*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8*

*Конспект интегрированного занятия по экологии*

*(с элементами экспериментирования)*

«Что мы знаем о воде»

*для детей подготовительной группы*

*Воспитатель*

*Андрусенко*

*Ольга Николаевна*

*г. Острогожск*

*2014 год*

***Цель:***

-закрепить знания детей о назначении воды в нашей жизни;

-прививать интерес к исследовательской деятельности.

***Задачи:***

Обучающие:

- уточнить и расширить знание детей о воде;

-продолжать знакомить со свойствами воды;

-обобщить знания детей о состояниях воды в окружающей среде, о круговороте воды в природе, о её значении в жизни растений, животных и человека.

Развивающие:

- активизировать и обогатить словарь детей;

-развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь воспитанников, способность к преобразованию, умение делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;

- формировать эмоционально –ценностное отношение к окружающему миру, стремление к новым открытиям.

***Образовательные области:***

-познание;

-коммуникация;

-социализация;

-музыка;

-худ. творчество (аппликация);

-труд;

-безопасность;

-здоровье.

***Оборудование:***

Глобус, лоток с лабораторной посудой на каждый стол, чайник с горячей водой, кусочки льда, материал для аппликации, полоски цветной бумаги, мультимедийная установка, ноутбук, экран.

***Предварительная работа:***

- беседа с детьми о значении воды;

- чтение художественной литературы ( Н. Николаенко «Дождик- душ», Н.А. Рыжова «Как люди речку обидели», сказка «Путешествие капельки» )

- проведение отдельных экспериментов с водой;

- познавательная игра «Где какая вода бывает»;

- просмотр презинтации на тему «Круговорот воды в природе», «Почему воду нужно беречь»;

- рисование «Путешествие к морю»;

- аппликация «Аквариум»;

- наблюдение за водой на прогулке.

***Словарь:***

глобус, модель, суша, материки, круговорот воды в природе, пресная вода, лаборатория.

***Ход образовательной деятельности.***

1. **Часть Вводная (информационно- познавательная)**

**Воспитатель:**

**-** Ребята, сегодня к нам пришли гости. (здороваемся)

-Посмотрите, у наших гостей хорошее настроение, они улыбаются, давайте тоже улыбнёмся нашим гостям, улыбнёмся друг другу и вспомним наш девиз «С голуюого ручейка начинается река, а занятие начинатся с улыбки»

(Стук в дверь. Входит Незнай ка. В руках глобус)

-Ребята, к нам ещё один гость пришёл. Здравствуй, Незнайка.

(Незнайка здоровается)

**Незнайка:**

**-** По дороге к вам я шёл,

Мячик странный я нашёл.

В разноцветных ярких пятнах,

Что за мячик непонятный?

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете что это за мячик?

**Дети:**

-Это глобус, а не мячик.

**Воспитатель:**

- А что такое «глобус», объясните Незнайке.

**Дети:**

-Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

**Воспитатель:**

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, т.е. на глобус.

**Дети:**

- Можно увидеть моря, океаны, реки, горы, страны.

**Незнайка:**

-Кто мне даст друзья ответ

Почему тут синий цвет

Почему его так много,

Это небо иль дорога?

**Дети:**

-Это вода: моря, океаны, озёра. Вода занимает ¾ нашей планеты, лишь ¼ -суша.

**Незнайка:**

- А кому нужна вода,

Мне ответьте без труда?

**Дети:**

-Вода нужна человеку, растениям, животным, птицам, рыбам.

**Воспитатель:**

**-** Да, вот здесь кругом вода

А спитьём знаю беда.

Кто из вас, ребята, знает

Где это бывает?

**Дети:**

- В морях, океанах вода солёная, жить в такой воде могут только морские обитатели.

**Воспитатель:**

-А людям можно употреблять такую воду?

**Дети:**

-А какая это пресная вода?

**Дети:**

-Пресная вода – это вода без солей.

**Воспитатель:**

-А где можно брать такую воду?

**Дети:**

- В посёлках, деревнях – из подземных скважин, колодцев.

**Воспитатель:**

- А в городах, где живёт много людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая.

**Незнайка:**

- Пресная, солёная, чистая, зелёная,

Я так и не узнаю никогда, какая бывает эта вода?

Я о ней немного знаю, что лицо ей умываю.

1. **Часть. Практическая (опытно- экспериментальная)**

**Воспитатель:**

- Чтобы узнать, Незнайка, какая она эта вода, нужно пройти в лабораторию. А вы, ребята, знаете, что такое «лаборатория»?

**Дети:**

-Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

**Воспитатель:**

- Сейчас мы с вами превратимся в таких учёных, и будем проводить опыты по исследованию воды.

(Дети одевают белые халаты и рассаживаются за столы)

-Приступим к нашим исследованиям.

***Опыт № 1 «Какой формы вода»***

(На столе лежат: кубик, шарик, конус)

**Воспитатель:**

- Какой формы эти предметы?

-А имеет ли форму вода?

-Для этого возьмём узкую баночку и наполним её водой, перельём эту воду в широкую баночку. Вода принимает форму того сосуда, в который мы её наливаем. Что мы можем сказать о воде? Имеет она форму?

***Вывод:***

***Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором находится. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, их не видим, только земля влажная.***

***Опыт № 2 «Какого цвета вода»***

**Воспитатель:**

**-**Возьмёмдва стакана**-** один с водой, другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стакан с водой.

**-** Нам видно картинку?

-А теперь поставим картинку за стакан с молоком. Что мы обнаружили?

***Вывод:***

***Вода- прозрачная жидкость.***

***Опыт № 3 «Вода не имеет запаха»***

- Когда в детском саду пекут булочки, готовят еду аппетитный запах мы слышим здесь. «Ах, как вкусно пахнет!»- говорите вы. А теперь определите, есть ли запах у воды?

***Вывод:***

***Вода не имеет запаха.***

***Опыт № 4 «Вода не имеет вкуса»***

**Воспитатель:**

- Ребята, вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, торта, сока. Попробуйте воду на вкус. Можно ли сказать, что вода солёная, сладкая, кислая?

***Вывод:***

***Вода не имеет вкуса.***

***Опыт № 5 «Вода не имеет вкуса»***

**Воспитатель:**

**(**Воспитатель предлагает размешать в воде муку, подсолнечное масло, сахар, рис, песок,

соль)

- Что изменилось?

***Опыт № 5 «Состояния воды»***

**Воспитатель:**

**-** А этот опыт узнать поможет: вода, лёд, пар - одно и тоже?

**(**воспитатель вносит закипевший чайник)

-Если сильный- сильный жар из водички будет пар….(пар)

(воспитатель поднимает крышку чайника, обращает внимание детей на капельки, которые образуются на крышке чайника)

- Если пар вдруг охладится превратиться пар в….(водицу)

-Если холод вдруг придёт из водички будет….(лёд)

(воспитатель вносит кусочки льда, кладёт детям на тарелки. Предлагает рассмотреть)

-Если вдруг тепло настанет, жарко будет лёд….(растает)

-Лёд растает и тогда будет из него….(вода)

- Так происходит в природе: солнце нагревает поверхность водоёма или суши, вода испаряется, превращается в пар. Пар поднимается наверх получаются облака и тучи которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождь зимой – снега. Это круговорот воды в природе.

(смотрим видео)

- Делать научные открытия- дело не из лёгких поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немного отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из- за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр.

**Физминутка.**

-К речке быстро мы спустились (шагаем вместе)

Наклонились и умылись (наклоны вперёд руки на поясе)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Вот так славно потрудились. (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круг двумя руками вперёд)

Одной, другой – это кроль (круги руками вперёд поочерёдно)

Все как один, плывём как дельфин. (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем вместе)

И отправились домой!

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите! Наш лёд в тепле тает. А у нас, Незнайка, есть «нетающие льдинки». Наши ребята научат делать тебя кораблики.

(предлагает сделать ребятам кораблики)

- Какие фигуры вы используете для постройки ?

(дети рассказывают)

**Воспитатель:**

А сейчас, мои ребята,

Приглашаю поиграть.

Другу нашему Незнайке

Про водичку рассказать.

(Дидактическая игра «Хорошо – плохо»)

**Воспитатель:**

Для кого вода важна?

Для кого она нужна?

**Вода нужна:**

- Для питья. Водой умываются. В ней купаются, закаляться. Вода нужна чтобы приготовить еду, помыть полы, посуду, постирать бельё. Водой поливают цветы, овощи, фрукты. Вода необходима для тушения пожаров. Вода необходима животным, птицам, рыбам, насекомым.

**Вода вредна:**

-Холодной воды напиться- заболит горло; горячей- можно обжечься; грязной воды напиться- заболеешь; на мокром полу можно упасть; шторм на море- цунами; много воды- наводнение; если не умеешь плавать – можно утонуть.

(смотрим видео «За бортом»)

**Воспитатель:**

-А теперь вы все смелее

Посмотрите галерею.

Здесь картины есть про море

Мы их все сейчас посмотрит

(слайды картин Айвазовского)

**Незнайка:**

-Посмотрите, как красиво

Нарисованы картины,

У меня большое горе,

Я не нарисую море!

**Воспитатель:**

-Брось напрасно ты страдать

Мы поможем рисовать.

-Сегодня мы напишем картину не красками и карандашами, а другим материалом. Это пряжа.

-Ребята, распределите между собой, кто будет рисовать море, корабль, паруса.

( Дети, используя клей, пряжу, делают аппликацию «Море»)

**Воспитатель:**

-Вот так славно потрудились

Нитки все нам пригодились.

1. **Часть. Заключительная.**

**Воспитатель:**

-В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратится, то в лёд,

Растает и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь,

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – вода!

-Ребята, если представить, что на земле вдруг не стало воды, что тогда будет?

**Дети:**

Погибнут люди, животные, растения, птицы, рыбы, насекомые, потому что мы все не можем жить без воды.

**Воспитатель:**

-Без воды не будет жизни на нашей планете, поэтому мы с вами, как хозяева природы должны беречь и охранять воду.

**Дети:**

-Мы запомним навсегда:

Символ жизни на земле – вода.

Экономь её и береги!

Мы ведь на планете не одни!

**Незнайка:**

-Вот спасибо вам, друзья!

Сегодня много узнал я.

Вы, ребята, не скучали,

О воде всё рассказали.

За это вас благодарю

Угощенье вам дарю!