**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по речевому развитию

детей старшего дошкольного возраста

**Составление описательного рассказа на тему: «Зима»**

Воспитатель: Колесникова О. А.

**Программные задачи:**

Учить детей составлять описательный рассказ по картинке, соблюдая композицию, используя в речи разные типы предложений , образные слова и выражения, совершенствовать монологическую речь. Рассказывать связно и плавно. Активизировать словарь, подбирая определения к существительным.

Продолжать знакомить с многозначными словами. Учить понимать их значение во фразах, тексте и практически использовать в собственной речи.

Воспитывать бережное отношение к природе, желание её беречь.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать у детей способность эмоционально воспринимать музыку и откликаться на неё.

Во время динамической паузы снять мышечное напряжение у детей.

Приобщать к словесному искусству. Учить слушать и понимать сказанное.

**Материал:** почтовая повозка с тройкой лошадей, запись конского ржания,

письмо с набором пейзажных картинок о зиме, точечные рисунки на каждого ребёнка, картинки омонимов.

**Предшествующая работа**: рассматривание картинок о зиме, описание зимних пейзажей, чтение произведений / поэзия и проза / русских, советских

современных авторов, наблюдение в природе за зимними явлениями, опыты с водой и льдом, загадывание загадок о зиме, дидактические игры на подбор

прилагательных, глаголов к существительным, изготовление книги детских рассказов о зиме вместе с родителями, продуктивная деятельность на зимнюю тематику / «Зимние забавы» - лепка, «Волшебные узоры» - рисование,

«Весело качусь я под гору в сугроб» - рисование с аппликацией/, разучивание

песен, игр о зиме, знакомство с многозначными словами, упражнения в составлении предложений с этими словами, игра имитация «Что мы делаем

зимой?» / играем в снежки, замерзаем, ходим на лыжах, катаемся на коньках

и т.д./

**Ход**: стук в дверь.

Воспитатель: кто стучится в дверь ко мне? /Из коридора раздаётся ржание

лошадей/.

Воспитатель: да это не почтальон, а почтовая повозка , запряжённая тройкой прекрасных лошадей! Кто же нам её прислал? Посмотрим? /Воспитатель с детьми открывают повозку и находят в ней конверт. Конверт

осыпан снежинками/.

Воспитатель: ребята, вы догадались, кто прислал эту почту? /если дети не ответят, то загадать загадку/

Тройка, тройка прилетела

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом-

Всё покрылось серебром.

Воспитатель: конечно же, это зима. Вот сегодня она решила напомнить нам о

себе и прислала нам письмо , чтобы мы его прочитали и вспомнили как хороша зима. Ребята, а что бы вы сказали о зиме, какая она?/морозная, волшебная, снежная, красивая, хрустальная, долгожданная, голодная/.

Воспитатель: ребята, а что она нам приносит?/холод, мороз, забавы, снег/.

Воспитатель: а снег каким бывает?/белый, пушистый, искристый, невесомый,

лёгкий, рыхлый, глубокий/

Воспитатель: молодцы! Я думаю зиме приятно это слышать. А теперь давайте почитаем «письмо» и более подробно расскажем о зиме, используя

красивые слова.

Слушаем 3-4 рассказа по сюжетным картинкам/письму/

Воспитатель: молодцы! Вы очень подробно прочитали письмо и мы ещё раз

вспомнили прекрасное время года зима! Давайте поиграем в игру «Ой

Мороз». Мы ведь не боимся зимних морозов?

Играем в игру/динамическая пауза/.

«Ой, Мороз, Мороз, Мороз». Музыкальная игра.

Дети возвращаются на свои места.

Воспитатель: сегодня мы говорили о том, какое прекрасное время года зима.

Но зимой очень трудно живётся птицам, животным. Почему? /им холодно и голодно/.

Воспитатель: давайте сделаем подарки для лесных жителей и отправим их почтовой каретой!

/дети рисуют по точкам картинки (морковку, мышку, рыбку), складывают в конверт и тройка уезжает/.

Воспитатель: ребята, нас окружает множество предметов и каждый обозначается словом./выставляю картинки колокольчика цветка , музыкального инструмента, ёлочной игрушки/.

Воспитатель: что изображено на одной картинке?/колокольчик/

Воспитатель: а что изображено на второй картинке? /колокольчик/

Воспитатель: а на следующей картинке? /колокольчик/

Воспитатель: одинаковое у них название?/да/. А обозначают один и тот же

предмет?/нет/

Воспитатель: вот такие слова одинаковые по звучанию, но разные по смыслу мы будем называть «братьями». Послушайте загадку и отгадайте о каком колокольчике идёт речь?

Эх, звоночек, синий цвет

С языком, а звону нет / колокольчик – цветок/

Воспитатель: но есть и другие слова- братья сейчас вы их найдёте. /дети объединяют картинки/.

Воспитатель: назовите их. /ручка, ключ, баранка/

Воспитатель: составьте с любым из этих слов предложение, а мы отгадаем о

каком предмете идёт речь.

/дети составляют 3-4 предложения/.

Воспитатель: молодцы. Ваши предложения получились разнообразными.

Воспитатель: послушайте стихотворение

Вот шофёр какой чудак,

Он поесть не мог никак,

Потому что спозаранку

Он крутил-вертел баранку.

А зачем крутил-вертел?

Лучше взял бы, да и съел.

Воспитатель: почему шофёр не смог съесть баранку? Что общего между баранкой автомобиля и баранкой из теста? /они круглой формы/.

Воспитатель: и так, что полезного вы сегодня сделали? /прочитали письмо

и отправили подарки зверятам/.

Воспитатель: как называются слова, которые произносятся одинаково, а обозначают разные предметы? /слова-братья/.

Воспитатель: молодцы, вы сегодня хорошо потрудились.