**Конспект НОД по математике на тему: «Маша идет домой»**

**Подготовила: Можаева С.Г.**

Название области: познавательное развитие(фэмп)

Интеграция областей: познавательное развитие(фэмп, конструирование), речевое развитие, физическое(здоровье), социально – коммуникативное (безопасность)

Интеграция деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно –исследовательская, продуктивная.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», чтение сказки «Три медведя».

Словарная работа: большой – маленький, высокий – низкий, круг, квадрат, шар, кубик, треугольник.

Используемый материал:

|  |
| --- |
| Кукла Машенька, мешочек, шарики и кубики, три обруча, картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги; бубен, иллюстрации к сказке «Три медведя», обручи, картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины (широкая и узкая); мешочек, шарики, кубики.  Цель: формирование пройденных математических представлений у детей.  Задачи:  Развивающие: формирование внимания, воображения, мышления, памяти. Развитие слухового восприятия, связной речи.  Воспитательные: воспитание послушания и чувства сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу, воспитание доброжелательности и чувства взаимопомощи.  Образовательные: закрепление умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), круг, квадрат, треугольник. Совершенствование умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Упражнение в ходьбе колонной по одному.    Ход занятия  **1.Организационный момент**.  (Дети заходят в группу, садятся на стулья, расставленные полукругом в одной стороне группы).  Воспитатель (стучит в дверь и заносит куклу, сажает на стол). К нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?    Дети: «Три медведя».  Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?  Дети: Нет.  Воспитатель: А почему, как вы думаете?  Дети: Можно заблудиться, потеряться.  Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе. |

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь? *(наклониться к кукле)*

Воспитатель: Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая *(на мольберте показать)* .

**2**. Воспитатель: А вы, знаете, в лесу бывает очень сильный ветер, который качает деревья, представим, что мы деревья.

**Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

А вы знаете, ребята у Маши есть чудесный мешочек, с которым она любит играть с друзьями. Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

**3. «Чудесный мешочек»** *(Шар и куб)*. **Сравнение кубика и шарика.** *(Катится – не катится)*

Воспитатель: А сейчас мы покажем Маше, как умеем отгадывать предметы на ощупь.

В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму *(шар или куб)*, называют его, достают и кладут в определенное место *(шарики на один стол, кубики – на другой)*. Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили слова и звуки.

Воспитатель: *(показывает детям кубик)*. Он может катиться?

Дети: Нет, не может *(производят различные действия: ставят кубик на стол, кладут, «катят» и т. д)*.

Воспитатель: У кубика есть углы, потрогайте их. Углы какие?

Дети: Острые.

Воспитатель: А как вы думаете острые углы это опасно?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Можно пораниться.

Воспитатель: *(показывает детям шарик)*. А чем шарик отличается от кубика?

Дети: Нет углов.

Воспитатель: Он может катиться? *(Да, может.)* Почему? *(Нет углов)*

Воспитатель показывает фигуры и предлагает вспомнить и назвать геометрические фигуры, которые знают дети.

**4. Дидактические игры.**

**«На что похожа фигура?»**

Дети называют круглые (овальные, треугольные, квадратные) предметы.

**5. Подвижно-дидактические игра: «Найди свой домик».**

Воспитатель: *(кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники)*. Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка *(показывает кружок)*, у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка*(показывает квадрат)*, а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка *(показывает треугольник)*. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. *(Собрать фигуры)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь подойдите к столам, посмотрите на тарелочках лежат геометрические фигуры. Какие фигуры?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Посмотрите на фигуры и скажите: Что можно построить из этих фигур?

Дети: Выложим для Машеньки домик *(выложили)*

**6. Конструирование: «Карта пути домой».**

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Нет. Большой и маленький.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому – узкую.

Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки *(способом наложения)*, затем подбирают дорожки к домикам.

Воспитатель: Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать? Надо одну дорожку наложить на другую. Возле чьего домика дорожка шире?

Дети сравнивают две дорожки *(вырезанные из бумаги)* способом наложения, выясняют, какая дорожка шире, и подсказывают Маше, где ее домик.

Воспитатель: Вот мы и нашли Машин домик. Теперь и домой отправляться можно.

Воспитатель: Маша благодарит детей: Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома. До свидания.

**Рефлексия:**

Кто приходил к нам в гости? *(Маша)*

Что произошло с Машей? *(ответы детей)*

***Использованная литература:***

*Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва – Синтез.2006.48с..*

*Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika46.htm*