|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты. Образовательная деятельность в режимных моментах.*** | ***Интеграция образовательных областей.*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Групповая, подгрупповая.*** | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.*** |
| **1 октября, понедельник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Разучивание упражнения «Самолет». 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Уборка посуды и протирание столов после приема пищи. 4. Индивид. поручения. Полив цветов.   **Вечер:**   1. Самообслуживание: заправлять кроватки после сна. 2. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация, театрализованная деятельность, физическая культура, художественное творчество, познание | 1. ***Развитие речи.*** Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» Цель: Познакомить детей с интересной формой работы - интервью. Учить детей формировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них; учить быть внимательными к деталям; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями; учить детей распределять роли между собой (роль журналиста и обитателей леса); учить детей при составлении рассказа опираться на модельные схемы. 2. ***Театрализованные игры.*** Драматизация сказки «Лиса и козел». 3. ***Физкультурное занятие.*** По плану руководителя. 4. ***Мир предметов.*** «Предметы из стекла и металла». Цель: продолжать знакомить с некоторыми предметами, выполненными из стекла и металла, их свойствами. 5. ***ИЗО.***  По плану руководителя. | Самостоятельные игры в уголке природы, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| **2 октября , вторник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Совершенствовать умение пользования столовыми приборами.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Заправлять кроватки после сна, умываться 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, безопасность, музыка, художественный труд | 1. ***Математика.*** «Числа и цифры от 1 до 10». Цель: закрепление знаний о цифрах и числах от 1 до 10; закрепление умения писать цифры от 1 до 10; закреплять умение понимать математическую задачу и решать ее самостоятельно; закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закреплять навык самоконтроля и самооценки. 2. ***Игры по ПДД/ОБЖ.*** «Мы пешеходы». Цель: закрепление правил дорожного движения. 3. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 4. ***Аппликация/конструирование.*** « Поделки из природного материала» Цель: развивать творческую фантазию и вкус. 5. ***Экологические игры.*** «Кто где живет?» Цель: продолжать закреплять знания детей об окружающем мире, о среде обитания животных, растений и людей. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества, природы, самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми.  Сюжетно-ролевая игра «Мы повара». |
| **3 октября, среда.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Совершенствовать умение застегивать «молнию» на куртке, помогать одеваться товарищам.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой, замечать небрежность во внешнем виде. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, чтение детям художественной литературы, безопасность, музыка | 1. ***Подготовка к обучению грамоте.*** « Буква Ё» Цель: познакомить детей с тем, что буква Ё обозначает звук [о], пишется после мягких согласных; учить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданными звуками. 2. ***Ребенок и книга.*** Чтение сказки «Буратино». 3. ***Игры по ЗОЖ.*** «Что я делаю, чтобы быть здоровым?» Цель: способствовать пониманию данного выражения; систематизировать знания детей. 4. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 5. ***ИЗО.*** По плану руководителя. 6. ***Окружающий мир.*** «Все профессии важны». Цель: Обобщить знания о профессиях; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; показать важность труда; более подробно познакомить детей с профессией учителя. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества, самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми. |
| **4 октября, четверг.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 2.   2.Дежурство. Сервировка стола.   1. Самообслуживание. Мыть руки с мылом перед приемом пищи, после прогулки, посещения туалета.   **Вечер:**   1. 1. Самообслуживание. Вовремя, замечать небрежность во внешнем виде, исправлять ее. 2. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, музыка, социализация, физическая культура. | 1. ***Математика.*** « Планета Венера». Цель: освоение умения классифицировать множества по 3-м свойствам (цвет, форма, размер); развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности. 2. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 3. ***Социально-нравственное воспитание.*** « Я и моя семья». Цель: формировать представления у детей о семье, как о людях ,которые  живут  вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; учить осознавать себя как человек, как неповторимая личность; уточнять знания детей о своей семье - где проживают, как зовут, где работают. 4. ***Физкультура***. По плану руководителя. 5. ***Экспериментирование.*** « Определение возраста человека на картинке». Цель: учить определять примерный возраст человека по фотографии. | Самостоятельные игры в уголке конструкторской деятельности, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». |
| **5 октября, пятница.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4.   2. Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. Совершенствовать умение застегивать «молнию» на куртке, помогать одеваться товарищам.  **Вечер:**   1. 1. Самообслуживание. Правильно застегивать пуговицы на рубашках, кофтах. 2. 2. Дежурство: приборка в группе, уход за растениями в группе. | Коммуникация, художественное творчество, физическая культура, художественная деятельность, труд. | 1. ***Развитие речи.*** «Составление рассказа из личного опыта «Мой четвероногий друг»». Цель: обучить навыкам составления рассказа на определенную тему, самостоятельно придумывать события. 2. ***Лепка.*** « Фрукты на тарелке». Цель: совершенствовать навыки лепки, совершенствовать умение составления композиции; развитие эстетического вкуса; развитие мелкой моторики рук. 3. ***Физкультура.*** По плану руководителя. 4. ***Рисование.*** По плану руководителя. 5. ***Совместный труд.*** «Уборка в шкафчиках» Цель: учить поддерживать порядок в своих вещах. | Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |
| **8 октября, понедельник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Разучивание упражнения «Часики». 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Уборка посуды и протирание столов после приема пищи. 4. Хозяйственно-бытовой труд: уборка участка от веток, камней, мусора.   **Вечер:**   1. Самообслуживание: заправлять кроватки после сна. 2. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация, театрализованная деятельность, физическая культура, художественное творчество, познание | 1. ***Развитие речи.*** Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства; учить выразительно, передавать диалоги персонажей; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями; учить детей при пересказе опираться на модельные схемы. 2. ***Театрализованные игры.*** 3. ***Физкультурное занятие.*** По плану руководителя. 4. ***Мир предметов.*** «Обувь». Цель: расширять представление о видах обуви, ее ролив жизни людей. 5. ***ИЗО.*** По плану руководителя. | Самостоятельные игры в уголке природы, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Повара». |
| **9 октября , вторник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Совершенствовать умение пользования столовыми приборами, вытирать рот салфеткой после приема пищи и при необходимости.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Смывать за собой после использования туалета. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, безопасность, музыка, художественный труд | 1. ***Математика.*** «Знаки =, +, -, величина, ориентировка на листе». Цель: закрепление знаний о знаках =, +, -; закрепление умения писать их; продолжить учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; закреплять умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. 2. ***Игры по ОБЖ/ПДД.*** « **Огонь опасен, к сожалению, для всех без исключения**». Цель: показать детям значение огня в жизни человека; дать знания о необходимости безопасного обращения  с огнём; развивать чувство ответственности за свои поступки. 3. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 4. ***Аппликация/конструирование.*** « Зонтик» Цель: Совершенствовать умение детей работать в технике налепа; развивать творческую фантазию и вкус. 5. ***Экологические игры.*** «Что сначала? Что потом?» Цель: продолжать закреплять знания детей об окружающем мире. | Самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми, игры с куклами и машинками.  Сюжетно-ролевая игра «В кафе». |
| **10 октября, среда.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 2. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Приводить в порядок рабочее место после занятий. 4. Хозяйствнно-бытовой труд: протирание растений от пыли.   Вечер:   1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой, замечать небрежность во внешнем виде. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, чтение детям художественной литературы, безопасность, музыка | 1. ***Подготовка к обучению грамоте.*** « Знакомство с буквами У, у» Цель: учить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданными звуками. Развивать речевые умения составлять предложения из слов с соединительным союзом И. 2. ***Ребенок и книга.***  Чтение сказки «Буратино». 3. ***Игры по ЗОЖ.*** «Мое лицо». Цель: развивать умения распознавать и называть части лица, жизненноважные функции органов лица. 4. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 5. ***ИЗО.*** По плану руководителя. 6. ***Окружающий мир.*** «Для чего проветривают комнату?». Цель: объяснить детям значение прогулок на свежем воздухе для функционирования легких; необходимость проветривания помещений | Самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми.    Сюжетно-ролевая игра «У доктора». |
| **11 октября, четверг.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 2.   2.Дежурство. Сервировка стола.   1. Самообслуживание. Насухо вытирать руки полотенцем после мытья. 2. Индивидуальные поручения: уход за растениями.   **Вечер:**   1. 1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой. 2. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, музыка, социализация, физическая культура. | 1. ***Математика.*** « Веселый счет». Цель: развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; самостоятельно выделять зависимость между числами; овладение способов образования больших и малых чисел. 2. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 3. ***Социально-нравственное воспитание.*** «Волшебные слова». Цель: воспитывать уважение к друг другу, старшим, посторонним; формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека вежливее, тактичнее, честнее, воспитаннее; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.   ***4. Физкультурное занятие.*** По плану руководителя.  ***5. Экспериментирование.*** « Установление способности растения к поиску света». Цель: установить, как растение ищет свет. | Самостоятельные игры в уголке конструкторской деятельности, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». |
| **12 октября, пятница.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 2.   2. Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. помогать одеваться товарищам, завязывать шарф при подготовке к прогулке.  **Вечер:**   1. 1. Дежурство: приборка в группе. 2. 3. Индивидуальные поручения: полив растений. | Коммуникация, художественное творчество, физическая культура, художественная деятельность, труд. | 1. ***Развитие речи.*** Заучивание наизусть стихотворения И. Бунина «Листопад» (отрывок). Цель: донести поэтический образ осенних изменений в природе; заучить стихотворение наизусть. 2. ***Лепка.*** « Грибная композиция». Цель: совершенствовать навыки лепки, совершенствовать умение составления композиции; развитие эстетического вкуса; развитие мелкой моторики рук. 3. ***Физкультура.*** По плану руководителя. 4. ***Рисование.*** По плану руководителя. 5. ***Совместный труд.*** «Приборка в уголке природы» Цель: раскладывание природного материала. | Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Мы повара». |
| **15 октября, понедельник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №2. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Уборка посуды и протирание столов после приема пищи. 4. Индивид. поручения. Полив цветов.   **Вечер:**   1. Самообслуживание: заправлять кроватки после сна. 2. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация, театрализованная деятельность, физическая культура, художественное творчество, познание | 1. ***Развитие речи.*** *Составление рассказа по картинке*«Золотая осень» Цель: обучить навыкам составления рассказа по картине, используя ранее полученные знания о композиции; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; развивать речевые умения подбирать однокоренные слова. 2. ***Театрализованные игры.*** 3. ***Физкультурное занятие.*** По плану руководителя. 4. ***Мир предметов.*** «Как возникла Россия? Символика страны: герб, флаг, гимн». Цель: закреплять знания о природе России, знакомить с историей, символикой страны. 5. ***Рисование.*** По плану руководителя. | Самостоятельные игры в уголке природы, уголке художественного творчества. |
| **16 октября , вторник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Совершенствовать умение пользования столовыми приборами.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Заправлять кроватки после сна, умываться 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, безопасность, музыка, художественный труд | 1. ***Математика.*** «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени». Цель: закреплять умение считать по образцу и названному числу; закреплять умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закреплять умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закреплять знания о последовательности частей суток; закреплять навык самоконтроля и самооценки. 2. ***Игры по ОБЖ/ПДД.*** « Насильственны действия незнакомого взрослого на улице». Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. 3. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 4. ***Аппликация/конструирование.*** « Игрушка из целой скорлупы «Рыбка» » Цель: развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству, развивать творческую фантазию и вкус. 5. ***Экологические игры.*** «Вершки-корешки» Цель: продолжать закреплять знания детей об окружающем мире, строении растений, важности каждой части растений. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества, природы, самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми. |
| **17 октября, среда.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Хозяйственно-бытовой труд. Протирание парт и стульчиков от пыли.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Вовремя замечать небрежность во внешнем виде и исправлять ее. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, чтение детям художественной литературы, безопасность, музыка | 1. ***Подготовка к обучению грамоте.*** « Буква Ю» Цель: познакомить детей с буквой Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданными звуками; развивать речевые умения составлять предложения из 3-х и более слов. 2. ***Ребенок и книга.*** Чтение сказки «Буратино». 3. ***Игры по ЗОЖ.*** «Как и для чего человек дышит?» Цель: познакомить с дыхательной системой человека; воспитывать познавательный интерес к изучению человеческого тела. 4. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 5. ***Окружающий мир.*** «Все профессии важны». Цель: Обобщить знания о профессиях; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; показать важность труда; более подробно познакомить детей с профессией шофера. 6. ***Рисование.*** По плану руководителя. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества, самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми, игры с куклами, машинками. |
| **18 октября, четверг.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 3.   2.Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. Мыть руки с мылом перед приемом пищи, после прогулки, посещения туалета.  **Вечер:**   1. 1. Дежурство: приборка в группе. | Познание, музыка, социализация, физическая культура. | 1. ***Математика.*** « Соседи». Цель: установление равенства и неравенства групп предметов; применение знаков с целью выражения отношений между числами. 2. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 3. ***Социально-нравственное воспитание.*** « Страна вежливости». Цель: учить уместно употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. 4. ***Физкультурное занятие.*** По плану руководителя. 5. ***Экспериментирование.*** « Вкус и запах». Цель: с помощью практических действий дать понятия об органах чувств – обонянии и осязании, их значении. | Самостоятельные игры в уголке конструкторской деятельности, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |
| **19 октября, пятница.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1.   2. Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. Совершенствовать умение застегивать «молнию» на куртке, помогать одеваться товарищам.  **Вечер:**   1. 1. Самообслуживание. Вовремя, замечать небрежность во внешнем виде, исправлять ее. 2. 2. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация, художественное творчество, физическая культура, художественная деятельность, труд. | 1. ***Развитие речи.*** «Сказка- тест «Прогулка»». Цель: обучить навыкам составления рассказа на определенную тему, самостоятельно придумывать события, окончание рассказа.   ***2.Лепка.*** « Дымковская кукла «Птичница»». Цель: учить лепить фигуру человека определенного стиля изображения, учить лепить отдельные элементы, характерные для дымковской игрушки; совершенствовать навыки лепки; развитие мелкой моторики рук.   1. ***Физкультура.*** По плану руководителя. 2. ***Рисование.*** По плану руководителя. 3. ***Совместный труд.*** «Уборка рабочих мест» Цель: учить поддерживать порядок в своих вещах. | Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, игры с настольно-печатным материалом.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| **22 октября, понедельник.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Разучивание упражнения «Березка». 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Задвигать стульчики после занятий и приема пищи .   **Вечер:**   1. Самообслуживание: заправлять кроватки после сна. 2. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация, театрализованная деятельность, физическая культура, художественное творчество, познание | 1. ***Развитие речи.*** Беседа «Унылая пора! Очей очарованье» Цель: закреплять представления о золотом периоде осени, используя художественное слово, поэтический образ природы, развивать воображение, использование в речи сравнительных форм, аллегорических форм. 2. ***Театрализованные игры.*** 3. ***Физкультурное занятие.*** По плану руководителя. 4. ***Мир предметов.*** «Путешествие колоска». Цель: познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); познакомить детей с современными технологиями изготовления хлеба. 5. ***Рисование.*** По плану руководителя. | Самостоятельные игры в уголке природы, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «В кафе». |
| **23 октября , вторник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Совершенствовать умение пользования столовыми приборами, салфеткой.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Мыть руки перед приемом пищи и после использования туалета теплой водой. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, безопасность, музыка, художественный труд | 1. ***Математика.*** «Знаки <, >, =». Цель: закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >;закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закреплять навык самоконтроля и самооценки. 2. ***Игры по ОБЖ/ПДД.*** « Дорога в детский сад». Цель: продолжать знакомить учащихся с правилами дорожного движения, учить понимать сигналы светофора, дорожные знаки, формировать навыки поведения на улице, расширить знания учащихся по безопасности движения.      1. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 2. ***Аппликация/конструирование.*** «Ветка с осенними листьями» Цель: закрепить умение из бумаги, сложенной вдвое, вырезывать симметричные формы, красиво располагать их; развивать творческую фантазию и вкус. 3. ***Экологические игры.*** «Дачное приключение с кошкой и ежиком». Цель: воспитывать позитивное отношение к живым существам, чувство сопереживания, понимания. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества, книги, самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми.  Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». |
| **24 октября, среда.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Совершенствовать умение застегивать «молнию» на куртке, помогать одеваться товарищам.   **Вечер:**   1. 1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой. 2. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, чтение детям художественной литературы, безопасность, музыка | 1. ***Подготовка к обучению грамоте.*** « Буква Ы» Цель: познакомить детей с буквой Ы; учить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданными звуками; развивать речевые умения составлять предложения из 3-х и более слов. 2. ***Ребенок и книга.***  Чтение художественного произведения Л.Толстого "Два товарища". 3. ***Игры по ЗОЖ.*** «Путешествие к Незнайке». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице. 4. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 5. ***Окружающий мир.*** «Мой город родной. Чем нас город осенью удивил». Цель: систематизировать знания детей о родном городе; дать представление о красоте города осенью. 6. ***Рисование.*** По плану руководителя. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества, самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми.  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». |
| **25 октября, четверг.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 2.   2. Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. Мыть руки с мылом перед приемом пищи, после прогулки, посещения туалета.  **Вечер:**   1. 1. Самообслуживание. Вовремя, замечать небрежность во внешнем виде, исправлять ее. 2. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, музыка, социализация, физическая культура. | 1. ***Математика.*** « Преобразование фигур», « Загадки без слов», « Кто где живет». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и числовом ряде. 2. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 3. ***Социально-нравственное воспитание.*** Стихотворение Алимбаева «Урок вежливости». Цель: учить детей вежливым словам, пользоваться ими, уяснить и уточнить правила вежливости; развивать словарный запас, речь, память, мышление, рассуждение, кругозор; воспитывать культуру общения, правила хорошего тона, как вежливость, доброта, приветливость.   ***4. Физкультурное занятие.*** По плану руководителя.  ***5. Экспериментирование.*** «Почему черви во время дождя выходят на поверхность?». Цель: выяснить причины выхода червей на поверхность земли во время дождя. | Самостоятельные игры в уголке конструкторской деятельности, уголке художественного творчества. |
| **26 октября, пятница.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4.   2. Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. Совершенствовать умение застегивать «молнию» на куртке, помогать одеваться товарищам.  **Вечер:**   1. 1. Самообслуживание. Правильно застегивать пуговицы на рубашках, кофтах. 2. 2. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация, художественное творчество, физическая культура, художественная деятельность, труд. | 1. ***Развитие речи.*** «Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало». Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; учить передавать интонацией печаль осенней природы; чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; назвать признаки глубокой осени, отраженные в стихотворении; учить придумывать предложения (грустные) об осени и небольшие рассказы о листопаде в осеннем лесу. 2. ***Лепка.*** « Петушок». Цель: учить от общей формы (овала) вытягивать шею и головку петуха, путем налепов изображать гребешок, хвост, крылья; совершенствовать навыки лепки; развитие мелкой моторики рук.   ***3. Физкультура.*** По плану руководителя.   1. ***Рисование.*** По плану руководителя. 2. ***Совместный труд.*** «Мытье оборудования для ручного труда» Цель: учить поддерживать порядок в своих вещах. | Самостоятельные игры в уголке природы, уголке художественного творчества, книги.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| **29 октября, понедельник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Разучивание упражнения «Самолет». 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Уборка посуды и протирание столов после приема пищи. 4. Индивид. поручения. Полив цветов.   **Вечер:**   1. Самообслуживание: заправлять кроватки после сна. 2. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация, театрализованная деятельность, физическая культура, художественное творчество, познание | 1. ***Развитие речи.*** «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского "Четыре желания" и рассказывание на темы из личного опыта»». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя; учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; продолжать учить детей пересказывать текст по 2-3-4 человека.   ***2. Театрализованные игры.***   1. ***Физкультурное занятие.*** По плану руководителя. 2. ***Мир предметов.*** «Предметы из стекла и металла». Цель: продолжать знакомить с некоторыми предметами, выполненными из стекла и металла, их свойствами. 3. ***Рисование.*** По плану руководителя. | Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |
| **30 октября , вторник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Совершенствовать умение пользования столовыми приборами.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Заправлять кроватки после сна, умываться 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, безопасность, музыка, художественный труд | 1. ***Математика.*** «Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени». Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картине, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; записывать решение математической загадки с помощью знаков и цифр; закреплять навык самоконтроля и самооценки. 2. ***Игры по ОБЖ/ПДД.*** « Азбука безопасности». Цель: знакомить учащихся с правилами дорожного движения, учить понимать сигналы светофора, дорожные знаки, формировать навыки поведения на улице, расширить знания учащихся по безопасности движения. 3. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 4. ***Аппликация.*** «Плетеный коврик для Винни-Пуха». Цель; учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. 5. ***Экологические игры.*** «Что где растет».Цель: продолжать закреплять знания детей об окружающем мире. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества, самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми, игры с куклами, машинками. |
| **31 октября, среда.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Совершенствовать умение застегивать «молнию» на куртке, помогать одеваться товарищам.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой, замечать небрежность во внешнем виде. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, чтение детям художественной литературы, безопасность, музыка | 1. ***Подготовка к обучению грамоте.*** « Составление плана-рассказа, предложенного воспитателем» Цель: придерживаясь плана, развивать речевые умения, образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. 2. ***Ребенок и книга.*** Чтение рассказа В. Сухомлинского «Черные руки». 3. ***Игры по ЗОЖ.*** «Подружитесь с зубной щеткой?» Цель: научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, соблюдать правила личной гигиены, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. 4. ***Музыкальное занятие.*** По плану руководителя. 5. ***Рисование.*** По плану руководителя. 6. ***Окружающий мир.*** «Наша планета». Цель: Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. | Самостоятельные игры в уголке конструкторской деятельности, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |

Прогулка.

1. Осмотр участка ( игра « Следопыты»). Продолжить развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать). Наблюдать за листопадом:

- С каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых?

- Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву: осина, липа, береза?

- Что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки)

- Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках после опадания листьев (назначение почек, приспособление к зиме), различение деревьев и кустов ( почки, кора, плоды, семена, оставшиеся листы).

- Сравнить деревья по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

2. Понаблюдать за отлетанием гусей и уток. Обсудить, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Установление последовательности отлета.

3. Определение характера дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный и др.

4. Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы.

5. Продолжительность дня и ночи. Зафиксировать уменьшение долготы дня (1 раз в неделю отмечать время выключения света утром и время включения вечером; сравнить полученные данные в течение месяца; установить связь между долготой дня и состояния погоды)

6. Наблюдение за трудом взрослых. Наблюдение за уборкой листьев (дворник, родители), перекопка земли, выкапывание клубней георгинов..

Труд в природе.

Сбор листьев для панно. Сбор сухих семян ясеня, клена для изготовления поделок. Сбор листьев, закапывание в ямы.

Двигательная активность.

1. Простые ловишки, бадминтон, прокати мяч в ворота.
2. Ловишки, футбол, на одной ножке по дорожке.
3. Охотники и звери, тише едешь, дальше будешь, найди дерево по листу.
4. Наперегонки парами, хоровод, что изменилось.

Самостоятельные игры.

Спортивные игры с мячом, бадминтоном, с выносным материалом: машинки, игрушки из дома, сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.

Утренние беседы с детьми.

1. Как я провел воскресенье.
2. Любимые занятия моей семьи.
3. Что я люблю из еды.
4. Что я заметил красивого в природе.
5. О чем я люблю думать?
6. Знаешь ли ты всех членов своей семьи?

Чтение детям художественной литературы.

1. Песенки: «Уж как я ль свою коровушку люлю», « Как пошел наш козел да по ельничку», «Барашек»
2. Сказки: А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый», П. Ершов «Конек-Горбунок», В.Жуковский «Спящая красавица», Ш.Перро «Спящая красавица».
3. Стихи: К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Листопад» (отрывок), М.Волошин «Осенью», стихи по сценарию к празднику Осени.
4. Повести и рассказы: К. Паустовский «Кот - ворюга», В. Сухомлинский «Черные руки», В.Осеева «Сыновья», Е.Пермяк «Чижик-пыжик».

Сюжетно-ролевые игры.

1. Почта
2. Больница.
3. Овощехранилище.
4. Магазин.
5. Кафе.

Индивидуальная работа с детьми.

Побуждать к пересказыванию прочитанных произведений в детском саду и дома, увиденных спектаклей в театре, по телевизору, учить точно и правильно подбирать слова, правильно передавать идею и содержание: Ефимов К, Смирнов Р, Мельник А, Орунов А.

Точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение материал, классификация и пр. Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности. Упражнение «Кто больше слов на букву Ю (У, Е) назовет?»

Дидактические игры.

1. По развитию речи: «Мой, моя, мои», «Кузовок», «Скажи наоборот», «Добавь словечко», «Конец слова за тобой», «Глухой- звонкий».
2. Экологические: «Каждый грибок в свой кузовок», «Что где растет», «С какого дерева лист?», «что сначала, что потом?», «Чьи детки?»
3. Математические: «Назови соседей», «Преобразование фигур», «Игры с лабиринтами».