**Организация предметно – пространственной развивающей среды (ППРС) в подготовительной группе и деятельности по ее освоению.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
* Зона средней активности: «Центр конструирования», « Центр экспериментирования», «Центр социаль – эмоционального развития», «Центр творчества», «»Центр безопасности».
* Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Вариативная часть |
| Содержание ППРС(пособия, материалы, оборудование) | Условия | Виды и содержание деятельности детей | Национально – культурный компонент | Компонент ДОУ(региональный, климатический, приоритетное направление |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Функциональное назначение: **«Центр познания»**Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познание».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Коммуникация», «»Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| * Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.
* Макеты предметов ближайшего окружения.
* Иллюстрации предметов бытовой техники.
* Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры.
* Мелкая геометрическая мозаика.
* Материалы на развитие мелкой моторики рук.
* Набор разрезных картинок.
* «Чудесные мешочки».
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно – печатные игры.
* Фланелеграф.
* Алгоритм описания предмета.
* Иллюстрации с изображением хозяйственно –бытового труда взрослых.
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Пособия для нахождения признаков сходства и различия.
* Схема звукового состава слова.
* Смешные модели слов
* Пособия для обучения чтению.
* Материалы для развития у детей графических навыков.
* Карточки с буквами.
* Орфографический словарь.
* Шашки.
* Календарь недели.
* Глобус.
* Географические карты.
* Схемы периодичности времени.
* Иллюстрации, изображающие одежду.
* Календарь отражающий временные отношения.
* Циферблат часов.
* Компьютерные игры.
 | Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала.Максимальный уровень размещения оборудования.Свободный доступ.Расположение вблизи источника света.«Центр познания» требует частичной изоляции.Наличие заданий различной степени сложности.Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.Объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей.Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.Игровой материал сосредотачивается на игровых полках, а пособия для занятий со взрослыми сосредотачивается на закрытых полках или в шкафах.Материал наличия на подгруппу детей.Центр организуется с посильным участием детей, что вызывает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. | * Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.
* Проектная деятельность.
* Освоение звукового сигнала.
* Развитие послогового и слитного способов чтения.
* Проблемно – игровые ситуации.
 |  |  |

**Рабочая программа воспитателя. (Подготовительная группа. Соответствует ФГТ и ФГОСТ.)**