**Организация предметно – пространственной развивающей среды (ППРС) в подготовительной группе и деятельности по ее освоению.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
* Зона средней активности: «Центр конструирования», « Центр экспериментирования», «Центр социаль – эмоционального развития», «Центр творчества», «»Центр безопасности».
* Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная часть | | | | Вариативная часть |
| Содержание ППРС  (пособия, материалы, оборудование) | Условия | Виды и содержание деятельности детей | Национально – культурный компонент | Компонент ДОУ(региональный, климатический, приоритетное направление |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Функциональное назначение: **«Центр познания»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познание».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Коммуникация», «»Социализация», «Безопасность», «Труд». | | | | |
| * Лото, домино в картинках. * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. * Макеты предметов ближайшего окружения. * Иллюстрации предметов бытовой техники. * Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры. * Мелкая геометрическая мозаика. * Материалы на развитие мелкой моторики рук. * Набор разрезных картинок. * «Чудесные мешочки». * Игры для интеллектуального развития. * Настольно – печатные игры. * Фланелеграф. * Алгоритм описания предмета. * Иллюстрации с изображением хозяйственно –бытового труда взрослых. * Контурные и цветные изображения предметов. * Пособия для нахождения признаков сходства и различия. * Схема звукового состава слова. * Смешные модели слов * Пособия для обучения чтению. * Материалы для развития у детей графических навыков. * Карточки с буквами. * Орфографический словарь. * Шашки. * Календарь недели. * Глобус. * Географические карты. * Схемы периодичности времени. * Иллюстрации, изображающие одежду. * Календарь отражающий временные отношения. * Циферблат часов. * Компьютерные игры. | Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала.  Максимальный уровень размещения оборудования.  Свободный доступ.  Расположение вблизи источника света.  «Центр познания» требует частичной изоляции.  Наличие заданий различной степени сложности.  Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.  Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.  Объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей.  Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.  Игровой материал сосредотачивается на игровых полках, а пособия для занятий со взрослыми сосредотачивается на закрытых полках или в шкафах.  Материал наличия на подгруппу детей.  Центр организуется с посильным участием детей, что вызывает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. | * Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. * Проектная деятельность. * Освоение звукового сигнала. * Развитие послогового и слитного способов чтения. * Проблемно – игровые ситуации. |  |  |

**Рабочая программа воспитателя. (Подготовительная группа. Соответствует ФГТ и ФГОСТ.)**