Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №79 «Рыбка»

**ПРОЕКТ**

**ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**для детей средней группы**

**ТЕМА: «Свойства почвы»**

Подготовила:

воспитатель второй

квалификационной категории

Куликова Людмила Николаевна

п.Рыбное

2014г.

**Актуальность**

Проблем ы экологии – это одна из ведущих проблем современности. Обретение экологической культуры, экологического сознания и мышления – единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Каждый человек, живущий в природном мире, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства, поэтому обучение по экологическому воспитанию начинается с самого раннего возраста. Побуждается интерес к окружающему миру, умение делать открытия и удивляться им. Исследовательская, поисковая активность создаёт условия неизведанного и неопознанного.

Необходимо с детства прививать человеку любовь к природе. Основой этой любви должны стать не только эстетические чувства, но и знания основных элементарных законов природы. На основе двух составляющих – эмоциональной и познавательной необходимо формировать бережное отношение к природе. Осваивая экологические знания, ребёнок узнаёт о неразрывной связи живого организма с внешней средой. Важно, чтобы каждый ребёнок воспринимал человека, не как хозяина природы, а как её важную, имеющую огромное влияние часть.

**Цель**

Формировать познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающего мира.

**Задачи**

* Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и живому миру.
* Способствовать развитию у детей познавательной активности: учить устанавливать связи взаимодействия человека с природой.
* Создать условия для развития интереса к исследовательской деятельности.
* Формировать представления о роли почвы в жизни растений.
* Показать, что в почве есть воздух.
* Показать, что в результате топтания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдать правила поведения на отдыхе.

**Практическая значимость**

Данная работа может использоваться другими педагогами.

**Ожидаемый результат**

Вырастить отзывчивых, добрых, милосердных детей, экологически грамотных. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

**Материал и оборудование**

Образцы почвы рыхлой и с тропинки, банки с водой (на каждого) и большая банка у воспитателя, на них наклеены этикетки: на одной – силуэт человеческого следа, на другой – рисунок любого растения, воздушные шарики, салфетки.

**Обогащение словаря:** воздух, вода, почва, рыхлая, тропинка, подземное царство.

**Участники проекта:** дети, воспитатель.

**Предварительная работа**

Беседы:

* “ Подземное царство”
* “Как зимуют насекомые”

Наблюдения:

* Почему на тропинках не растет трава?
* Почва после дождя и в сухую погоду.
* Куда исчезает вода после дождя?
* Где лучше растут растения?

**Ход:**

Ребята, давайте полюбуемся весенней красотой и ответим на вопрос:

– Что бывает только весной? (зеленеет трава, цветут фруктовые деревья, появляются первые цветы)

– Ребята, а зачем мы с Вами пересадили наши комнатные растения (бальзамин, герань) на улицу?

– Какими были у них листики?

– Чего не хватало комнатным растениям?

– Что необходимо для хорошего роста растений? (свет, тепло, питание, влага, воздух)

– А сейчас отгадайте загадку:

Он прозрачный и бесцветный

И как в шапке невидимке

Совершенно незаметный

Без него же не прожить. (воздух)

– А мы с Вами чем дышим? (воздухом)

­– Какого цвета воздух, кто его видел? Как определить наличие воздуха? Давайте с вами проведем опыты.

Опыт 1.

Надуем воздушный шарик. Каким он стал? А был? Значит, воздух есть (добиваться, чтобы дети сами делали вывод).

– Ребята, а в почве есть воздух? Как вы думаете? А вы знаете, что в подземном царстве – почве обитает много жильцов. Чем они дышат? Сейчас мы с вами проверим, есть ли в почве воздух.

Опыт 2.

В банку с водой бросить горсточку почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха (вначале делаю сама, а затем каждый ребёнок повторяет опыт самостоятельно). Все вместе выясняем и делаем вывод, что почва дышит, поэтому в ней живут жучки, червячки, кроты и другие жильцы.

– Ребята, а где червячкам, жучкам, растениям лучше жить и расти: на полянках, где почти никто не ходит, или на тропинках, по которым часто ходят люди? Почему?

Вывод: в почве на полянке больше воздуха, чем в почве с тропинки, так как она рыхлая, мягкая.

**Физкультурная минутка.** Воспитатель приглашает детей на солнечную полянку и предлагает превратиться в цветы.

Вырос красивый цветок на полянке,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и сиянье

Дружно дают под землей корешки.

А теперь будем червячками.

Под землей червяк ползет,

Делает он узкий ход,

Чтоб в подземном царстве

Лучше всем жилось,

Чтоб в подземном царстве

Лучше всем рослось.

Опыт 3.

Проведём ещё один опыт. Перед вами стоят две баночки: на одной из них наклеен силуэт человеческого следа, а на другой растение. И две баночки с почвой. В одной почва с полянки, по которой люди ходят редко, в другой-с тропинок.

Одновременно опускаю образцы почв в банки с водой, и наблюдаем: где, в какой из них больше воздушных пузырьков. Затем дети делают этот опыт самостоятельно.

Делаем вывод: в образце рыхлой почвы воздуха больше, поэтому жить и расти в ней лучше.

– Ребята, вам понравилось проводить опыты? Хорошо!

– А сейчас давайте поиграем с вами в игру « Дышит – не дышит». Вставайте в круг. Я буду кидать каждому из вас мяч, и если я говорю “дышит” вы называете слово (что же дышит?) (почва, человек).

**Выводы:**

В ходе исследования мы расширили знания детей о почве. Дети будут бережнее относиться к объектам живой и неживой природы: не будут вырывать цветы с корнем, топтать клумбы, огород. Данный проект прививает ребёнку экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

**Список литературы:**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др.. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2-е издание. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: пед. Университет «Первое Сентября», 2006.
8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)