**План-конспект ООД. Тема: "Скажи, какой и что делает?"**

**(старшая группа)**

**Цель.** Обогащатьбытовой, природоведческий, обществоведческий словарь. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, подбирать глаголы к заданным словам, употреблять слова-антонимы.

**Материал и оборудование.** Фланелеграф, иллюстрации к занятию.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети, сегодня я хочу познакомить вас с медвежонком по имени Мишутка. Посмотрите на картинку и скажите, какой он? *(У него пушистая коричневая шерстка, веселые глазки, черный носик, он веселый, забавный и т.д.).* Подберите слова, близкие по смыслу к слову "веселый". *(Ответы детей).*

Как-то раз решил Мишутка прогуляться и навестить своего друга - зайчонка. Сел он на пенек отдохнуть и вдруг увидел белку. Мишутка был очень вежливый, он никогда не забывал здороваться. Как Мишутка поздоровался с белкой? *(Предполагаемые ответы детей: "Здравствуйте, тетя Белка!" или "Доброе утро, тетушка Белка! Как поживаете?"и т.д.).*

Посмотрите на белку и скажите, какая она? *(Пушистая, рыжая, веселая, ловкая, у нее пушистый хвост и т.д).* Кто детеныш у белки? Какой бельчонок? *(Ответы детей).* Белка большая, а бельчонок ... Хвост у белки длинный, а у бельчонка .... Что умеет делать белка? *(Предполагаемые ответы детей: прыгать с ветки на ветку, собирать грибы, запасать орехи и т.д.).* А что умеет делать бельчонок? *(Ответы детей).*

*Физкультминутка*

Мишутка предложил бельчонку пойти вместе с ним. Посмотрите на картинку и скажите, что делал зайчонок, когда пришли Мишутка и бельчонок? *(Предполагаемые ответы детей: "Зайчонок умывался". "Зайчонок умывался свежей, холодной водой". "А потом вытирался белым, пушистым (большим, мягким, чистым) полотенцем и т.д.).*  Какой зайчонок? *(Ответы детей).* Зайчонок очень обрадовался друзьям. Он пригласил их позавтракать. Как вы думаете, чем угостил зайчонок своих друзей? *(Ответы детей).* А после завтрака зайчонок предложил медвежонку и бельчонку поиграть в слова.

Давайте и мы с вами поиграем: вспомним все слова, которые можно сказать про зайца. Какой он? *(Предполагаемые ответы детей: заяц пушистый, быстрый ловкий и т.д.).* Что умеет делать заяц? *(Заяц умеет бегать, прыгать, кувыркаться, убегать от волка, от лисы и т.д.).*

А теперь давайте вспомним слова, которые можно сказать о лисе. Какая она? Что умеет делать? Кто детеныш у лисы? Кто назовет больше слов про лису?

Какие слова, связанные с движением животных, вы знаете? *(Бегать, ползать, летать, плавать и т.д.).*

А сейчас я буду говорить предложения, а вы должны заменить слово, которое я выделяю голосом, на слово с противоположным значением, тоже выделяя его голосом:

Этот зверь живет в воде *(Этот зверь живет на суше).*

Он маленький *(Он большой).*

Зимой он бодрствует *(Зимой он спит).*

Он любит горькое *(Он любит сладкое).*

Вы догадались, кто это? *(Это медведь).*

Да, правильно, это медведь.

Молодцы, дети. Вы очень хорошо занимались. Сегодня мы познакомились с медвежонком Мишуткой и его друзьями, поиграли в слова, отгадали загадку, а Алина назвала больше всех слов про лису. На следующем занятии мы узнаем о новых приключениях Мишутки и его друзей.

**Литература**

1. Панина О. Слова-антонимы. Ребенок в детском саду. 2009, № 4, стр.23

2. Ушакова О.С. Развитие речи и культура общения. Найди слово. Речевые игры и упражнения. Воробышек, 2001, № 2