «Роспись кувшинчиков» | «Щенок» |  | 1 | 1 |  |
| 49 | «Красивые цветы» |  |  | 1 |  |  |
| 50 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» |  |  | 1 |  |  |
| 51 | Рисование по замыслу |  | «Пароход» | 1 |  | 1 |
| 52 | «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Лепка по замыслу |  | 1 | 1 |  |
| 53 | «Нарисуй, какой хочешь узор» |  |  | 1 |  |  |
| 54 | «Это он, это он, ленинградский почтальон» |  |  | 1 |  |  |
| 55 | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» |  | «Сказочная птица» | 1 |  | 1 |
| 56 | «Роспись петуха» |  |  | 1 |  |  |
| 57 | «Спасская башня Кремля» | «Кувшинчик» |  | 1 | 1 |  |
| 58 | «Гжельские узоры» |  |  | 1 |  |  |
| 59 | «Красивые цветы» |  |  | 1 |  |  |
| 60 | «Дети танцуют на празднике в детском саду» |  | «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» | 1 |  | 1 |
| 61 | «Салют над городом в честь праздника дня Победы» | «Птицы» |  | 1 | 1 |  |
| 62 | «Цветут сады» |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  Итого:  | 62 | 16 | 15 |

 **Календарно-тематическое планирование**

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: Рисование, Лепка, Аппликация.

Программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность с детьми 5-6 лет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Непосредственно-образовательная деятельность | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
| Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 |  01.09.14. | Рисование «Картинка про лето» | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высо­кие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение распо­лагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему ли­сту: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность |  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.35. | Беседы о лете. |
| 2 | 03.09.14 | Лепка «Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать неко­торые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок гри­бов, утолщающиеся ножки.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.34. **.**  | Чтение рассказа В.Катаева «Грибы». |
| 3 | 04.09.14 | Рисование «Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными крас­ками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, раз­бавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (сма­чивать краски перед рисованием, стряхивая каплю на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.35. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. |
| 4 | 08.09.14 | Рисование «Космея» | Развивать у детей эстетическое воспри­ятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цве­тов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знако­мить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.37.  | Рассматривание ваз с цветами, цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. |
| 5 | 10.09.14 | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треуголь­ника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, состав­лять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения тра­вы, мха около грибов. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. | Рассматривание картинок с грибами. |
| 6 | 11.09.14 | Рисование «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадра­те, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.38-39. | Знакомство с народными изделиями, их росписью. Дид.игра «Составь узор». |
| 7 | 15.09.14 |  Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фрук­товых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять уме­ние рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как „на­бирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство ком­позиции. Учить красиво располагать изображения на листе. |  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 39. | Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание репродукций с изображением яблонь с яблоками. |
| 8 | 17.09.14 |  Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, поми­дора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец —овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каж­дого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальца­ми, прищипывания, оттягивания. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.37-38. | Дид. игра «Чудесный мешочек». |
| 9 | 18.09.14 | Рисование «Чебурашка» | Учить детей создавать в рисунке образ лю­бимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие ха­рактерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | . Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.39.-40. | Рассматривание игрушки Чебурашка. |
| 10 | 22.09.14 | Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» |  Учить детей задумывать содержание сво­его рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспи­тывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобрази­тельное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисункии рисунки товарищей.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 39.-40. | Беседы на тему о том, кто что видел интересное, необычное. |
| 11 | 24.09.14 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение вырезы­вать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоуголь­ников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию дви­жений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.40. | Дид.игра: «Назови правильно». |
| 12 | 25.09.14 | Рисование «Осенний лес» | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по -раз­ному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.42. | Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей. |
| 13 | 29.09.14 | Рисование «Идет дождь» | Учить детей образно отражать в рисун­ках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приема­ми для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелка­ми, угольным карандашом, сангиной). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.43. | Наблюдения в природе ,чтение книг. |
| 14 | 01.10.14 | Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек.) | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.42-43. | Знакомство с дымковскими игрушками, рассматривание их росписи. |
| 15 | 02.10.14. | Рисование «Веселые игрушки» |  Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления и воображение детей. Познакомить с деревян­ной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и лю­бовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.42-43. | Беседы с детьми о богородских игрушках. |
| 16 | 06.10.14. |  Рисование «Дымковская слобода» |  Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять зна­ния о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Про­должать развивать навыки коллективной работы. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.47. | Рассматривать альбомы декоративно-прикладного искусства. |
| 17 | 08.10.14 | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» | Продолжать отрабатывать приемы вырезы­вания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей пред­метов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать на­выки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.43-44. | Лепка овощей и фруктов. |
| 18 | 09.10.14 | Рисование «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; пе­редавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закра­шивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои ри­сунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.48. | Организация игр с куклами. Дид.игра «Одень куклу». |
| 19 | 13.10.14 | Рисование «Знакомство с городецкой росписью» | Развивать у детей эстетическое воспри­ятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с го­родецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу кра­ску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.48-49. | Рассматривание изделий городецкой росписи. |
| 20 | 15.10.14. |  Лепка «Как маленький Мишуткаувидел, что из его мисочки все съедено» |  Учить детей создавать в лепке сказочный образ» Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Разви­вать воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.45. | Чтение русской народной сказки «Три медведя». |
| 21 | 16.10.14 | Рисование «Городецкая роспись» | Развивать у детей эстетическое воспри­ятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с го­родецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу кра­ску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.49. | Знакомство с декоративно-прикладным искусством. |
| 22 | 20.10.14 | Рисование«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"» | Продолжать формировать у детей образ­ные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжет­ные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в раз­нообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.50-51. | Игры на прогулках.  |
| 23 | 22.10.14 | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» |  Учить детей создавать изображение лю­бимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относи­тельную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво распо­лагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.45-46. | Чтение сказок «Три медведя» и «Медведь и девочка». |
| 24. | 23.10.14 | Рисование «Что нам осень принесла» | Закреплять образные представления о да­рах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру Развивать стремление создавать | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.51-52. | Игры детей в различные настольно-печатные игры. |
| 25 | 27.10.14 | Рисование«Автобус, украшенный флажками едет по улице» | Учить передавать движение. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.52-53. | Рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов. |
| 26 | 29.10.14 |  Лепка «Козлик»(По мотивам дымковской игрушки) ' | Продолжать учить детей лепить фигурупо народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатыва­ния столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.46-47. | Рассматривание образцов народного творчества в изделиях и репродукциях |
| 27 | 30.10.14 | Рисование «Сказочные домики» | Учить создавать образ сказочного дома; пе­редавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение ри­совать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему жела­нию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными ка­рандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оце­нивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.54-55. | Рассматривание иллюстраций к сказкам. |
| 28 | 05.11.14 – 18.11.14 | Каникулы |  |  |  |
| 29 | 19.11.14. |  Аппликация «Троллейбус**»** | Учить детей передавать характерные осо­бенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, сре­зать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.52. | Игры на прогулке, наблюдения за движением транспорта.  |
| 30 | 20.11.14 |  Рисование «Моя любимая сказка» | Учить передавать в рисунке .эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр57-58. | Организация игр-драматизаций. |
| 31 | 24.11.14. | Рисование «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы, ее стоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не вы ходя за линии контура). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.59. | Рассматривать с детьми разные грузовые машины (игрушки, иллюстрации) сравнивать, предлагать отмечать сходство и различия. |
| 32 | 26.11.14 |  Лепка «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру *из* целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.56. | Рассматривание дымковских расписных игрушек. Лепка козлика. |
| 33 | 27.11.14 | Рисование «Роспись олешка»  | **.** Учить детей расписывать объемные из­делия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять ос­новные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое вос­приятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.60-61. | Рассматривание дымковских глиняных фигурок; выделение формы, цвета, элементов узора. |
| 34 | 01.12.14 | Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать со­держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представ­ления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.61. | Экскурсии ,чтение книг, рассматривание иллюстраций . |
| 35 | 03.12.14 | Аппликация «Дома на нашей улице»(Коллективная работа) | Учить детей передавать в аппликации об­раз сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в при­емах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение акку­ратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать на­выки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.53-54. | Дид.игра «Расскажи о своём доме». |
| 36 | 04.12.14. |  Рисование «Зима»  | Учить детей передавать в рисунке карти­ну зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать раз­ные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные мате­риалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.61-62. | Разучивание стихов о зиме. |
| 37 | 08.12.14 |  Рисование «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и мо­лодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели тем­нее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.63-64. | Рассматривание альбомов, открыток. |
| 38 | 10.12.14 | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками ми и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до кон Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.57. | Игры с игрушками. |
| 39 | 11.12.14 |  Рисование «Птицы синие и красные» | Учить детей передавать в рисунке поэти­ческий образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать аква­релью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образ­ное, эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.64-65. | Создание коллективной аппликации «Птицы на ветках». |
| 40 | 15.12.14 |  Рисование по замыслу  | Учить детей самостоятельно намечать со­держание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, каранда­ши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные ри­сунки, объяснять свой выбор. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.66-67. | Прогулки и экскурсии. Чтение книг разучивание стихов. |
| 41 | 17.12.14. | Аппликация «Машины едут по улице»(Коллективная работа) | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оце­нивать созданные изображения | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.60. | Наблюдения на улицах, рассматривание иллюстраций. |
| 42 | 18.12.14 | Рисование «Снежинка»  | Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, во­ображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.67-68. | Рассматривание кружев, на прогулке – снежинок, узоров на окнах. |
| 43 | 22.12.14 |  Рисование «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке впе­чатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.69. | Подготовка к Новому году, рассматривание новогодних открыток. |
| 44 | 24.12.14 | Лепка «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по час­тям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладоня­ми, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижи­мания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.63. | Подвижные игры «Кот и мыши», «Васька кот». |
| 45 | 25.12.14. | Рисование «Усатый-полосатый» | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, вы­разительность образа. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.70. | Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый». |
| 46 | 29.12.14. | Рисование«Закладка для книги» | Учить детей рисовать закладки для книг прямоугольной формы, украшая ее по своему желанию  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |  Рассматривание закладок |
| 47 | 31.12.14 | Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отражать впечатления от но­вогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объеди­ненных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво рас­полагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.71 | Беседа о новогоднем празднике |
| 48 | 14.01.15 |  Аппликация «Большой и маленький бокальчики» | Учить вырезывать симметричные пред­меты из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу по­лоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.65-66. | Дид. игра «Принеси то, что попрошу». |
| 49 | 15.01.15 |  Рисование «Дети гуляют зимой на участке»  | Учить передавать в рисунке несложный сю­жет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, про­порции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.73-74. | Наблюдения на прогулке за играми детей из других групп. |
| 50 | 19.01.15 | Рисование «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городец-кой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам горо-децкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.74. | Рассматривание предметов декоративного искусства. |
| 50 | 21.01.15 |  Лепка «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, пра­вильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соедине­ния частей, сглаживания мест скрепления. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.67. | Рассматривание детей в зимней одежде. |
| 51 | 22.01.15 | Рисование «Машины нашего города (села)». | Учить детей изображать разные автомоби­ли, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, переда­вать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.76. | Задание детям понаблюдать за машинами по дороге в детский сад. |
| 52 | 26.01.15. | Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы"» **«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы"»** | Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными мате­риалами. Развивать художественное творчество. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.76. | Разнообразные игры детей: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные. |
| 53 | 28.01.15 | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | Учить детей делать поздравительные от­крытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сло­женной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетиче­ское восприятие, образные представления, воображение | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.68. | Рассматривание новогодних открыток |
| 54. | 29.01.15 |  Рисование «По мотивам городецкой росписи» | Продолжать развивать представления де­тей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, ис­пользуя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы ри­сования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.78. | Знакомство декоративно-прикладным искусством. |
| 55 | 02.02.15 |  Рисование «Нарисуй своих любимых животных» | Продолжать развивать детское изобрази­тельное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке обра­зы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.78-79. | Работа в уголке природы, рисование и лепка животных. |
| 56 | 04.02.15 | Лепка «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ Сне­гурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, рас­положение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскаты­вание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оце­нивать свои работы, замечать выразительное "решение изображения. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.71. | Чтение р.н.сказки «Снегурочка». |
| 57 | 05.02.15 |  Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить создавать в рисунке образ дерева, на­ходить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). За­креплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сан-гана, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темйых частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр80. | Дид. игра «К дереву беги». |
| 58 | 09.02.15 | Рисование «По мотивам хохломской росписи». | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисо­вании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равно­мерно чередовать ягоды и листья на полосе. Разбивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.82. | Рассматривание изделий расписанных хохломой. |
| 59 | 11.02.15. | Аппликация «Петрушка на елке»(Коллективная работа) | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сло­женной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение выре­зывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно на­клеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективист работы. Развивать чувство цвета, композиции. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.72-73. | Беседы о прошедшей новогодней ёлке. |
| 60 | 12.02.15 | Рисование «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.83. | Разучивание стихов, песен. Беседа о Российской армии. |
| 61 | 16.02.15 | Рисование «Деревья в инее» | Развивать эстетическое восприятие. За­креплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красо­той природы и созданными изображениями. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр83-84. | Рассматривание репродукций картин о зиме. |
| 62 | 18.02.15 | Лепка «Зайчик»  | Закреплять умение детей лепить живот­ных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в при­менении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигур­ки животных, отмечать их выразительность. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр74. | Рассказывание сказки «Заяц хвастун». |
| 63 | 19.02.15 | Рисование «Золотая хохлома» | Продолжать знакомить детей с изделия­ми, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), на­зывать его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Раз­вивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упраж­нять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.85. | Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. |
| 64 | 23.02.15 |  Праздничный день |  |  |  |
| 65 | 25.02.15 | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) | Развивать цветовое восприятие. Упраж­нять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувст­во композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать разви­вать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр77. | Знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках, в окружающей обстановке. |
| 66 | 26.02.15 | Рисование «Домики трех поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказ­ке, передавать характерные особенности, используя разные техниче- ские средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисо­вания линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Разви­вать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оце­нивать рисунки. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр86. | Чтение сказки «Три поросёнка», рассматривание иллюстраций. |
| 67 | 02.03.15. |  Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском, саду» | Учить детей задумывать содержание ри­сунка на основе полученных впечатлений, подбивать материалы в со­ответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творче­скую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр87-88. | Дид.игра «Назови правильно». |
| 68 | 04.03.15. | Лепка «Наши гости на празднике» | Учить детей передавать в лепке впечат­ления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообраз­ных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать со­зданные фигурки. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.75. | Беседы о праздниках. |
| 69 | 05.03.15. |  Рисование «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать от­носительную величину частей тела, общее строение фигуры челове­ка, изменение положения рук во время физических упражнений. За­креплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о сво­их рисунках и рисунках сверстников. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр88. | Наблюдение на занятиях физкультурой за детьми другой группой. |
| 70 | 09.03.15. | Праздничный день |  |  |  |
| 71 | 11.03.15 | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в изображении челове­ка; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить переда­вать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вни­зу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брю­ки), красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.82-83. | Беседа о Российской армии. Разучивание стихов и песен. |
| 72 | 12.03.15 |  Рисование «Роспись кувшинчиков**»** | Учить детей расписывать глиняные из­делия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, харак­терные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.89-90. | Лепка кувшинчиков из глины. |
| 73 | 16.03.15 | Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления, воображение и творчество, умение использо­вать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преоб­разовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллек­тивной работы. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.90-91. | Беседа о впечатлениях от праздника 8 Марта. |
| 74 | 18.03.15 | Лепка «Щенок» | Учить детей лепить животных, передавая простейшие движения. Закреплять приёмы лепки. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.80-81. | Наблюдение за животными на прогулках. |
| 75 | 19.03.15 |  Рисование «Была у зайчика избушка лубяная,а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») | Продолжать развивать образные представ­ления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительны­ми материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.91. | Чтение сказок. |
| 76 | 23.03.15 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представ­ления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей рабо­ты, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, расска­зывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.93-94. | Просмотр диафильмов, мультфильмов, разнообразные игры. |
| 77 | 25.03.15 | Аппликация «Пароход»  | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольни­ков, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной фор­мы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одина­ковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.84. | Рассматривание картинок с изображением пароходов. |
| 78 | 26.03.15 |  Рисование«Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжель­ской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.95-96. | Занятия по декоративному рисованию, рассматривание узоров. |
| 79 | 30.03.15 | Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор» | Учить детей задумывать и выполнять у: в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, выбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народно творчеству, уважение к народным мастерам. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр96-97. | Рассматривание дымковских, хохломских, городецких изделий. |
| 80 | 01.04.15 |  Лепка по замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание допол­нять созданное изображение соответствующими содержанию деталя­ми, предметами. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.87. | Ознакомление детей с окружающим. |
| 81. | 02.04.15. | Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон**»** | Развивать восприятие образа человек Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашам. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.97-98. | Сюжетно-ролевая игра«Почта».Чтение стихотворений о профессиях В.Маяковского, С.Михалкова. |
| 82 | 06.04.15. |  Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»  | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от со­зданного изображения. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.99. | Наблюдение на утренней прогулке за тем, как родители ведут детей в детский сад. |
| 83 | 08.04.15 | Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать частипредмета разной формы и составлять из них изображениеУчить пе­редавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и деталиизображения.Закреплять умение вырезать симметричные части из бу­маги, сложенной вдвое (Йюсты разной конфигурации). Развивать во­ображение, активность, творчество, умение выделять красивые рабо­ты, рассказывать о них.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.92-93. | Лепка больших и маленьких птиц; наблюдение за птицами на прогулке. |
| 84 | 09.04.15 | Рисование «Роспись петуха» | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орна­мента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать ува­жение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмо­циональный отклик, чувство восхищения произведениями народ­ных мастеров. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.100-101. | Рассматривание дымковских арнаментов. |
| 85 | 13.04.15 | Рисование «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двига­тельные координации. Упражнять в создании первичного карандаш­ного цаброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.103. | Чтение стихов и рассказов о Красной площади |
| 86 | 14.04.15 – 12.05.15 |  Каникулы |  |  |  |
| 87 | 13.05.15. | Лепка «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение по­суды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (плас­тилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепкё из глины смачивать пальцы в воде). Воспиты­вать заботливое, внимательное отношение к маме. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.88-89. | Выставка керамических изделий. |
| 88 | 14.05.15 | Рисование «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить детей с гжель­ской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, харак­терные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движе­ния руки. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.104. | Беседы о произведениях народного и декоративно-прикладного искусства. |
| 89 | 18.05.15 | Рисование по замыслу «Красивые цветы»(По мотивам народного декоративного искусства) | Закреплять представления и знания де­тей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (го-родецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, не­обычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный на­жим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять тех­нические навыки рисования разными материалами. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.105. | Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях. |
| 90 | 20.05.15 | Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» | Учить детей задумывать несложный сю­жет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоя­тельность, творчество. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.95. | Игры и занятия в детском саду. |
| 91 | 21.05.15. | Рисование -«Дети танцуют на празднике в детском саду»  | Отрабатывать умение изображать фигу­ру человека в движении. Учить добиваться выразительности образе (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платы пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение ис­пользовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Раз вивать эмоционально положительное отношение к созданию изоб | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.105-106. | Подготовка и участие в празднике весны и труда. |
| 92 | 25.05.15 | Рисование«Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечат­ления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, распо­лагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху•— салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять ; умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.106-107. | Рассматривание иллюстраций. |
| 93 | 27.05.15. |  Лепка «Птицы» (воробьи и голуби или вороны и грачи) | Развивать восприятие детей, умение вы­делять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположе­ние частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие 2 величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста, Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.92. | Наблюдения за птицами на прогулке. |
| 94 | 28.05.15 | Рисование «Цветут сады» | Закреплять умение детей изображать кар­тины природы, передавая ее характерные особенности. Учить распо­лагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и даль­ше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,стр.109. | Наблюдения в природе. |

**Тематический план**

Образовательная область: Речевое развитие

Вид деятельности: Развитие речи

Программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| 1. | Мы - воспитанники старшей группы. | 1 |
| 2.  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с. | 1 |
| 3. | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 1 |
| 4. | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | 1 |
| 5. | Учимся вежливости. | 1 |
| 6. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. | 1 |
| 7. | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней. | 1 |
| 8. | Чтение стихов о поздней осени. | 1 |
| 9. | Рассказывание по картине. | 1 |
| 10. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш. | 1 |
| 11. | Обучение рассказыванию | 1 |
| 12. | Дидактические упражнения: «Хоккей». «Кафе». | 1 |
| 13. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. | 1 |
| 14. | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | 1 |
| 15. | Дидактические игры со словами. | 1 |
| 16. | Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» | 1 |
| 17. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. | 1 |
| 18. | Обучение рассказыванию. Дид. Упражнение «Что это?» | 1 |
| 19. | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. упражнение «Подскажи слово» | 1 |
| 20. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. | 1 |
| 21. | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | 1 |
| 22. | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». | 1 |
| 23. | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». | 1 |
| 24. | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дид игра «Где мы были, мы не скажем..» | 1 |
| 25. | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» | 1 |
| 26. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | 1 |
| 27. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. | 1 |
| 28. | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | 1 |
| 29. | Обучение рассказыванию по картинкам. | 1 |
| 30. | Лексические упражнения. | 1 |
| 31. | Звуковая культура речи (проверочное). | 1 |
|  |  Итого:  | **31** |

 **Календарно-тематическое планирование**

Образовательная область: Речевое развитие

Вид деятельности: Развитие речи

Программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | Непосредственно - образовательная деятельность | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** |
| Тема занятий | Программные задачи | **Дополнительное методическое обеспечение** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 03.09.14 | Мы - воспитанники старшей группы. | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь Старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на заня­тиях по развитию речи. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 26-27 | С\р игра «детский сад» |
| 2 | 10.09.14 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 29 | Дидактическая игра «Скажи нужное слово» |
| 3 | 17.09.14 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 30 | Игровое упражнение «Дополни предложение» |
| 4 | 24.09.14 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять повествователь­ные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 33 | Дидактическая игра «Закончи предложение» |
| 5 | 01.10.14 | Учимся вежливости. | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 36 | Дидактическая игра «Будь внимательным» |
| 6 | 08.10.14 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. | Закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить де­тей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с за­данным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Поз­накомить детей с новой загадкой. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 39 | Дидактическая игра «Скажи нужное слово» |
| 7 | 15.10.14 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней. | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить са­мостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.41 | Дидактическая игра «Найди предмет» |
| 8 | 22.10.14 |  Чтение стихов о поздней осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.44 | Дидактическое упражнение «Заверши предложение». |
| 9 | 29.10.14 | Рассказывание по картине. |  Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-мат­рицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.45 | Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» |
|  | 05.11.14 – 18.11.14 | Каникулы |  |  |  |
| 10 | 19.11.14 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш. | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со зву­ками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различе­нии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж—ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со зву­ками ж—ш; совершенствовать интонационную выразительность ре­чи; отрабатывать речевое дыхание. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.48 | Дидактическая игра  «Придумай нужное слово» |
| 11 | 26.11.14 | Обучение рассказыванию | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания шиповки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.49 | Дидактическая игра «Придумай предложение с опорными словами» |
| 12 | 03.12.14 | Дидактические упражнения: «Хоккей». «Кафе». | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диа­лог, употребляя "общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.55 | Дидактическая игра «Что написал нам Петрушка?» |
| 13 | 10.12.14 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции зву­ка в слове. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.58 | Дидактическая игра «Испорченный телефон» |
| 14 | 17.12.14 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь за­помнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.60 | Дидактическая игра «Угадай словечко» |
| 15 |  24.12.14 | Дидактические игры со словами | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.62 | Дидактическая игра «Найди и исправь ошибку» |
| 16 | 14.01.15 | Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.64 | Дидактическая игра «Подбери рифму» |
| 17 | 21.01.15 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.68 | Дидактическая игра «Найди и исправь ошибку» |
| 18 | 28.01.15 | Обучение рассказыванию. Дид. упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.72 | Дидактическое упражнение «Что это?» |
| 19 | 04.02.15 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. упражнение «Подскажи слово» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опы­та. Упражнять в образовании слов-антонимов. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.75 | Дидактическое упражнение «Подскажи слово» |
| 20 | 11.02.15 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по ар­тикуляции звуки | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.76 | Дидактическая игра «Найди и исправь ошибку» |
| 21 | 18.02.15 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зай­цы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение))1, придерживаясь плана. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.80 | Дидактическая игра «Дополни предложение» |
| 22 | 25.02.15 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с после­довательно развивающимся действием. Способствовать совершенство­ванию диалогической речи. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.81 | Дидактическая игра «Угадай слово» |
| 23 | 04.03.15 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». | Учить детей работать с картинками с последовательно раз­вивающимся действием. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.85 | Дидактическая игра «Дополни предложение» |
| 24 | 11.03.15 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дид игра «Где мы были, мы не скажем..» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность имп­ровизировать. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.86 | Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем..» |
| 25 | 18.03.15 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пинг­винов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.87 | Дидактическая игра «Закончи предложение» |
| 26 | 25.03.15 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Учить детей дифференцировать звуки ц — ч\ познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Бо­ровицкой). | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.88 | Дидактическая игра «Найди и исправь ошибку» |
| 27 | 01.04.15 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. | Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фра­зовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, на­зывать слова на заданный звук. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.90 | Дидактическая игра «Скажи нужное слово» |
| 28 | 08.04.15 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.94 | Дидактическая игра «Дополни предложение» |
|  | 14.04.15 - 12.05.15 | Каникулы |  |  |  |
| 29 | 13.05.15 | Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.99 | Дидактическая игра «Угадай слово» |
| 30 | 20.05.15 | Лексические упражнения. | Проверить, насколько богат словарный запас детей. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.100 | Дидактическое упражнение «Закончи предложение» |
| 31 | 27.05.15 | Звуковая культура речи (проверочное). | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и пра­вильно произносить их. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.102 | Игровое упражнение «Выбери сам» |

**Тематический план**

Образовательная область: Речевое развитие

Вид деятельности: Чтение художественной литературы

Программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| 1. | Рассказывание р.н.сказки « Заяц – хвастун». | 1 |
| 2.  | Пересказ сказки « Заяц – хвастун» | 1 |
| 3. | Заучивание стихотворения И.Белоусова « Осень». | 1 |
| 4. | Весёлые рассказы Н.Носова. | 1 |
| 5. | Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». | 1 |
| 6. | Чтение сказки «Айога». | 1 |
| 7. | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый,да масляный».  | 1 |
| 8. | Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». | 1 |
| 9. | Литературный калейдоскоп. | 1 |
| 10. | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | 1 |
| 11 | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». | 1 |
| 12. | Чтение стихотворений о зиме. | 1 |
| 13. | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | 1 |
| 14. | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». | 1 |
| 15. | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». | 1 |
| 16. | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». | 1 |
| 17 | Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы, стихотворения». Э.Мошковской «Вежливые слова». | 1 |
| 18. | Пересказ сказки Э.Шим «Соловей и воронёнок». | 1 |
| 19. | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». | 1 |
| 20. | Чтение р.н.сказки «Царевна-лягушка». | 1 |
| 21. | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» | 1 |
| 22. | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». | 1 |
| 23 | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» | 1 |
| 24. | Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». | 1 |
| 25. | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | 1 |
| 26. | Чтение сказки «Сивка-Бурка» | 1 |
| 27. | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот –ворюга» | 1 |
| 28. | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | 1 |
| 29. | Литературный калейдоскоп. | 1 |
| 30. | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | 1 |
| 31. | Чтение русской народной сказки «Фенист-Ясный сокол». | 1 |
|  |  Итого: | **31** |

 **Календарно-тематическое планирование**

Образовательная область: Речевое развитие

Вид деятельности: Чтение художественной литературы

Программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата  | Непосредственно образовательная деятельность | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности  |
| Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 02.09.14 | Рассказывание р.н.сказки «Заяц-хвастун». | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…» | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 27 | Слушание сказок в грамзаписи |
| 2 | 09.09.14 |  Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» , стр. 28-29 | Пересказ небольших текстов в свободное время |
| 3 | 16.09.14 |  Заучивание стихотворения И.Белоусова « Осень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 32-33 | На прогулке Разучивание песни Г.Потапенко «Листопад» |
| 4 | 23.09.14 | Весёлые рассказы Н.Носова. | Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 35. | Разместить в уголок книги иллюстрированные издания произведений Н.Носова. |
| 5 | 30.09.14 |  Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».  | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением-перевёртышем. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 35-36. | Беседа о различных породах собак. |
| 6 | 08.10.14 | Чтение сказки «Айога». | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 49-50. | Дидактическое упражнение «На что похоже» |
| 7 | 15.10.14 |  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый,да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р.н.сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 42. | П/и «Перелет птиц».  |
| 8 | 22.10.14 |  Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 42-43. | Беседа о правилах поведения. |
| 9 | 29.10.14 |  Литературный калейдоскоп. | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.44. | Загадывание загадок о сказках. |
|  | 05.11.14-14.11.14 | Каникулы | Выявить желание слушать определённые литературные произведения, желание рассматривать иллюстрированные издания детских книг. | Программа «От рождения до школы»,Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. |  |
| 10 | 19.11.14 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка».Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 46-47. | Воспроизведение диалога Хаврошечки и рябой коровы( чтение в лицах). |
| 11 | 26.11.14 | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». | Помочь детям вспомнить знакомые им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 51. | Игра «Назови слова» |
| 12 | 13.12.14 |  Чтение стихотворений о зиме. | Приобщать детей к высокой поэзии, познакомить со стихотворениями о зиме. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 54-55. | Игра «Загадки»- о зимних явлениях природы. |
| 13 | 10.12.14 |  Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Совершенствовать диалогическую речь детей. Помочь запомнить содержание сказки, учить пересказывать её. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 57-58. | Игра «Скажи по-другому». |
| 14 | 17.12.14 |  Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». | Познакомить с народной сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 60. | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» |
| 15 | 24.12.14 |  Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». | Развивать творческое воображение детей, помочь логично и содержательно строить высказывания. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 62. | Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» |
| 16 | 14.01.15 | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Познакомить детей с новым художественным произведением,, помочь понять почему это рассказ а не сказка. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 65. | Дидактическая игра «А что потом?» |
| 17 | 21.01.15 | Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы, стихотворения». Э.Мошковской «Вежливые слова». | Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 67-68. | Игра «Придумай слово в рифму». |
| 18 | 28.01.15 | Пересказ сказки Э.Шим «Соловей и воронёнок». | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 70. | Драматизация сказок в свободное время. |
| 19 | 04.02.15 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр. 70-72. | Рисование на тему «Зима». |
| 20 | 11.02.15 | Чтение р.н.сказки «Царевна-лягушка». | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.76.. | Дид.игра «А что потом?». |
| 21 | 18.02.15 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.77-79. | Рассматривание картины «Ежи» |
| 22 | 25.02.15 | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.79-80. | Игра «Придумай слова на заданный звук». |
| 23 | 04.03.15 | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помогать мамам; воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к старшим. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.84-85. | Заучивание стихов к женскому дню. |
| 24 | 11.03.15 | Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.87. | Дид. Упражнение «Скажи по-другому». |
| 25 | 18.03.15 | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.88. | Объяснить смысл пословицы: «Старый друг лучше новых двух». |
| 26 | 24.03.15 | Чтение сказки «Сивка-Бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр90. | Дид. Игра «Назови похожее слово». |
| 27 | 31.03.15 | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот –ворюга» | Познакомить детей рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.96-97. | Подв.игра «Кот и мыши». |
| 28 | 07.04.15 | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.97-98. | Беседа на тему: «Учитесь делать добро». |
|  | 14.04.15-27.04.15 | Каникулы | Выяснить как дети ориентируются в разных жанрах художественной литературы, умение драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения. | Программа «От рождения до школы»,Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. |  |
| 29 | 12.05.15 | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.98-99. | Разучивание считалок на прогулке. |
| 30 | 19.05.15 | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.100.. | Дид. Игра «Назови словечко». |
| 31 | 26.05.15 | Чтение русской народной сказки «Фенист-Ясный сокол». | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Фенист – Ясный сокол». | Гербова В.В.«Занятия по развитию речи», стр.101-102. |  Дид. игра: «А что потом?». |

 **Тематический план**

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений

Парциальная программа: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» + рабочие тетради для детей «Я считаю до 10».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| 1. | Число и цифра 1, величина, логическая задача на установ­ление закономерности, знакомство с названием первого осен­него месяца — *сентябрь.* | 1 |
|  2. | Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | 1 |
| 3.  | Числа и цифры 1,2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. | 1 |
| 4. | Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача | 1 |
| 5. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — *октябрь.* | 1 |
| 6. | Число и цифра б, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономернос­тей, понятия « длинный », «короче», «еще короче», «самый короткий». | 1 |
| 7. | Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <,>,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. |  1 |
| 8. | Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логиче­ская задача на установление закономерностей. | 1 |
| 9. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак — логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, зна­комство с названием месяца — *ноябрь.* | 1 |
| 10. | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение ко­личества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | 1 |
| 11. | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, поряд­ковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных пало­чек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | 1 |
| 12. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, сложение *числа* 7 из двух меньших, дни недели. | 1 |
| 13. | Числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием месяца — *декабрь,* логическая задача на установление законо­мерностей. | 1 |
| 14. | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, ве­личина — деление предмета на 4 части. | 1 |
| 15. | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установлениизакономерностей. | 1 |
| 16. | Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямо­угольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | 1 |
| 17. | Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во време­ни — дни недели, знакомство с названием месяца — *январь.* | 1 |
| 18. | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, ло­гические задачи.формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 19. | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных па­лочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. | 1 |
| 20. | Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | 1 |
| 21. | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — *февраль,* работа в тетрадях клетку. | 1 |
| 22. | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными па­лочками. | 1 |
| 23. | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | 1 |
| 24. | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни неде­ли, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | 1 |
| 25. | Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с на­званием месяца — *март,* логическая задача. | 1 |
| 26. | Решение задачи на вычитание, установление соответствие между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | 1 |
| 27. | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | 1 |
| 28. | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | 1 |
| 29. | Решение задач, знакомство с названием месяца — *апрель,* логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 |
| 30. | Порядковый счет, решение математической загадки, ори­ентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | 1 |
| 31. | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной фор­мы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | 1 |
|  |  Итого | **31** |

 **Календарно-тематическое планирование**

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений

Парциальная программа: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», рабочие тетради для детей «Я считаю до 10».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Непосредственно-образовательная деятельность | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
| Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 02.09.14. | *Занятие 1*Число и цифра 1,величина, логическая задача на установ­ление закономерности, знакомство с названием первого осен­него месяца — *сентябрь.* | закрепить знания о числе и цифре 1;учить писать цифру 1;закреплять умение устанавливать соответствие междуколичеством предметов и цифрой;познакомить с пословицами, в которых упоминается чис­ло один;закреплять умение сравнивать знакомые предметы повеличине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;закреплять умение выделять признаки сходства разныхпредметов и объединять их по этому признаку;познакомить с названием первого осеннего месяца — *сен­тябрь',* учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.15-17. | Д/и «Большой-маленький», «Наоборот» |
| 2 | 09.09.14 | .*Занятие 2* Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | закрепить знания о числе и цифре 2;закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2;знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;учить отгадывать математические загадки;познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;учить записывать решение загадки цифрами и матема­тическими знаками;закреплять умение соотносить форму предмета с геомет­рической фигурой;учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать сло­вами положение геометрических фигур;формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;формировать навыки самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.17-20. | Д/и «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое»» |
| 3 | 16.09.14 | *Занятие 3*Числа и цифры 1,2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. | закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;учить писать цифру 3;знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;учить решать логическую задачу на установлении закономерностей;учить выкладывать квадрат из счетных палочекпознакомить с тетрадью в клетку;учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.20-22. | Д/и «Живая неделя»,«Что, где» |
| 4 | 23.09.14 | *Занятие 4.*Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача |  учить отгадывать математическую загадку, записыватьрешение задачи с помощью знаков и цифр;закреплять умение писать цифры 2, 3;учить писать цифру 4;учить устанавливать соответствие между количествомпредметов и цифрой;продолжать знакомить с тетрадью к клетку;учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;учить-понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.22-24. | Д/и «Какой цифры не стало?», «Найди пару» |
| 5 | 30.09.14 | *Занятие 5*. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — *октябрь.* | учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;учить писать цифру 5;закреплять умение понимать независимость числа от ве­личины и пространственного расположения предметов;знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца — *октябрь;*познакомить с крылатыми выражениями, в которых упо­минается число пять;учить решать логическую задачу на установлении cоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр24-27. | Д/и «Отвечай быстро» |
| 6 | 07.10.14 | *Занятие №6*. Число и цифра б, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономернос­тей, понятия « длинный », «короче», «еще короче», «самый короткий». | учить отгадывать математическую загадку, записыватьрешение с помощью цифр и знаков;познакомить с цифрой 6;учить писать цифру 6;учить порядковому счету в пределах 6, правильно отве­чать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;*знакомить с составом числа 6 из двух меньших;учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр27-29.. | Д/и «Разложи по порядку |
| 7 | 14.10.14. | *Занятие№7* Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <,>,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | учить отгадывать математические загадки;закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;учить устанавливать соответствие между количествомпредметов и цифрой;познакомить со знаками <, >;учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;учить рисовать треугольники в тетради в клетку;учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.29-30. | Д/и «Чудесный мешочек» |
| 8 | 21.10.14. | *Занятие 8.*Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логиче­ская задача на установление закономерностей. | продолжать учить устанавливать соответствие между чис­лом, цифрой и количеством предметов знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать Поэтические сравнения, лежащие в ос­нове загадки; учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр31-32.. | Д/и «Что, где?» |
| 9 | 28.10.14. | *Занятие 9*. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, зна­комство с названием месяца — *ноябрь.* | учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;познакомить со знаком «минус»; ^ познакомить с цифрой 0;учить писать цифру 0;закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь),познакомить с названием последнего месяца осени —ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно вос­принимаемой информации;учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.32-34. | Д/и «Назови соседей», «Назови скорей». |
|  | 05.11.1418.11.14 | Каникулы. |  |  | . |
| 10 | 25.11.14 | *Занятие 10*. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение ко­личества предметов с цифрой, знаки: -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;познакомить с крылатыми выражениями, в которых естьчисло ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;учить пользоваться знаками <, >;закреплять умение обозначать словами положение пред­метов по отношению к себе;учить находить различие в двух похожих рисунках;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.35-37. | Д/и «Назови число», «Игра с яблоками». |
| 11 | 02.12.14 | *Занятие 11.*Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, поряд­ковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных пало­чек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | учить отгадывать математическую загадку, записыватьрешение с помощью цифр и знаков;познакомить с цифрой 7;учить писать цифру 7;учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?*', *на котором по счету месте?;*учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;учит5 рисовать прямоугольники в тетради в клетку;учить преобразовывать квадрат в другие геометрическиефигуры путем складывания, разрезания;учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.37-39. | Д/и «Кто больше запомнит?», «Запомни, кто где стоит?» |
| 12 | 09.12.14 | *Занятие 12*. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, сложение *числа* 7 из двух меньших, дни недели. |  Продолжать знакомить с цифрой 7;знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;закреплять умение писать цифры от 1 до 7;познакомить с пословицами, в которых упоминается чис­ло 7;познакомить с днями недели;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки.знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;закреплять умение писать цифры от 1 до 7;познакомить с пословицами, в которых упоминаетcя чис­ло 7;познакомить с днями недели;учить понимать учебную задачу и выполнять её самосто­ятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.39-41. | Д/и « Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?» |
| 13 | 16.12.14 | *Занятие 13.* Числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием месяца — *декабрь,* логическая задача на установление законо­мерностей. | учить отгадывать математическую загадку, записыватьрешение с помощью цифр и знаков;познакомить с цифрой 8;учить писать цифру 8;учить правильно использовать и писать знаки 4- или -;познакомить с названием месяца *— декабрь;*учить решать логическую задачу;формировать навык самоконтроля и самооценки; |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.41-43. | Д/и «Бегите ко мне», «Найди столько же». |
| 14 | 23.12.14. | *Занятие 14*. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, ве­личина — деление предмета на 4 части. | упражнять в различении порядкового счета, правильноотвечать на вопросы *сколько?*', *на котором по счету ме­сте?;*учить составлять число 8 из двух меньших на нагляд­ном материале;учить делить предмет да две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше ча­сти учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.43-45. | Д/и «Найди спрятанную игрушку» |
| 15 | 30.12.14 | *Занятие 15*. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установлениизакономерностей | продолжать учить решать примеры на сложение и вычи­тание;учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку;учить решать логическую задачу;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.45-47. | Д/и «В какой руке сколько?». |
| 16 | 13.01.15 | *Занятие 16*. Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямо­угольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >;.учить видеть геометрические фигуры в символическихизображениях;упражнять в различении количественного и порядково­го счета;правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, накаком по счету месте?;*учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.47-48. |  Д/и «Игра с кубом» |
| 17 | 20.01.15 |  *Занятие 17*.Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во време­ни — дни недели, знакомство с названием месяца — *январь.* | учить отгадывать математическую загадку;записывать решение с помощью цифр и математическихзнаков;познакомить с цифрой 9;учить писать цифру 9;познакомить с названием месяца — *январь;*знакомить с названиями дней недели;учить записывать дни недели условными обозначениями(один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей;закреплять умение использовать в речи понятия «самаявысокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»;« низкая », « повыше », « еще повыше »;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.48-50. | Д/и «Считай дальше», «Считай – не ошибись» |
| 18 | 27.01.15 | *Занятие 18*. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, ло­гические задачи. формировать навык самоконтроля и самооценки. | учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счету?, на котором по счету ме­сте?;*учить соотносить количество предметов с цифрой;учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения меж­ду ними;учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, раз­резать по линиям сгиба;учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.50-53. | Д/и «В какой руке сколько?» |
| 19 | 03.02.15 | *Занятие 19*. Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных па­лочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. | учить отгадывать математическую загадку;познакомить с числом 10;учить писать число 10;познакомить с геометрической фигурой — трапецией;учить выкладывать из счетных палочек трапецию;учить рисовать трапецию в тетради в клетку;учить находить различия в двух похожих рисунках;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.53-54. |  Д/и « Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?» |
| 20 | 10.02.15. | *Занятие20*. Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших,логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | закрепить умение писать цифры от 1 до 10учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление зако­номерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции,круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять самосто­ятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.55-56. | Д/и «Живые цифры», «Считай – не ошибись». |
| 21 | 17.02.15 | *Занятие 21.* Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — *февраль,* работа в тетрадях клетку. | учить решать задачи, записывать решениепознакомить с названием месяца — *февраль;*продолжать учить отгадывать математические загадки:соотносить число и цифру;учить пользоваться знаками +, -;учить рисовать в тетради в клетку кораблик;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.56-59. | Д/и «В какойруке сколько?»«Назови предмет». |
| 22 | 24.02.15 | *Занятие 22*.Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными па­лочками. | продолжать учить отгадывать математические загадки,записывать решение с помощью цифр и математическихзнаков, читать запись;учить решать логическую задачу на анализ и синтез;упражнять в количественном и порядковом счете, отве­чатьучить выкладывать из счетных палочек геометрическиефигуры, символические изображения предметов (дом,елку, лодку);учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.59-60. | Д/и «Найди соседа», «Увеличь число» |
| 23 | 03.03.15 | *Занятие 23.* Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чи­сел;учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед»,«назад», учить двигаться в указанных направлениях;способствовать развитию графических навыков — рисование машины;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.60-62. | Д/и «В какой руке сколько?», «Живая неделя». |
| 24 | 10.03.15 | *Занятие 24*.Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни неде­ли, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | продолжать учить устанавливать соответствие между циф­рой и количеством предметов;учить пользоваться знаками <, >;закреплять знания о днях недели;учить решать логическую задачу на установление закономерностей;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.62-64. | Д/и «Назови правильно» |
| 25 | 17.03.15 | *Занятие 25****.*** Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с на­званием месяца — *март,* логическая задача. | продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;записывать и читать запись;познакомить с названием месяца — *март;*закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь,февраль);учить решать логическую задачу на сходство и различие;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.64-66. | Д/и «Ручеек», «Покажи соседей» |
| 26 | 24.03.15 | *Занятие 26*. Решение задачи на вычитание, установление соответствие между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | продолжать учить отгадывать-учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количествомпредметов и цифрой; закреплять знания последовательности частей суток(утро, день, вечер, ночь);учить рисовать символическое изображение кошки изтреугольников в тетради в клетку;способствовать развитию глазомера;использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.66-68. | Д/и «Отгадай число». |
| 27 | 31.03.15 | *Занятие 27*.Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | учить отгадывать математическую загадку, записыватьрешение;учить читать запись задачи;учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, ле­жащие в основе загадки; развивать мышление;закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счету?;*учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.68-70. | Д/и «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!» |
| 28 | 07.04.15 | *Занятие 28*. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | продолжать учить отгадывать математическую загадку,записывать решение, читать запись;закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;закреплять понятия «левый верхний, нижний угол»,«правый верхний, нижний угол», «середина»;учить решать логическую задачу на анализ и синтез;закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал,треугольник;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.70-71. | Д/и «По порядку стройся»,«Ручеек», «В какой руке сколько?» |
|  | 14.04.15.-12.05.15. | Каникулы |  |  |  |
| 29 | 12.05.15. | *Занятие 29*.Решение задач, знакомство с названием месяца — *апрель,* логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. |  продолжать учить составлять задачи, записывать и чи­тать запись;познакомить с названием месяца — *апрель;*закрепить знания о первом месяце весны — марте; продолжать учить решать логическую Задачу на установ­ление соответствия;закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки выпол­ненной работы |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.71-73. | Д/и «Кто знает - пусть дальше считает!», «Отвечай быстро». |
| 30 | 19.05.15. | *Занятие 30*. Порядковый счет, решение математической загадки, ори­ентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | упражнять в различении количественного и порядково­го счета;учить отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счетуместе?;*закреплять умение отгадывать математическую загадку,записывать и читать запись;закреплять умение ориентироваться относительно себя,другого лица;учить рисовать лягушку в тетради в клетку;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.73-75. | Д/и «Наоборот», «Гаражи». |
| 31 | 26.05.15 | *Занятие 31*.Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной фор­мы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | закреплять навыки порядкового и количественного сче­та;закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколь­ко?, на Каком по счету месте?;*продолжать учить составлять число 10 из двух меньшихчисел, записывать результаты составления;продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);учить решать логическую задачу на анализ и синтез;учить видеть геометрические фигуры в символическомизображении рыбки;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки; |  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», стр.75-76. | Д/и «Что, где?», «Отвечай быстро» |

Тематический план

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет», Перспективное планирование Н.Е. Вераксы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту. | 1 |
| 2 | Моя семья. | 1 |
| 3 | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. | 1 |
| 4 | Что летом родится, зимой пригодится. | 1 |
| 5 | Что предмет расскажет о себе. | 1 |
| 6 | О дружбе и друзьях. | 1 |
| 7 | Как выращивают хлеб? | 1 |
| 8 | Деревья и кустарники нашего двора. | 1 |
| 9 | Царство растений – грибы. | 1 |
| 10 | Мониторинг | 2 |
| 11 | Коллекционер бумаги | 1 |
| 12 | Детский сад | 1 |
| 13 | . Домашние животные | 1 |
| 14 | Как звери готовятся к зиме. | 1 |
| 15 | Наряды куклы Тани. | 1 |
| 16 | Проказы матушки-зимы. | 1 |
| 17 | В мире металла. | 1 |
| 18 | В гостях у кастелянши. | 1 |
| 19 | Вода в жизни человека. | 1 |
| 20 | Песня колокольчика. | 1 |
| 21 | Наши друзья –пернатые. | 1 |
| 22 | Российская армия. | 1 |
| 23 | Знакомьтесь: ёж. | 1 |
| 24 | Путешествие в прошлое лампочки | 1 |
| 25 | В гостях у художника. | 1 |
| 26 | Знакомьтесь: лягушка. | 1 |
| 27 | Домашние птицы. | 1 |
| 28 | Путешествие в прошлое пылесоса. | 1 |
| 29 | Россия – огромная страна. | 1 |
| 30 | Мониторинг | 2 |
| 31 | Путешествие в прошлое телефона. | 1 |
| 32 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 1 |
| 33 | Лес – это богатство. | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование**

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет», Перспективное планирование Н.Е. Веракса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Непосредственно образовательная деятельность | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
| Тема занятий | Программные задачи | Дополнительно методическое обеспечение |
| 1 | 2 |   | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 04.09.14. |  Предметы , облегчающие труд человека в быту. | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.9 | Игра «Кому что нужно для работы» |
| 2 | 11.09.14. | Моя семья. | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.11. | Игра «Расскажи Незнайке про свою семью» |
| 3 | 18.09.14. | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. | Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия их, знания о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.76. | Игра «Чудесный мешочек» |
| 4 | 25.09.14. | Что летом родится, зимой пригодится. | Обратить внимание на изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой- консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов и соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.76.. | Игра «Варим варенье» |
| 5 | 02.10.14. | Что предмет расскажет о себе. | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.12. | Игра «Опиши предмет» |
| 6 | 9.10.14. | О дружбе и друзьях. | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно- поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.14 | Игра – соревнование «Кто больше назовёт добрых поступков» |
| 7 | 16.10.14. | Как выращивают хлеб? | Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать о том, какой путь проходит хлеб до появления у нас на столе. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.77. | Рассматривание колоска. |
| 8 | 23.10.14. | Деревья и кустарники нашего двора. | Закреплять знания о деревьях как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, их влияние на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.77. | Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. |
| 9 | 30.10.14. | Царство растений – грибы. | Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими, съедобные они или нет. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных и служат домом для определённых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.77. | Рассматривание плаката «Грибы». |
| 10 | 05.11.14.-18.11.14. | Каникулы |  |  |  |
| 11 | 20.11.14. | Коллекционер бумаги | Расширять знания детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.16. | Рассматривание различных образцов бумаги. |
| 12 | 28.11.14. | Детский сад | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому, что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада, которых надо благодарить за их заботу, уважать их труд. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.17. | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». |
| 13 | 04.12.14. | Домашние животные | Познакомить с домашними животными. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей; знание о назначении домашних животных и их пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе; воспитывать любознательность. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.77. | Игра «Будь внимательным» |
| 14 | 11.12.14. | Как звери готовятся к зиме. | Продолжать знакомить с особенностями диких животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.78. | Дид. игра «Лото» |
| 15 | 18.12.14. | Наряды куклы Тани. | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.19. | Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает» |
| 16 | 25.12.14. | Проказы матушки-зимы. | Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.79. | Загадки о зиме и зимних явлениях природы. |
|  | С 01.01.15-12.01.15 | Семейные каникулы |  |  |  |
| 17 | 15.01.15. | В мире металла. | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.22 | Рассматривание металлических предметов. |
| 18 | 22.01.15. | В гостях у кастелянши. | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.23 | Игра «Можно и нельзя» |
| 19 | 29.01.15. | Вода в жизни человека. | Формировать знание о роли воды в жизни человека; о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.79. | Рассматривание картинок с изображением разных водоёмов. |
| 20 | 05.02.15. | Песня колокольчика. | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.25. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин». |
| 21 | 12.02.15. | Наши друзья – пернатые. | Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелётных птицах. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.80. | Игра «Ищу своих друзей» |
| 22 | 19.02.15. | Российская армия. | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.26 | Чтение стихов о Российской армии. |
| 23 | 26.02.15. | Знакомьтесь: ёж. | Расширять представление о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.80. | Дидактическая игра «Лото» |
| 24 | 05.03.15. | Путешествие в прошлое лампочки | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.29. | Игра «Чудо – вещи вокруг нас» . |
| 25 | 12.03.15. | В гостях у художника. | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.30. | Игра «Кому что нужно» |
| 26 | 19.03.15. | Знакомьтесь: лягушка. | Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.81. | Рассматривание плаката «Земноводные». |
| 27 | 26.03.15. | Домашние птицы. | Уточнить с детьми названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детёнышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.81. | Дидактические игры: «Хозяйский двор», «Найди маму детенышу» |
| 28 | 02.04.15. | Путешествие в прошлое пылесоса. | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчение труда. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.33. | Беседа на тему: «Что помогает людям в быту» |
| 29 | 09.04.15. | Россия – огромная страна. | Формировать представление о том, что наша огромная , многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.  | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.34. | Игра «Что было – что будет» |
| 30 | 14.04.15.-12.05.15. | Семейные каникулы | Заполнение диагностических карт. |  |  |
| 31 | 14.05.15. | Путешествие в прошлое телефона. | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миромстр.36. | Игра «Телефон» |
| 32 | 21.05.15. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.82. | Эксперименты с водой. |
| 33 | 28.05.15. |  Лес – это богатство. | Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. | Перспективное планирование, Н.Е.Вераксы, стр.83. | Рассматривание Красной книги |

**Тематический план**

Образовательная область: Познавательное развитие/ Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Парциальная программа: . Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», Москва «Просвещение», 1994.

 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2006.

 Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Количество занятий** |
| 1 | Экспериментирование с песком и глиной: «Песок и глина наши помощники» | 1 |
| 2 | Тема 1. Дома | 1 |
| 3 | Экспериментирование с песком и глиной: «Песчаный конус». | 1 |
| 4 | Тема 2. Машины | 1 |
| 5 | Экспериментирование с водой: «У воды нет запаха» | 1 |
| 6 | Тема 3 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции | 1 |
| 7 | Экспериментирование с водой: «С водой и без воды». | 1 |
| 8 | Тема 4. Роботы | 1 |
| 9 | Экспериментирование с воздухом: «Этот удивительный воздух». | 1 |
| 10 | Тема5. Микрорайон города | 1 |
| 11 | Экспериментирование с воздухом: «Вдох-выдох». | 1 |
| 12 | Тема 6. Мосты. | 1 |
| 13 | Наблюдение за жизнью растений: «Нужен ли корешкам воздух?». | 1 |
| 14 | Тема 7.«Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника». | 1 |
| 15 | Наблюдение за жизнью растений: «Земля – наша кормилица». | 1 |
| 16 | Тема 8. Метро | 1 |
| 17 | Наблюдение за жизнью растений: «Что выделяют растения». | 1 |
| 18 | Тема 9. Суда | 1 |
| 19 | Наблюдение за жизнью растений: «Почему цветы осенью вянут?». | 1 |
| 20 | Тема 10.Подарки для пап и дедушек. | 1 |
| 21 | Человек. Проверим слух. | 1 |
| 22 | Тема 11. Подарки мамам и бабушкам к 8 Марта | 1 |
| 23 | Наши помощники – глаза. | 1 |
| 24 | Тема 12. Архитектура и дизайн. | 1 |
| 25 | Как устроена дыхательная система. | 1 |
| 26 | Тема 13. Дедушка Мазай и зайцы. | 1 |
| 27 | Зачем человеку глаза. | 1 |
| 28 | Тема 14. Лесная школа. | 1 |
| 29 | Взаимосвязь органов вкуса и запаха. | 1 |
| 30 | Тема 15. Шапочка и лодочка. | 1 |
| 31 | Экспериментирование с предметами: «Как действуют магниты на предметы» | 1 |
|  |  Итого: | 31 |

 **Календарно-тематическое планирование**

Образовательная область: Познавательное развитие/ Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Парциальная программа: . Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», Москва «Просвещение», 1994.

 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2006.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Плановые сроки прохож-дения | Непосредственно-образовательная деятельность | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
| Тема занятий | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 05.09.14. | Экспериментирование с песком и глиной: «Песок и глина наши помощники» | Закреплять свойства песка и глины. Уточнять представления о свойствах песка и глины; различиях между ними; правилах безопасности при работе с песком и глиной; работе песочных часов. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с возможностью изготовления из вязкой глины игрушек. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.57. | Игры с песком и глиной на прогулке. |
| 2 | 12.09.14. | Тема 1. Дома | Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах де­талей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделиро­вании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, нахо­дить собственные решения; познакомить с понятиями «рав­новесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формиро­вать навыки пространственной ориентации. | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр. 5. | С/р игра «Строители» |
| 3 | 19.09.14. | Экспериментирование с песком и глиной: «Песчаный конус». | Помочь определить может ли песок двигаться. Уточнять представления о свойствах песка и глины; различиях между мокрым и сухим песком; правилах безопасности при работе с песком; работе песочных часов. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с устройством песочных часов. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.57 | Игры с песком на прогулке. |
| 4 | 26.09.14. | Тема 2. Машины | Формировать представления детей о различных маши­нах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плдскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и исполь­зовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр.13. | Рассматривание иллюстраций с изображением машин. |
| 5 | 03.10.14. | Экспкриментирование с водой: «У воды нет запаха» | Закрепить свойства воды. Уточнять представления о свойствах воды; о том, что чистая вода не имеет запаха; правилах безопасности при проведении эксперимента с водой. . Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.58-59. | Беседа о воде. |
| 6 | 10.10.14. | Тема 3 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции | Расширять представления детей о различных летатель­ных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спор­тивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); форми­ровать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышле­ние, умение делать умозаключения; формировать критичес­кое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр.18. | С/р игра «Играем в космонавтов». |
| 7 | 17.10.14. | Экспкриментирование с водой: «С водой и без воды». | Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнять представления о свойствах воды; о том, что растения не могут жить без воды; о правилах безопасности при проведении эксперимента с водой. . Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.58-59. | Рассматривание иллюстраций с изображением различных водоёмов. |
| 8 | 24.10.14. | Тема 4. Роботы | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строи­тельного материала и деталей конструкторов; развивать вооб­ражение, внимание, сообразительность, стремление к экспери­ментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредо­точенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр.22. | Рассматривание картинок с роботами. |
| 9 | 31.10.14. | Экспериментирование с воздухом: «Этот удивительный воздух». | Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; о правилах безопасности при проведении эксперимента.Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очистить воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.60. | Дыхательная гимнастика. |
|  | 05.11.14 -18.11.14. | Каникулы |  |  |  |
| 10 | 21.11.14. | Тема5. Микрорайон города | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, вос­приятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зритель­ного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр.26. | С/р игра «Мы конструкторы». |
| 11 | 28.11.14. | Экспериментирование с воздухом: «Вдох-выдох». | Расширять представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Уточнять представление о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.60. | Дыхательная гимнастика. |
| 12 | 05.12.14. | Тема 6. Мосты. | Расширять представления детей о мостах (их назна­чение, строение); упражнять в конструировании мостов. Со­вершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, кон­кретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообра­зительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, до­казывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.. | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр.30. | Беседа на тему «Мосты». |
| 13 | 12.12.14. | Наблюдение за жизнью растений: «Нужен ли корешкам воздух?». | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении. Уточнять представления о том, что растение дышит всеми частями; что в рыхлой почве растение лучше растёт. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.61-62. | Рассматривание комнатных растений. |
| 14 | 19.12.14. |  Тема 7. «Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника». | у детей всех возрастных подгрупп закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим детям.Детей шестого года жизни продолжать учить делать игрушки по рисунку, детей седьмого года — по чертежу. | Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.69. | Рассматривание новогодних иллюстраций. |
| 15 | 26.12.14. | Наблюдение за жизнью растений: «Земля – наша кормилица». | Познакомить с составом почвы. Уточнять представление о том, что почва – это верхний слой земли; она состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя; о правилах безопасности при проведении эксперимента .Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. . Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.61-62. | Уход за комнатными растениями. |
|  | с 01.01.14-12.01.15 семейные каникулы |  |  |  |  |
| 16 | 16.01.15. | Тема 8. Метро |  Упражнять детей в построении схем; развивать прост­ранственное мышление, фантазию, воображение; формирова­ть конструкторские навыки, элементарную учебную деятель­ность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр.36. | Беседа о тоннелях, метро. |
| 17 | 23.01.15. | Наблюдение за жизнью растений: «Что выделяют растения». | Помочь установить что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Уточнить представление о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания; сто в рыхлой почве растение лучше растёт. .Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. . Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63. | Дид. игра: «Назови части дерева». |
| 18 | 30.01.15. | Тема 9. Суда.  |  Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упраж­нять в построении схематических изображений судов *Ш* конст­руировании по ним, в построении элементарных чертежей су­дов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргу­ментировать решения; развивать внимание, память. | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр.39. | С/р игра «Порт» |
| 19 | 06.02.15. | Наблюдение за жизнью растений: «Почему цветы осенью вянут?». | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. Уточнить представление о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой; что цветы осенью вянут от охлаждения температур. .Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63. | Дид. игра: «С какого дерева лист?». |
| 20 | 13.02.15. |  Тема 10. Подарки для пап и дедушек. | Закреплять у детей пятого, шестого и седьмого года жизни полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Учить шестилетних детей делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками. | Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.90. | С/р игра «Семья». |
| 21 | 20.02.15. | Человек. Проверим слух. | Показать как человек слышит звук. Уточнить представления о том, что помогает слышать звуки; что ушная раковина улавливает колебания. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.64. | Дид. игра: «Где звенит?». |
| 22 | 27.02.15. |  Тема 11. Подарки мамам и бабушкам к 8 Марта. | детей пятого года жизни продолжать учить складывать бумагу пополам, делать объемную аппликацию из геометрических форм, совершенствовать навыки работы с ножницами.Детей шестого года жизни учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях.У детей седьмого года жизни совершенствовать умения работать с тканью, иголкой, продолжать учить пришивать пуговицы. У детей всех возрастных подгрупп развивать стремление доставлять радость родным.  | Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.94. | Беседа «Моя скмья». |
| 23 | 06.03.15. | Наши помощники – глаза. | Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Уточнить представления о том, что глаза нельзя тереть пальцами; о строении глаза(ресницы, веки, глазное яблоко); о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. . Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.64. |  |
| 24 | 13.03.15. |  Тема 12. Архитектура и дизайн. |  Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделиро­вании и конструировании, в построении схем; учить самосто­ятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления. | Куцакова Л.В., «Занятия по конструированию из строительного материала»стр.42. | Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразных зданий. |
| 25 | 20.03.15. | Как устроена дыхательная система. | Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Уточнить представление о том, из каких органов состоит дыхательная система человека Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65. | Дыхательные упражнения. |
| 26 | 27.03.15. | Тема 13. Дедушка Мазай и зайцы. | Учить детей дополнять поделку из глины природным материалом, показывать возможности его применения. Продолжать учить дошкольников убирать за собой рабочее место, аккуратно обращаться с материалом. | Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.21. | Чтение произведения Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». |
| 27 | 03.04.15. | Зачем человеку глаза. | Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления о том, что человек должен беречь своё зрение; что все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66. | Дид. игра: «Найди такой же». |
| 28 | 10.04.15. | Тема 14. Лесная школа. | Учить детей разного возраста подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделкиДетей седьмого года жизни учить придавать поделке выразительность путем передачи характерных движений, поз, признаков внешности, использования элементов одежды. Воспитывать доброжелательность, уважение к интересам других детей при распределении работы, аккуратность в обращении с природным материалом. | Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.24. | С/р игра «Школа». |
|  | 14.04.15.-12.05.15. | Семейные каникулы |  |  |  |
| 29 | 15.05.15. | Взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Уточнить представления о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.67 | Дид. игры: «Угадай на вкус», «Определи по запаху». |
| 30 | 22.05.15. | Тема 15 Шапочка и лодочка. | у детей шестого и седьмого года жизни закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер. | Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.103. | Игра «Синие и зелёные». |
| 31 | 29.05.15. | Экспериментирование с предметами: «Как действуют магниты на предметы» | Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо. Уточнить представление о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.68. | Опыты с магнитом. |

**Календарно-тематический план**

Образовательная область: физическое развитие

Вид деятельности: физическая культура

Парциальная программа: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. Изд.: Мозаика-Синтез, М.-2009 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  **№ п/п** | **Программное содержание** |
| 1. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках |
| 2.  |
| 3 |
| 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
| 5 |
| 6 |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры..Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| 8 |
| 9 |
| 10 | Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |
| 11 |
| 12 |
| 13 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках |
| 14 |
| 15 |
| 16 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторит бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 17 |
| 18 |
| 19 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. |
| 20 |
| 21 |
| 22 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». |
| 23 |
| 24 |
| 25 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| 26 |
| 27 |
| 28 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| 29 |
| 30 |
| 31 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
| 32 |
| 33 |
| 34 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках..Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом |
| 35 |
| 36 |
| 37 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. |
| 38 |
| 39 |
| 40 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. |
| 41 |
| 42 |
| 43 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков в горизонтальную цель |
| 44 |
| 45 |
| 46 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках.Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |
| 47 |
| 48 |
| 49 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения. |
| 50 |
| 51 |
| 52 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
| 53 |
| 54 |
| 55 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метании снежков на дальность |
| 56 |
| 57 |
| 58 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; не пропуская реек.Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 59 |
| 60 |
| 61 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.Упражнять детей в ходьбе на лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. |
| 62 |
| 63 |
| 64 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отталкивании мяча о землю.Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 65 |
| 66 |
| 67 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность |
| 68 |
| 69 |
| 70 | Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку; не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий. |
| 71 |
| 72 |
| 73 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| 74 |
| 75 |
| 76 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель; в ползании между предметами.Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| 77 |
| 78 |
| 79 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и мячом. |
| 80 |
| 81 |
| 82 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.Упражнять в ходьбе на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. |
| 83 |
| 84 |
| 85 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. |
| 86 |
| 87 |
| 88 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражянть в прокатывании обручей.Упражнять детей в длительном беге, в развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 99 |
| 90 |
| 91 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
| 92 |
| 93 |
|  **Итого: 93**  |

**Календарно-тематическое планирование**

Образовательная область: физическое развитие

Вид деятельности: физическая культура

Парциальная программа: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. Изд.: Мозаика-Синтез, М.-2009 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата | Регламентированная деятельность | Реализация темзанятий в нерегламентированной и свободной деятельности |
| Месяц  | Неделя | ТемаНОД | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | 1.Занятие № 12.Занятие № 2 3.Занятие № 3 (на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.14стр. 16 | Игровые упражнения равновесие: ходьба и бег – «Кто скорее по дорожке», бег змейкой между кеглями. С мячом «Подбрось – поймай». Подвижные игры «Самолеты», «Школа мяча». |
| 2 | 1.Занятие № 42.Занятие № 53.Занятие № 6(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.18стр.19 | Игровые упражнения равновесие: ходьба и бег «Кто скорее до кегли»; бег змейкой между кеглями- «Пробеги и не задень», прыжки – «Прыгни точно в круг», «Перепрыгни через канавку», с мячом «Точно в руки». Подвижные игры «птички и кошка», «Карусели», «Школа мяча». |
|  | 3 | 1.Занятие № 72.Занятие № 83.Занятие № 9(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры..Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.20стр.23 | Игровые упражнения: прыжки – «Достань до предмета», прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика); с мячом – «Подбрось – поймай», «Перебрось через сетку», лазанье – «Проползи – не задень» |
| 4 | 1.Занятие № 102.Занятие № 113.Занятие № 12(на воздухе) | Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 23стр. 25 | Игровые упражнения с мячом – «Подбрось – поймай» (бросание мяча вверх), «Чей мяч дальше» (бросание мяча вдаль), «Перебрось через шнур» (двумя руками из-за головы). Подлезание и прокатывание – «Проползи по-медвежьи», «Пролезь в обруч». Равновесие – «Пройди по дорожке». Подвижная игра «Найди свой цвет». |
| ОКТЯБРЬ | 1 | 1.Занятие № 132.Занятие № 143.Занятие № 15(на воздухе) | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 27стр. 28 | Игровые упражнения лазанье- «Пролезь в обруч», «Прокати и не задень»; прыжки – «На одной ножке по дорожке», «На двух ногах до флажка»; равновесие – «Пройди по мостику». Подвижные игры «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо». |
|  | 2 | 1.Занятие № 162.Занятие № 173.Занятие № 18(на воздухе) | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторит бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.29стр.31 | Игровые упражнения равновесие – ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком – «Не упади в ручей»; прыжки – перепрыгивание через бруски – «Подпрыгни – не задень»; с мячом – «Прокати и догони мяч»; перебрасывание мяча друг другу через веревку, сетку; прыжки с мячом в руках. Подвижные игры «»Чей мяч дальше?», «Найди себе пару», «Ловишки». |
|  | 3 | 1.Занятие № 192.Занятие № 203.Занятие № 21(на воздухе) | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.32стр.34 |  Игровые упражнения» с мячом – перебрасывание мяча друг другу; броски мяча о стенку и ловля его после отскока от пола (земли); лазанье – подлезание под шнур, дугу, не касаясь руками пола – «Не задень»; равновесие – ходьба с перешагиванием через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи. Подвижные игры «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Чей мяч дальше».  |
|  | 4 | 1.Занятие № 222.Занятие № 233.Занятие № 24(на воздухе) | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.34стр. 36 | Игровые упражнения лазанье по скамейке на четвереньках; пролезание в обруч прямо и боком - «Ловкие ребята»; равновесие – «Пройди – не упади» (ходьба по скамейке прямо и боком, перешагивая через предметы); прыжки – «Перепрыгни – не задень» (прыжки на двух ногах через шнуры, кубики, набивные мячи). Подвижные игры «Удочка», «Кошка и мышки», «Мы веселые ребята». |
|  | 5 | 1.Занятие № 252.Занятие № 263.Занятие № 27(на воздухе) | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.38стр. 40 | Игровые упражнения равновесие – ходьба по гимнастической скамейке на носках; обычная ходьба по скамейке с поворотом кругом на середине; на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую; прыжки – «Высоко и далеко»; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнуры справа и слева; прыжки из обруча в обруч (3-4 обруча) без пауз; с мячом – «Брось и поймай», «Точно в руки». Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Удочка2, «не оставайся на полу», «ловишки». |
| НОЯБРЬ | 1-2 | 03.11.2014-праздничный день05.11.2014-18.11.2014Семейные каникулы |  |  |  |
|  | 3 | 1.Занятие № 282.Занятие № 293.Занятие № 30(на воздухе) | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 41стр. 42 | Игровые упражнения прыжки на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи и т.д.) прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3-4 метра); с мячом – перебрасывание мяча через сетку; броски мяча в кольцо, броски мяча вдаль; в ползание по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. Подвижные игры «Кто скорее до флажка», «Удочка», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Мяч о стенку». |
|  | 4 | 1.Занятие № 312.Занятие № 323.Занятие № 33 (на воздухе) | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 43стр.44 | Игровые упражнения с мячом – бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине. Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару». |
| ДЕКАБРЬ | 1 | 1.Занятие № 342.Занятие № 353.Занятие № 36(на воздухе) | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках..Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.45стр.46 | Игровые упражнения лазанье – по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой»; прыжки – продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м); с мячом – отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками; равновесие – ходьба между шнурами – по гимнастической скамейке на носках, с различными положениями рук. Подвижные игры 2Ловишки», «Найди свою пару», «Мышеловка», Эстафеты с мячом (передача в колоннах, шеренгах через голову, сбоку и т.д.) |
|  | 2 | 1.Занятие № 12.Занятие № 23.Занятие № 3(на воздухе) | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.47стр.49 | Игровые упражнения на участке – ходьба и бег между ледяными постройками; катание друг друга на санках; скольжение по ледяным дорожкам. Игровые упражнения «Кто дальше бросит» (бросание снежков вдаль), «Сделай фигуру», «Ловишки». Подвижная игра «Мороз красный нос». В помещении равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук; ходьба и бег по наклонной доске со свободным балансированием рук; прыжки – перебрасывание через шнуры (бруски); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; с мячом – прокатывание мяча о пол, продвигаясь вперед. Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Хитрая лиса», 2Пятнашки», «Г |
|  | 3 | 1.Занятие № 42.Занятие № 53.Занятие № 6(на воздухе) | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 50стр.51 | Игровые упражнения на участке – «Не задень» (ходьба и бег между кеглями, снежками, кубиками), «Перепрыгни – не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика»; катание друг друга на санках; эстафета с санками. В помещении – прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, с огибанием предметов, между предметами; прыжки с высоты; с мячом – перебрасывание мячей друг другу; броски мячей вдаль; лазанье – ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, на четвереньках, подталкивая мяч головой впереди себя. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «Пятнашки». |
|  | 4 | 1.Занятие № 72.Занятие № 83.Занятие № 9(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков в горизонтальную цель | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.52стр.53 | Игровые упражнения на участке «охотники и зайцы», «Пас друг другу» (игры с шайбой и клюшкой в парах), «Ловко проведи», «Бег парами» (бег с одной стороны площадки на другую), прыжки вокруг елки в чередовании с ходьбой.В помещении с мячом – броски мяча о землю и ловля его двумя руками; броски мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мячей друг другу; лазанье – лазанье по гимнастической стенке; ползание по скамейке на животе, на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с поворотом на середине; с мешочком на голове. Подвижные игры «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель», «Не оставайся на полу». |
| ЯНВАРЬ | с 01.01.2015- 12.01.2015г | Семейные каникулы |  |  |  |
|  | 3 | 1.Занятие № 102.Занятие № 113.Занятие № 12(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках.Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.54стр.56 | Игровые упражнения на участке «Метко в цель», «Смелые воробышки», «Пробеги – не задень». Игры с клюшкой и шайбой. Катание друг друга на санках. Подвижная игра «Мороз красный нос». В помещении лазанье – на гимнастическую стенку лесенку; ползание по гимнастической скамейке на животе (хват рук с боков); равновесие – ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через предметы, с мешочком на голове; прыжки на правой и левой ноге с огибанием предметов, из обруча в обруч на двух ногах. Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Удочка», «Хитрая лиса». |
| 4 | 1.Занятие № 132.Занятие № 143. Занятие № 15(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 58стр.60 | Игровые упражнения на участке «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность); катание друг друга на санках; ходьба на лыжах; игры с клюшкой и шайбой. Подвижная игра «Хитрая лиса». В помещении равновесие – ходьба и бег по наклонной доске; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Прыжки через шнуры, бруски; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге; с мячом – бросание мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу; отбивание мяча об пол, продвигаясь вперед шагом. Подвижные игры «Карусель», «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру». |
|  | 5 | 1. Занятие № 162. Занятие № 173. Занятие № 18(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.60стр.62 | Игровые упражнения на участке «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет», «Пас друг другу», «забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально). Подвижная игра «Ловишки – перебежки». В помещении прыжки в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч; с мячом – броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов; ползание – по гимнастической скамейке на четвереньках на животе, подтягиваясь двумя руками, лазанье на наклонную лесенку. Подвижные игры «Мышеловка», «Мы веселые ребята». |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | 1. Занятие № 192. Занятие № 203. Занятие № 21(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метании снежков на дальность | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.62стр.64 | Игровые упражнения: на участке «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка». Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах. Подвижные игры «Карусель», «Мышеловка». В помещении с мячом – перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей на дальность; броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Лазанье по скамейке на четвереньках ползание под шнур (дугу). Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком, приставным шагом, перешагивая через предметы. Подвижные игры «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу». |
|  | 2 | 1 Занятие № 222. Занятие № 233. Занятие № 24(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; не пропуская реек.Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 64стр.65 | Игровые упражнения на участке «Точный пас» (игры с клюшкой и шайбой), «По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке), «Кто дальше бросит» (метание снежков до обозначенного ориентира), ходьба на лыжах. Подвижные игры «Карусель», «Бег парами». В помещении лазанье на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с мешочком на голове. Прыжки через бруски, в длину с места. Подвижные игры «Ловишки – перебежки», «Мышеловка».  |
|  | 3 | 1. Занятие № 252. Занятие № 263. Занятие № 27(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.Упражнять детей в ходьбе на лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.67стр.68 | Игровые упражнения на участке «Перепрыгни – не задень» (прыжки через снежные кирпичики высота 10см или снежки), «Пройди – не упади» (ходьба по снежному валу). Катание на санках, игры с клюшкой и шайбой. В помещении равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с передачей мяча из одной руки в другую впереди и за спиной. Прыжки – через шнуры, на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом – бросание мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Удочка», «Хитрая лиса», «мышеловка». |
|  | 4 | 1. Занятие № 282. Занятие № 293.Занятие № 30(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отталкивании мяча о землю.Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 69стр. 70 | Игровые упражнения на участке «По дорожке» (скольжение по ледяной дорожке), «Кто дальше бросит» (бросание снежков на дальность), «Кто быстрее» (бег до кубика). Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Карусель», «Ловишки». В помещении прыжки через катан, в длину с места, с высоты. С мячом – перекатывание мячей между предметами; перебрасывание через шнур. Ползание: «Проползи – не задень» (под шнур, палку); ползание между предметами на четвереньках; ползание в прямом направлении, подталкивая мяч головой впереди себя. Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Пятнашки», «Сделай фигуру», «Перебежки». |
| МАРТ |  | 1.Занятие № 312.Занятие № 313..Занятие № 33(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.70стр.72 | Игровые упражнения на участке бег вокруг снежной бабы, между постройками: «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). Ходьба по снежному валу; прыжки через снежные кирпичики. Подвижные игры « «Охотники и зайцы», «пятнашки». В помещении с мячом – бросание мяча в горизонтальную. Цель; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед; перебрасывание мячей друг другу в ходьбе ; прокатывание мячей между предметами. Лазанье- на гимнастическую стенку; ползание на четвереньках. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий для рук; ходьба и бег по дорожке (ширина 15см). Подвижные игры «С кочки на кочку», «Сделай фигуру», «Охотники и зайцы». |
|  | 2 | 1.Занятие № 342.Занятие № 353.Занятие № 36 (на воздухе) | Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку; не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 72стр. 74 | Игровые упражнения На участке «Точно в цель». Катание на санках, эстафеты на санках; игры с клюшкой и шайбой; скольжение по ледяной дорожке, катание с горки на санках. В помещении лазанье – на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках; перешагивая через предметы. Прыжки – на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Подвижная игра «гуси – лебеди». |
|  | 3 | 1.Занятие № 12.Занятие № 23.Занятие № 3(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.75стр. 77 | Игровые упражнения равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски. С мячом – броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мяча между предметами. Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру». |
|  | 4 | 1.Занятие № 42.Занятие № 53.Занятие № 6(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель; в ползании между предметами.Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5», стр. 78стр. 79 | Игровые упражнения прыжки с высоты, в высоту с разбега, в длину с места. С мячом – броски мяча о стену; забрасывание в кольцо, перебрасывание друг другу. Лазанье на гимнастическую стенку; ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижные игры «караси и паук», «Пастух и стадо», «Школа мяча».  |
| АПРЕЛЬ | 1 | 1.Занятие № 72.Занятие № 83.Занятие № 9(на воздухе) | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.80стр. 82 | Игровые упражнения с мячом – бросание мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши и т.д.). Лазанье – «Проползи – не задень»; подлезание под шнур, пролезание в обруч. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с мешочком на голове. Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка». |
|  | 2 | 1.Занятие № 102.Занятие № 113.Занятие № 12(на воздухе) | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.Упражнять в ходьбе на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 82стр. 84 | Игровые упражнения лазанье – ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки – в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге. Подвижные игры «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении». |
|  | 3 | 1.Занятие № 1314.04.2015г – 12.05.2015гканикулы | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 85стр. 86 | Игровые упражнения равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки – на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; прыжки через шнуры (канат) прямо и сбоку. |
|  МАЙ | 3 | 2.Занятие № 143.Занятие № 15(на воздухе) | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр. 85стр. 86 | Игровые упражнения равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки – на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; прыжки через шнуры (канат) прямо и сбоку. С мячом – броски мяча вдаль; броски мяча о землю на месте и продвигаясь вперед шагом и ловля его одной и двумя руками. Подвижные игры «Совушка», «Мышеловка», «Удочка». |
|   | 4 | 1..Занятие № 162.Занятие № 173.Занятие № 18(на воздухе | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражянть в прокатывании обручей.Упражнять детей в длительном беге, в развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.87стр.88 | Игровые упражнения равновесие – ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, бруски; ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки – из обруча в обруч на двух ногах, на правой левой; в длину с места. С мячом – перебрасывание мячей друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопком. Подвижные игры «Удочка», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята». |
|   | 5 | 1.Занятие № 192.Занятие № 203.Занятие № 21 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 5+», стр.88стр.90 | Игровые упражнения прыжки – в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом – ведение мяча в ходьбе; перебрасывание друг другу через сетку. Лазанье – на гимнастическую стенку; под шнур, дугу,; ползание по гимнастической скамейке, на животе, продвигаясь двумя руками. Подвижные игры «Караси и щука», «пятнашки», «Кошка и мышки».  |

**План работы с родителями детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |

**сентябрь**

Формы работы

1. Совместная подготовка к учебному году.

2. Анкетирование: «Я и ребенок»

3. Консультация «Организация семейных прогулок»

4. Оформление «детских кабинок» для одежды

цели работы:

1. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям.

2. Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребенка.

3. Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе, учитывая заинтересованность детей.

4. Привлечь родителей к совместному оформлению. Фотоотчет.

Наглядная информация

1.«Режим дня», «График занятий», «Что должно быть в шкафчике».

2. Список художественной литературы для детей 5-6 лет; фотовыставка «Играем вместе! »

3. Советы и предложения «Игры на природе» (папка)

4. Организация фотовыставки.

**октябрь**

формы работы

1. Педагогические беседы: «Памятки для родителей»

2. Консультация «Логоритмика, как средство коррекции речи»

3. Книжка – передвижка: «Чем занять ребенка в плохую погоду? »

4. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

Цель:

1. Подсказать родителям, как воспитать личность в каждом из детей, если это старший, младший или единственный ребенок.

2. Ознакомить родителей с новой технологией воспитания, которая способствует в развитии мышления, понимания, чувства ритма речи.

3. Заинтересовать родителей новыми способами занятий с детьми.

4. Провести собрание, познакомить с возрастными особенностями.

Наглядная информация

1. Книжка – передвижка с «подсказками»; картины по воспитанию детей

2. Информационный плакат: психогимнастика «Если нравится тебе – то делай так! », «Клоуны». Игры с погремушками, на ложках «Лошадка» Слушание русских народных мелодий (Мы на луг ходили, Хоровод грибов) ; звуки природы. (Маленькие волны, шелест листьев…

3. Рекомендации родителям по работе с детьми дома. «Цвет дня», «Собери палочки», «Выбери наряд». Стихи и рассказы для совместного чтения, настольно - развивающие игры.

**ноябрь**

Формы работы

1. Советы: «Режим это важно», стихи для заучивания «Времена года», «Игры с мячом».

2. Консультация: «Игра и дошкольник»

3. Консультация: «Крепкий сон ребенка»

4. Создание поделок из природного материала «Мама – волшебница»

Цель:

1. Рассказать о важности режима.

2. Формировать у детей и родителей заинтересованность играть вместе, создавать положительный эмоциональный настрой.

3. Привлечь к здоровому образу жизни, дать знания о важности режима дня, и крепкого сна для детей.

4. Настроить родителей к совместной работе, вызвать интерес и желание к изготовлению поделок.

Наглядная информация

 Беседа «Ребенок у экрана»

Перечень – рекомендация: «Умные игры для дома» как средство воспитания, в соответствии с возрастом и программой.

Книжка – передвижка «Крепкий сон ребенка»

«Что рекомендуется читать или рассказывать ребенку перед сном? ». «Режим это важно»

Выставка рисунков для создания поделок, (приметы, признаки осени) ; благодарности.

**декабрь**

Формы работы

1. Семейный клуб «Школа хороших манер»

2. Консультация: «Организация игр, прогулок на свежем воздухе»

3. Родительское собрание: «Развитие творческих способностей ребенка».

4.«Новогодний праздник»

Цель

1. Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – существуют ли в наше время секреты воспитания культуры поведения? Поделиться приемами и методами воспитания.

2. Дать информацию о прогулках и играх на воздухе; предложить подвижные игры. Вызвать активное желание и заинтересованность родителей, проводить время с детьми на улице.

3. Провести собрание, дать рекомендации по развитию творческих способностей детей.

4. Получить + эмоции от праздника, привлечь к активному участию в ряжений детей, воспитывать сплочение, коммуникативные навыки.

Наглядная информация

1. Объявление – предложение; «воспитание художественной литературой», Памятки: «Секреты воспитания вежливого ребенка».

2.«Зимой гуляем, весело играем» (о важности игр на свежем воздухе) «Закаливание», «Массажи».

3. Презентация: «Рекомендации по развитию творческих способностей детей.

4. «Новогодние костюмы»; благодарность родителям за активное украшение группы к празднику.

**январь**

Формы работы

1. Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом! »

2. День добрых дел: «Лучшая кормушка»

3. Фотовыставка – «В детском саду играем, много нового узнаем! »

4. Заучивание стихов на тему: «Ах ты, зимушка – зима! »

Цель

1. Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

2. Привлечь родителей и детей к совместному изготовлению кормушек для птиц.

3. Познакомить родителей с использованием коммуникативных навыков для развития детей, через игровую деятельность.

4. Настроить родителей к совместной работе с детьми, вызвать интерес к подготовке и участию в конкурсе.

наглядная информация

1. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали! » (зимние развлечения)

2.«Способы изготовления кормушек», стихи о птицах (для заучивания и совместного прочтения) ;

3. Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры! »

4.«Зимние стихи», «Пословицы и поговорки о зиме».

**февраль**

Формы работы

1. Семейный клуб «Играем со сказками»

2. Оформление стенда: «Мой папа – защитник! »

3. Консультация: «Физкультура – ура! »

Цель

1. Выявить знания русских народных сказок; привлечь к совместному творчеству родителей и детей.

2. Привлечь мам и детей к оформлению стенда – поздравления; проявлять творчество в изготовлении подарков.

3. Привлечь родителей к здоровому образу жизни; к активному участию в укреплении здоровья детей.

Наглядная информация

1. Иллюстрации и названия сказок для прочтения с детьми 5-6 лет; выставка рисунков на тему русских народных сказок.

2. Фотовыставка с рассказами о папах;

3.«Игры с мячом! », «Занятия физическими упражнениями с ребенком дома», «Дыхательная гимнастика»

**март**

Формы работы

1. Консультация: «Животные рядом»

2. Спортивное развлечение: «Вместе с папой и мамой поиграть хочу! »

3. Фотовыставка: «Мамочка любимая моя! »

4. Праздник 8 марта: «Дерево с сюрпризами»

Цель

1. Приобщить родителей к воспитанию в детях отзывчивость, доброжелательность, любви к братьям нашим меньшим; углублять знания о животных.

2. Привлечь родителей к совместному спортивному развлечению; получить положительные эмоции.

3. Организовать оформление выставки – поздравления, с участием пап и детей. Проявлять творчество.

4. Формировать сплоченность, желание участвовать в празднике, получить положительные эмоции.

Наглядная информация

1. Книжка – передвижка с изображением домашних и диких животных. Сказки и рассказы о животных.

2. Приглашение на развлечение.

3. Выставка фотографий с рассказами о мамах; поздравительная открытка (использование в работе разных нетрадиционных материалов) .

4.«Весенние стихи», «Как уберечься от ОРЗ», приметы и пословицы о весне.

**апрель**

Формы работы

1. «Какого цвета настроение? » - педагогическая беседа.

2.«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.

3. Изобразительная выставка: «Весна пришла, птиц позвала! »

Цель

1. Формировать у родителей эмоциональное состояние по отношению к ребенку; вызвать желание участвовать в совместной деятельности. Корректировать негативные чувства детей.

2. Настроить родителей на продолжение плодотворной работы по плану.

3. Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми; воспитывать уверенность, целеустремленность.

Наглядная информация

1. Оформление - «Уголок настроения»; веселые сказочные животные.

3. Оформление выставки работ детей и родителей; стихи о птицах;

**май**

Формы работы

1. Консультация: «Роль игры в семье и детском саду»

2. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы!

3. Подготовка игрового участка к летнему периоду.

4. Родительское собрание: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».

Цель

1. Дать знания о важности развивающих игр, их значении, правилах. Развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.

2. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ, к изготовлению мини – музея.

3. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка.

4. Провести родительское собрание.

Наглядная информация

1.«Игры с детьми по развитию коммуникативных навыков, через развитие речи»;«Играем всей семьей»

2. Оформление - «Уголок настроения»; веселые сказочные животные.

3. Оформление выставки работ детей и родителей; стихи о птицах;

4. Презентация.

 **Организационный раздел**

 **Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

 Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая5-6лет |
| Приём, осмотр, игры, дежурство  | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.30-8.55 |
| Подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| Занятия  | 9.00-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Занятия, кружки, развлечения | 15.40-16.05 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 16.05-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.25-19.00 |

 Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая5-6лет |
| Утренний приём, игры | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 -16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -19.00 |

 ***Учебный план реализации***

***1) Физическое развитие –*** Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы»).

***2) Познавательное развитие -*** Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ- беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 70 мин. (3 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

***3) Речевое развитие –*** Развитие речи, Чтение художественной литературы - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение книг - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (1 НОД). (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

***4) Социально-коммуникативное развитие –*** а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

***5) Художественно-эстетическое развитие -*** а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Продуктивная (Конструирование) деятельность. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 60 мин. (4 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы».

б) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности**

**Старшая группа, 2014\_\_\_\_\\_\_\_2015\_\_учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Художественно-эстетическое развитие - Рисование.09.00-09.20 | 1.Познавательное развитие – ФЭМП.09.00-09.25 | 1.Речевое развитие – Развитие речи.09.00-09.25 | 1.Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.09.00-09.25 | 1.Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие – Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.09.00-09.20 |
| 2.Физическое развитие - Физическая культура.09.30-09.55 | 2.Художественно-эстетическое развитие – Музыка.09.35-10.00 | 2.Физическое развитие – Физическая культура.09.35-10.00 | 2.Художественно-эстетическое развитие – Музыка.09.35-10.00 | 2.Физическое развитие – Физическая культура на воздухе.09.30-09.55 |
|  | 3.Речевое развитие – Чтение художественной литературы.10.10-10.35 | 3.Художественно-эстетическое развитие – Лепка (Аппликация).10.10-10.30 | 3.Художественно-эстетическое развитие – Рисование.10.10-10.30 |  |

Недельная нагрузка 305 минут.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

 **Перечень событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях

русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы»,

«Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

 **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), пе-

рекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости**

**позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса**

**и ног.** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

***Спортивные упражнения***

**Катание на санках.** Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

**Ходьба на лыжах.** Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

**Игры на лыжах.** «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

**Катание на велосипеде и самокате.** Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

***Спортивные игры***

**Городки.** Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение.

Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

**Элементы хоккея.** Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в

парах.

***Подвижные игры***

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,

«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?»,

«Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

 **Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации представлена:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения представлено безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступат:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной,

экспериментирования и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,

тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка,шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям

на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Условия реализации рабочей программы**

***Материально-техническое обеспечение Программы:*** наличие необходимых условий для организации работы (игровой уголок, предметно-развивающая среда, спальная зона), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада.

 ***Методические материалы, средства обучения и воспитания:*** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ – технологии (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др. демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие и др.

 **Список литературы**

**Научно-методическая и учебно-методическая литература**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая груп­па.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2005-2010.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Син­тез, 2006-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и до­ма.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Моза­ика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мо­заика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском са­ду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира**

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества де­тей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действи­тельности. - Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей груп­пе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Моза­ика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

***Серия «Мир в картинках» (предметный мир)***

Авиация. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Серия «Мир в картинках» (мир природы)***

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные - домашние питомцы.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки - друзья и помощники.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Серия «Рассказы по картинкам»***

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Плакаты большого формата***

Овощи.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Коммуникация»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са­да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

***Серия «Грамматика в картинках»***

Антонимы. Глаголы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один -много.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

***Плакаты большого формата***

Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 20100. Английский алфавит.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование элементарных математических представлений**

Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова «Я считаю до 10», рабочие тетради для детей 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Моза­ика-Синтез, 2005-2010.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет».

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гер­бова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольни­ков.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Рисование, лепка, апликация**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольни­ков.-М., 2005.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепи-ной. - М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

***Серия «Мир в картинках»***

Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Плакаты большого формата***

Гжель. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

 **Литература для детей**

***Русский фольклор***

**Песенки.** «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»;«По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка-ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр.М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки**. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия**. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.);

А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза**. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Ал-

мазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пуш-

кин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ.

К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

***Произведения для заучивания наизусть***

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

***Для чтения в лицах***

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

***Дополнительная литература***

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди.«О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встре-

ча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

 **Литература для родителей**

1.     Ажил Андерсон. Думай, пытайся, развивайся. – Перевод с англ./ Общ.ред Л.М. Шионский и др.- Санкт-Петербург, 1996.-92с.

2**.** Арнольд Дж., Фристад М. Ребенок с эмоционально неустойчивым характером. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.

 3.       Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

4.     Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психол.-соц. инст. Флинта, 2004. – 144 с.

5.     Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 260 с.

6.  Герасина Е.В. Как определить, лжет ли ваш ребенок. – М,: АСТ, 2006. – 92 с.

7.  Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. — М.: Интор, 1996.

8. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. — СПб.: Дельта; М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

9.  Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: «ЧеРо» и «Сфера», 2001. – 240 с.

10. Гиппенрейтор Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?. – М.: АСТ «Астрель» ВКТ Владимир, 2008. – 251 с.

11.  Дрезнина М. Игры на листе бумаги. — М.: Искатель, 1998.

12. Джинот Хейм Г. Дети и мы. — СПб.: Кристалл, 1996.

13.  Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка /Пер. с англ. — М.: Аквариум, 1995.

14.  Зикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги. – М.: «Лист», 1999. – 144 с. (Серия «Через игру- к совершенству»).

15.  Колобова М. Будут внуки… Все повторится с начала: шпаргалка для начинающей бабушки. – М.: АСТ; СПБ; Сова, 2006. – 95 с.

16.  Кэм Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. — М.: Знание, 1992

17.   Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева. – М.: Изд. центр «Академия». 2002. – 144 с.

18.Луговская А. Если малыш замкнут. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 64 с. – (Серия «Популярная психология для родителей»).

19. Леви В. Нестандартный ребенок. — М.: Леви-центр, 1996

20.  Лупан С. Поверь в свое дитя. /Пер. с фр. Е.И.Дюшен, Н.Л.Суслович, З.Б.Ческиз. – СПб.: «Дельта», 1996. – 496 с.

21.   Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997

22.  Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Попул. пособ. для родит. и пед. – Ярославль.: Академия развития, 1998. – 240 с. – (Серия : «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

23.  Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети, внуки. М.: «Лист», 1997. – 352 с.

24. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с

25.  Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я — мамин или папин? Психология благополучного развода в семье с детьми. — М.: МЦНМО, 1995.

26.   Образцова Л.Н. Бить или не бить? : маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПБ; Сова, 2006. – 92 с.

27.  Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Издательство «Питер», 1999.

28.  Одаренные дети /Пер. с англ. / Под ред. Г.В.Бурменской, В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 476 с.

29.   Паренс Г. Агрессия наших детей / Пер. с англ. — М.: Изд. дом «Форум», 1997.

30.    Рахматшаева В. Грамматика общения. — М.: Семья и школа, 1995.

31.   Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. — М., 1998.

32.   Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет: от года до двух лет. — СПб.: Питер Пресс, 1996.

33.   Синицына Е. Умные слова: Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1998.

34.   Спилберг. Дж. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет / пер. с англ. Е.Г.Гендель. – Мн.: ООО «Попурри», 2004.- 464 с.

35.   Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: кн. для воспитателя д/с. — М.: Просвещение, 1991.

36.   Таффель Р., Израэлофф Р.Родители ссоряться: что делать? – СПб.: Питер,2005 – 252 с.

37.   Тарабарина Т.И. 50 развивающих игр. –Ярославль.: Академия развития: Академия и К; Акадкмия Холдинг, 2001. – 112 с. – (Серия «Потехе – час»).

38.   Торре Делла А. Ошибки родителей: Пер. с итал. /Послесл. Ю. Азарова. — М.: Прогресс, 1993.

39.   Фромма. Азбука для родителей. Или как помочь ребенку в трудной ситуации / Пер. И.Константиновой. - Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1996. – 320 с.

40.   Фриман Д. Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет /Пер. с англ. — М., 1995.

41.   Фримэн Д. Ваш умный ребенок. — М.: Семья и школа, 1996

42.   Файнберг С.Г. Предупреждение нервозов у детей. – М.: «Медицина», 1978. – 88 с. – (науч.-попул. лит. для матерей).

43.   Федин С.Н., Болотина Ю.А. Игры нашего двора. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144 с. – (Внимание- детьи!).

44.   Холт Д. Залог детских успехов /Пер. с англ. — СПб.: Дельта, 1996

45.   Хоментаускас Г. Семья глазами ребенка. – М.: РИПОЛ КЛАСИК, 2003. – 224 с. – (Психологический бестселлер).

46.   Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: академия Холдинг, 2001. – 160 с.

47.   Шелдон Л., Левис Ш.Ребенок и стресс. – СПб.: Питер Прогресс, 1996. – 208 с. – (Серия «Сам себе психолог»).

48.   Экман П. Почему дети лгут? — М.: Педагогика-Пресс, 1993.

**Интернет-ресурсы**

1. Все для детского сада. Консультации для воспитателей.

[www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru/)

2. Социальная сеть дошкольного образования/

[www.glazchool.ru](http://www.glazchool.ru/)

3. Детский портал-Солнышко. Для детей, педагогов, родителей.

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)

4. Подшивка за все года журнала " Дошкольное воспитание ".

5. Журнал "Дошкольное воспитание"- образовательный портал

6. Воспитатель ДОУ.

[www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/)

 7. Работа с родителями в детском саду (ДОУ).

8. Конспекты занятий в детском саду.

9. Каталог детских сайтов

**www/detskiy-mir.net/catalog/1/**

10. **Игры для детей**, поделки, аппликации, оригами, раскраски, рецепты.

  [**http://www.babylessons.ru**](http://www.babylessons.ru/)

11. **Этот сайт посвящен развивающим играм**, обучающим программам для дошкольников и школьников младших классов - изучение при помощи интерактивных флеш игр поможет облегчить обучение в начальных классах, вызвать у ребенка интерес к урокам в школе.

Здесь Вы найдёте упражнения на темы:

- математика

- чтение

- письмо

[**http://samouchka.com.ua/**](http://samouchka.com.ua/)

12. [**http://www.deti-pogodki.ru**](http://www.deti-pogodki.ru/)

 Дети-погодки. **Сайт для родителей**, у кого уже растут дети-погодки или ожидается их появление. В статьях, публикующихся на сайте, охватывается весь спектр проблем, возникающих у родителей таких детей - питание и распорядок дня, ревность и взаимоотношения между погодками, воспитание и обучение таких детей дома, в детском саду и в школе и многое другое.

13. [**http://www.lukoshko.net**](http://www.lukoshko.net/)

 **Лукошко сказок**. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные скази и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

14.[**http://www.raskraska.ru**](http://www.raskraska.ru/)

Раскраска. **Интернет-студия Александра Бабушкина**. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

 **15. http://www.kindereducation.com**

 **"Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей**, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

 **16. http://tanja-k.chat.ru**

 **Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

 **17. http://wunderkinder.narod.ru**

 **Вундеркиндер**. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

**18. http://vscolu.ru**

**Журнал "Подготовка ребенка к школе"**

**Образовательные CD-диски**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  1. [Насекомые. Садовые цветы. Компакт-диск для компьютера](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/2909/1021/doshkolnoe-vospitanie-cd-diski/nasekomie-sadovie-tsveti-kompakt-disk-dlya-kompyut.html)1. [Образовательное пространство ДОУ. Компакт-диск для компьютера](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/2825/1021/doshkolnoe-vospitanie-cd-diski/obrazovatelnoe-prostranstvo-dou-kompakt-disk-dlya-.html)
 |

 |
| 1. [Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. Компакт-диск для компьютера.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4241/1021/doshkolnoe-vospitanie-cd-diski/organizatsiya-deyatelnosti-detey-na-progulke-stars.html)
 |

 4. [Портфолио дошкольника. Первые достижения. Компакт-диск для компьютера](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4393/1021/doshkolnoe-vospitanie-cd-diski/portfolio-doshkolnika-pervie-dostigeniya-kompakt-d.html)

 5. [Правила дорожного движения. Слайд-презентации. Дидактический материал. Компакт-диск для компьютера](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/2914/1021/doshkolnoe-vospitanie-cd-diski/pravila-dorognogo-dvigeniya-slayd-prezentatsii-did.html)

 6.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. CD - диск.

 7.[Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа. CD-диск](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3727/1021/doshkolnoe-vospitanie-cd-diski/tematicheskoe-planirovanie-kompleksnie-zanyatiya-p.html)

 8. Утренняя гимнастика в ДОУ. CD-диск для компьютера. Комплексы упражнений для детей 3-7

 9. [Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Компакт-диск для компьютера: Программы. Рекомендации. Слайд-презентации.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/2861/1021/doshkolnoe-vospitanie-cd-diski/fizkulturno-ozdorovitelnaya-rabota-v-dou-kompakt-d.html)

|  |
| --- |
|  10. Художественно-творческая деятельность детей. Рекомендации. Планирование.Конспекты занятий. Компакт-диск для компьютера. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |