**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику, чтобы привлечь внимание детей.*

Хочешь? Тоже делай так:

То ладонь, а то-кулак.

*Дети кладут руки на стол; прижимают ладони к столу; одновременно сжимают два кулачка; разжимают пальцы рук и прижимают их к столу.*

*Воспитатель переодевается в хозяйку и читает стихотворение:*

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара, домой принесла.

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу. Ох!

*Воспитатель достаёт из корзинки по одному овощу и просит детей помочь ей перечислить овощи (все овощи лежат на подносе) .*

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала.

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу. Ох!

*Воспитатель берёт с подноса по одному овощу, а дети перечисляют овощи хором (теперь овощи лежат на столе) .*

Вот овощи спор завели на столе

Кто лучше, вкусней и нужней на земле

Картошка? Капуста? Морковка?

Горох? Петрушка? Иль свёкла? Ох!

*Воспитатель берёт со стола и ложит в кастрюлю по одному овощу, а дети перечисляют овощи хором.*

**Воспитатель**- А вы как думаете, кто из этих овощей важнее? *(слушает ответы детей) .*

Хорошо, послушайте дальше.

Накрытые крышкой, в душной кастрюле,

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, морковка,

Горох, петрушка, иль свёкла. Ох!

Почему суп называется овощным?

**Дети-** Потому что его готовили из овощей.

**Воспитатель-** Ну тогда получается, что овощи спорили зря. Или нет?

**Дети-** Да, зря *(слушает ответы детей)* .

**Воспитатель-**А смогла бы хозяйка сварить овощной суп, если бы у неё не было этих овощей?

**Дети-** Нет, не смогла.

**Воспитатель-** Конечно не смогла. Тогда получается, что овощи спорили зря и каждый из них лучший, вкусный и нужный.

Давайте и мы посадим, вырастим и засолим свой овощ.

**Дети-** Давайте!

*Физкультурная минутка:*

Весной капусточку сажали,

Ямку вместе вырывали,

Семечко в неё бросали

И землёю засыпали.

Летом долго поливали,

Осенью урожай свой собирали.

*Дети повторяют движения за воспитателем.*

– Какие мы молодцы, посмотрите, как много собрали капусты. А теперь, чтобы она не испортилась, нужно её порубить и засолить. Все приготовили руки.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту мнём, мнём.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту трём, трём.

– Что-то мы медленно всё делали! Смотрите, сколько ещё капусты осталось! Давайте ещё раз попробуем и ещё быстрее порубим капусту. *(повторяет еще раз) .*

Молодцы хорошо поработали и капусту всю засолили. Теперь вы можете тихонечко сесть и отдохнуть *(дети садятся на свои места)* .

**Воспитатель-** Ребята у меня есть предложение. Хотите, мы тоже сварим овощной суп?

**Дети-** Да, хотим!

**Воспитатель-** Кастрюля у нас есть, воду мы налили *(показывает нарисованные мелом на доске кастрюлю с водой)* . А вот чего же нам не хватает?

**Дети-** Овощей.

**Воспитатель-** Правильно овощей. Давайте вспомним, какие овощи мы знаем *(слушает ответы детей)* .

Молодцы! Вы назвали очень много овощей. Но все ли овощи, перечисленные вами, понадобятся для нашего овощного супа? *(слушает ответы детей)* .

У вас на столе лежат круглые пустые тарелочки. Вы должны нарисовать на них те овощи, которые понадобятся для нашего супа. Ребята старшей группы рисуют на маленькой тарелочке один любой овощ. А ребята подготовительной группы рисуют на большой тарелке три любых овоща. Когда ваши овощи будут готовы, мы их поместим в эту кастрюлю и сварим вкусный овощной суп.

Приступаем к работе. *(Дети открывают краску, берут кисточки и начинают рисовать овощи)* .

*В конце занятия все рисунки выставляются на доске, рассматриваются, выделяются те, в которых наиболее красочно передана форма и цвет овощей. Необходимо похвалить всех детей за проделанную работу.*

**Воспитатель-** посмотрите, ребята, как много овощей мы приготовили в этом супе!

**И НАШ СУП ОВОЩНОЙ ОКАЗАЛСЯ НЕПЛОХ!**

.

**Ход занятия**:

1 часть.

Загадаю загадку.

«Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает». *(Дерево)*

-Как вы догадались, что это дерево? (а потому что , оно и веселит, и питает, и согревает).

-Объясните, как дерево весной веселит? (появляются зеленые листочки)

-Как летом холодит дерево? (под деревом в жару прохладно, тень)

-Как осенью дерево питает? (на деревьях созревают плоды: яблоки, груши)

-Как вы понимаете, что дерево зимой согревает? (печки топят поленами)

2 часть.

-Кто знает, с чего мы начнем рисовать дерево? (*со ствола)*

(на мольберте у воспитателя - чистый альбомный лист)

-Кто покажет и расскажет, как нарисовать ствол?

(*показ ребенка с объяснением: начинаем рисовать с макушки, кончиком кисточки, потому что макушка тоненькая; а книзу ствол утолщается мы, спускаясь вниз, постепенно нажимаем на кисточку, а в самом внизу нажимаем на кисточку, на всю силу)*

-Что нужно рисовать дальше? (*ветки)*

-А ветки все одинаковые? (*нет, есть большие и маленькие)*

-Кто покажет, как нужно рисовать большие ветки?

(*показ ребенка с объяснением: Большие ветки отходят от ствола, рисуем не сильно нажимая на кисточку, их всего нарисуем 4 или 5, они все смотрят наверх)*

-Как нарисовать мелкие ветки вы уже знаете.

(их очень много, отходят от больших веток, рисуем только кончиком кисточки нисколечко не нажимая; чем мелких веток больше, тем дерево будет развесистее и красивее)

(*показ готового дерева)*

-Ребята, мы с вами сегодня будем рисовать не простое дерево, а свое любимое дерево в разное время года.

-Давайте мы с вами вспомним, как в разное время года смотрятся деревья.

-Как вы будете рисовать дерево зимой? (*дерево голое, на ветках лежит снег, на земле тоже снег, тихо падает снежок)*

-Как можно рисовать дерево весной? (*начинают появляться маленькие листочки, их еще мало, на небе белые облака, светит солнышко, на земле лужи, может быть грязь, начинает появляться зеленая травка)*

-Какое бывает дерево летом? (*вся зеленая, солнце светит, трава тоже зеленая, растут цветы)*

-Чем отличается дерево осенью? *(листья желтые, оранжевые; трава сухая, на небе облака, бывает листопад)*

-У вас на столах по 2 кисточки. Тонкие кисточки - (*покажите мне все*), что мы будем рисовать тонкой кистью? (*дерево)*

-Жесткой кисточкой (*покажите мне все жесткие кисточки)* мы будем рисовать время года; рисуем сухой кистью, кисточку держим вертикально, тычки делаем быстро *(покажите тычки на столе*). Жесткой кисточкой рисуем гуашью, гуашь берем немножко, первые несколько тычков делаем на черновике, лишняя краска там уберется; как увидите, что тычки нормальные, можете начинать украшать свое дерево.

(*показ воспитателя)*

Физкультминутка:

Ёлочка нарядная,

В гости к нам пришла.

Новогодний праздник

Детям принесла.

На макушке елочки *(«домик» над головой*)

Звездочка горит

На колючих веточках (*вытягивают вперед прямые руки)*

Мишура блестит.

Огоньки сверкают *(«фонарики»)*

Шарики висят (*вращают кулаками*)

Фонарики качаются (*покачивают руками наверху вправо-влево*)

Бусинки звенят. *(Встряхивают кисти*)

Весело под елочкой (*поочередно выставляют ноги*)

Пляшет хоровод.

-Сели и приступили к работе.

*(закончили рисовать дерево, гимнастика для пальцев*)

-Пусть ваши деревья чуть подсохнут, а мы поиграем пальчиками.

Листопад, листопад (*плавно качают руками верх-вниз)*

Листья по ветру летят.

Вот летит листок осинки, (*поочередно загибают пальчики, начиная с мизинца)*

А за ним листок рябинки,

Ветер гонит лист кленовый,

Подгоняет лист дубовый.

Лист березки кружится. *(Большие пальцы вращаются)*

Осторожно, лужица! (*грозят пальцем)*

Покружился, покружился, *(вращают кистями)*

Прямо в лужу опустился. (*Опускают руки на стол)*

-А теперь подготовьте гуашь и нарисуйте время года, какое вам нравится.

-Молодцы, ребята!

-У кого зимнее дерево - повесим на верхний ряд.

-Весенние деревья - на 2 ряд.

-Летние деревья - на 3 ряд.

-Осенние деревья - на 4 ряд.

*Когда дети будут вывешивать свои работы у 2-3 детей можно спросить:* Как бы ты хотел назвать свою картинку?

1 ребенок:

-Я бы назвал «Красивое дерево зимой»

2 ребенок:

-У меня «Летнее дерево»

3 ребенок:

-А я нарисовал «Осенний листопад»

4 ребенок:

-Я назвал бы ее «Наступила весна».