**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №67»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Саратовская область, г.Энгельс, 1 микрорайон , дом 10. тел. 55-30-21**

**Знакомство дошкольников**

**с произведениями изобразительного искусства**

«ЗИМНИЕ ПЕЙЗАЖИ»

****

Составила и провела воспитатель по изо деятельности: Свекольникова Н.И.

Музыкальный руководитель: Марчук Н.В.

Воспитатель: Медведева Е.Б.

**Цель:**

Развитие образного мышления ,формирование эмоциональной культуры детей.

**Задачи:**

1. Знакомить с творчеством знаменитых художников.

3. Приобщать детей к искусству, знакомя их с экспозицией мини-музея в детском саду. Формировать интерес к музеям, выставкам.

4. Развивать умение передавать эмоционально-образное содержание музыкального и художественного произведения .

4.Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.

5.Учить детей кратко описывать содержание картины,  соотнося при этом картину с литературными и музыкальными произведениями.

*6.*Вызвать интерес к созданию выразительного образа картины

по мотивам лирических стихов , художественных и музыкальных произведений . Развивать умение детей планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

7. Сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженных крон деревьев с тонкими, гибкими ветвями.

*Учить* рисовать широкие линии всем ворсом кисти, а тонкие линии

      – кончиком.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1.На прогулке рассматриваем деревья в нашем парке.

2.Знакомство с музыкальными произведениями

П.И.Чайковского, А.Вивальди.

    3. Рассматривание картин с зимними пейзажами

    4.Знакомство с поэзией о зиме.

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

             Репродукции картин художников

И.И.Шишкина «На севере диком», Л.И.Бродской «Морозное утро», Б.Смирнова-Русецкого «Слобода Берендеев» .

Загадочная картина с изображением зимнего пейзажа, закрытая вуалью

 Бумага голубого оттенка или синяя.(для коллективной работы)

 Гуашь коричневого, белого, зеленого цветов, трафареты снежинок.

Кисти разных размеров, вода, салфетки,

поролоновые тампончики (для трафаретов)

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ.**

**(Дети нарядные входят в зал, здороваются с гостями и становятся полукругом)**

**Педагог:** Ребята, оглядитесь по сторонам. Сегодня в нашем зале выставка художественных произведений. Мы не только будем знакомиться с картинами, но и слушать музыку, стихи, танцевать , петь и сами, как великие художники писать картины. Ведь мы попали в зал искусств. А музыка, искусство и поэзия всегда находятся рядом.

**Ребята,   какое время года изображено на этих репродукциях ?**

         ( на картинах изображена зима )

**В каком жанре живописи созданы эти картины*?(может быть натюрморты?)*** *(Нет, на картинах изображены зимние пейзажи)*). Да, это зимние пейзажи**.**

**Ребята, а вы знаете пословицы о  зиме?**

**Дети:** Береги нос в большой мороз.

           В зимний холод всякий молод.

           Зима без снега – лето без хлеба.

           Зимою вьюга – летом ненастье.

          Сугроб да вьюга – два друга.

        Холодная зима – жаркое лето.

          Спасибо мороз, что снегу принес.

Молодцы, ребята, вы много знаете пословиц о зиме, а теперь присядьте на стулья и внимательно рассмотрите наш зал искусств. (*дети садятся на стулья*)

*(Раздается телефонный звонок).*

**Педагог:** Ребята, простите это срочный международный звонок , я должна ответить(телефонный разговор)

-Алло?.. это звонят с жаркого острова Мадагаскар? С детского сада? Здравствуйте, ребята! ...

         У вас круглый год лето?... И вы никогда не видели зимы?...нарисовать и сфотографировать?...конечно я сейчас спрошу у наших детей …      ( Ребята, нам звонят с острова Мадагаскар, там дети никогда не видели зиму и снег. давайте поможем жителям острова узнать, что такое зима и какая она бывает.   Вы согласны помочь детям увидеть зиму в картинах?)

(ответы детей)

.Алло, дорогие ребята, конечно наши дети с радостью вам помогут увидеть в картинах настоящую зиму , мы вам отправим по почте фотографии и картину. До свидания. Звоните нам и пишите.

**Воспитатель**

Ребята, сначала давайте поговорим о зиме.

**Какая погода бывает зимой?** (*.погода зимой бывает солнечная, морозная, снежная )*

*( .Зимой бывает метель, вьюга, снежная буря).*

**Расскажите о том, какой снег вы видели?**

(-*Утром мы видели серебристый снег и иней, а на снегу голубые тени)*

*(-А днём снег золотистый, когда солнце светит)*

*(-Солнце когда заходит снег казался розоватым)*

(-*А когда мы идём домой из детского сада снег в темноте кажется синим.)*

**Вам нравится зима? Почему? (***Мне нравится зимой кататься на санях,,*

*А мне нравится лепить снеговиков из снега  
мне нравится ловить и рассматривать снежинки)*

**А какие бывают снежинки? (***Снежинки бывают искристые,*

*снежинки блестящие,*

*снежинки пушистые, белые)*

Молодцы, ребята!.Вы хорошо описали нашу зиму, она не такая как в других жарких странах.

**Педагог**: Поэты, художники, композиторы передают настроение зимы в красках, музыке, в стихах. Давайте рассмотрим картину **художницы Л.И. Бродской «Морозное утро»** (***дети подходят к картине*** и вначале педагог рассказывает краткую биографию художницы)

**Что изображено на картине?** *(На картине изображены заснеженные ёлочки, снегири на ветках…).*

**Какая картина по настроению?** *(Картина по настроению тихая, спокойная).*

**Отчего зависит цвет снега?** *(Цвет снега зависит от времени суток)*

Молодцы, ребята! Снег может создавать ощущение спокойствия, тишины, неподвижности. Придет весна и снег растает, а вот на картине снег будет жить всегда Красив укрытый снегом зимний лес, хотя нет в нем ничего яркого, броского и художники используют в зимних пейзажах мало цветовых красок .

Ребята, давайте познакомимся с другой картиной художника

**И.И. Шишкина «На севере диком**…»(картину написал художник , когда прочитал стихотворение Некрасова про одинокую, величавую сосну,которая, несмотря на лютый мороз непреклонно и гордо стоит одна на холодной скале)

**Ребята, а какое время суток изобразил художник*?****(художник написал лунную ночь)*

***Ребята, а какое настроение у этой картины?(****Картина печальная, грустная , одинокая и величавая)*

Молодцы, ребята, вы хорошо чувствуете содержание картины, которое передал художник И.И. Шишкин.

А вот посмотрите на сказочную картину «Слобода Берендеев»

-**Что вы видите на картине?(***на картине изображены дома, укрытые пушистым снегом)*

*(Дома стоят как сугробы)…………………*

***-Как вы думаете, кто проживает в этих домиках****?(В таких домиках может жить Снегурочка из сказки, лесные жители…*

***-Как вы думаете, а кто такие берендеи****?(берендеи-это сказочные люди, которые живут в лесу и царь у них Берендей*

*Хорошо, ребята, я вижу вы знаете и любите сказки .Ребята, а художник Смирнов-Русецкий с детства очень любил музыку и любил слушать сказки. А по сказкам и музыке он написал много фантастических картин .*

***(дети проходят и садятся на стулья)***

**Воспитатель**: Ребята, а вы можете сейчас вспомнить стихотворения, которые соответствуют настроению зимних пейзажей? (дети читают стихи).

         Чародейкою зимою

         Околдован, лес стоит…

         И под снежной бахромою

         Неподвижною, немою,

         Чудной жизнью

         Он блестит.

                       (Ф.Тютчев).

         Заколдован невидимкой.

         Дремлет лес под сказку сна…

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна

                      (С.Есенин).

         Темный лес, что шапкой

          Принакрылся чудной.

         И заснул под нею

         Крепко, непробудно.

                          (И.Суриков).

**Музыкальный руководитель.:** Ребята, давайте послушаем музыкальные произведения, изображающие  спокойную картину зимы? (*П. И. Чайковского).*

**Какая музыка по характеру?** (музыка *нежная, мягкая, светлая).*

**Какую зиму вы представляете, слушая эту музыку?** *( Когда я слушала музыку, представляла,. что падает пушистый снег и кружатся снежинки.*

*2.Когда я слушала музыку, то представила картину «Морозное утро» и снег блестит на солнце).*

***Ребята, послушайте музыку, написанную на стихи поэта Некрасова «****На севере диком****»***

***Какой художник написал картину, прочитав эти стихи (****Картину написал И.И.Шишкин, называется «На севере диком»*

***Ребята, а какая эта музыка по характеру?(****музыка печальная, тяжёлая, одинокая)*

**Музыкальный руководитель.:** Ребята, а теперь послушайте другую музыку (фрагмент произведения *А.Вивальди «Зима» )*

**Ребята, какая музыка по характеру?** (Музыка колючая, *быстрая…тревожная*

**Какую картину вы представляете под эту музыку***?(Под эту музыку я представляю картину с метелью, вьюгой..)*

***Молодцы, ребята, вы тонко чувствуете мелодию****!*

*(настройка фрагмента мультфильма «12 месяцев»)*

**Педагог:** Ребята**,**  метель часто изображается в мультфильмах., а рисунки к мультфильмам тоже рисуют художники, только называют их: художники-мультипликаторы. Посмотрите фрагмент из мультфильма «Двенадцать месяцев» (кадры , изображающие вьюгу, пургу и метель)

***Педагог:Ребята, а есть ли на нашей выставке картины, изображающие метель, вьюгу ,снежную бурю?*** (*Таких картин нет на выставке)*

Ребята, а кто расскажет стихотворение, которое перекликается с такими картинами? А мы поможем изобразить метель и бурю движениями рук***(дети выполняют круговые движения рук в воздухе над головой)***

**Дети:** Буря мглою небо кроет

          Вихри снежные крутя.

          То как зверь она завоет,

          То заплачет, как дитя.

                                (А.С.Пушкин).

**Педагог: Ребята, у нас сегодня на выставке загадочная картина***.(выдвигаем картину, закрытую вуалью, в центр зала)*

***Музыкальный руководитель : Ребята, а давайте по мелодии определим, что написано на этой картине, какая она по характеру****?(изображает на пианино спокойную, романтичную мелодию)*

***Как вы думаете, какая картина скрывается под вуалью****?(Я думаю, что загадочная картина снежная, блестящая)*

*2.А я думаю, что картина просторная, спокойная, тихая)*

***Тогда картину мы откроем сюрпризом танцевальным****(картину открывают две девочки-снежинки лёгким воздушным танцем и снимают вуаль с картины)*

***Педагог: Ребята, соответствует картина вашим рассказам и музыке***?(да)

**Что изображено на картине?(***На картине изображён зимний сказочный лес.*

*2.И широкая поляна, укрытая снегом пушистым)*

**Воспитатель:** :Ребята, идите сюда скорей, у нас здесь ёлочка, совсем не укрытая снегом, что нужно сделать, чтобы она не замерзла в стужу. ***(дети разрывают салфетки и подбрасывают их вверх, имитируя снег)***

**Педагог:** А теперь давайте все вместе нарисуем большую картину, зимний пейзаж, чтобы порадовать детей, которые живут в жарких странах и не видят зимы.(дети делают пальчиковую гимнастику «Снежинки»

**ПОД МУЗЫКУ П.И.ЧАЙКОВСКОГО « ВРЕМЕНА ГОДА» ДЕТИ РИСУЮТ «ЗИМНИЕ ПЕЙЗАЖИ».**

*(воспитатель корректирует рисунки детей, где-то подсказывает, как лучше сделать, предлагает варианты).*

Дети создают по мотивам художественных , музыкальных и поэтических образов выразительный зимний пейзаж

Делается общая фотография для жителей острова Мадагаскар.

Пока пейзаж подсыхает,можно спеть песню о зиме.