«Эффективное использование современных педагогических технологий в работе с детьми раннего дошкольного возраста»

Каждому известно, как непросто ухаживать за нежными цветами, вырастить плодоносящее дерево. Да, но до чего удивительно превращение слабого росточка в крепкое, выносливое растение! А разве просто поставить на ноги человека? Необходимо помочь ему, несмышлёному малышу, набраться силёнок, понять мир вокруг себя, научить общаться и быть самостоятельным. Это очень сложный и ответственный труд, требующий знаний, большого мастерства и, конечно же, любви. Труд воспитателя!

 К нам в группу приводят таких крох, что вначале трудно представить, как через 5 лет они, говорливые и рассудительные, будут готовы сесть за парту. Пока же они не могут выговорить наших имён и отчеств, крепко привязаны к маме и многие очень болезненно переживают разлуку с ней даже на несколько часов. Мы постепенно становимся вторыми мамами. В этот переходный период для ребёнка особенно важно тёплое, доброе отношение к себе, чтобы почувствовать себя защищённым.

В этом возрасте формируется речь ребёнка. Некоторые дети долго остаются молчунами или говорят односложно, но это вовсе не значит, что наша работа по развитию речи бесполезна. Дети «копят» слова, набирают грамматических конструкций, просто момент говорения для них наступает позже.

Каждый день я учу и учусь. Ведь наша работа немыслима без саморазвития, без чтения педагогической литературы, без общения с коллегами. В ней нельзя узнать всё сразу и навсегда. Опыт набирается по крупицам и помогает в непростом, увлекательном и таком необходимом для общества деле - воспитание детей.

К. Гельвеций говорил: «Воспитатель – волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых». Приятно чувствовать себя волшебником!

Цель моей работы – обеспечение организации педагогического сопровождения детей, что позволяет адаптировать образовательный и воспитательный процесс к индивидуальным особенностям детей, создавать условия для их личностного роста.

Одной из задач с детьми раннего возраста является обеспечения комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей и использование в работе инновационные технологии и методики.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании их в нашем дошкольном учреждении.

Сегодня насчитывается больше сотни  образовательных технологий, для детей раннего возраста приемлемы следующие:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. «Кейс-технология».

Система *здоровьесберегающих технологий* в работе с детьми включает в себя физкультурно-оздоровительные мероприятия. В нашем дошкольном учреждении имеются все условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности на занятиях. В специально оборудованном зале со всеми необходимыми атрибутами и инвентарем проходят занятия по физической культуре. Свои занятия организуем в игровой форме, немного фантазии - и достаточно сложная для малышей деятельность превращается в увлекательное дело. Во время занятий учитываем разную степень их подвижности, дифференцированно подходим к дозировке физических упражнений. Важным фактором здоровьесберегаюших технологий мы считаем работу с родителями. Для подержания «обратной связи» с семьей мы предлагаем воспользоваться такой формой взаимодействия, как система домашних заданий, обучение родителей методике точечного массажа, дыхательной и корригирующей гимнастик.

Основной целью *проектного метода* в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в нашей группе основное внимание педагог обращает на вхождение детей в проблемную игровую ситуацию, формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности. Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы,

получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы, также

смогли реализовать свои творческие способности.

 Сегодня детские сады активно оснащаются компьютерами, современной ауди- видеотехникой. Использование компьютерных средств активно входит в педагогический процесс ДОУ. В своей работе мы используем различные программы: Microsoft Office ; Excel ; Power Point; Office Publisher , педагоги групп раннего возраста прошли обучение по программе в качестве слушателя программы Intel «Обучение для будущего».

 ИКТ помогают в подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, в подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, в знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий, в обмене опытом, в знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья, в оформление групповой документации, отчетов. Компьютер облегчает работу педагога, позволят не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций повышает эффективность образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. У компьютера много преимуществ: информации в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; образный тип информации, понятен дошкольникам раннего возраста; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; компьютер обладает стимулом познавательной активности детей.

 Кейс-технологии позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого педагога. В практике дошкольного образования можно широко использовать кейс-иллюстрации, кейс-фото.

Кейс-иллюстрации и кейс-фото активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. Данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, помогают развивать речь.

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра» (Джон Дьюи) .

 Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. А использование информационных технологий в детском саду - это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Литература:

1. Акулова, О. В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста / О. В. Акулова, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева, Л. М. Гурович. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 240 с.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.-М.: Сфера, 2007.
3. Ремезова Л.А., Куренкова О.В., Костина Н.В., Амплетова Е.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования. Самара; Тольятти, 2013.
4. Филиппова В.А., Руденко И.В., Макарова О.Б. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками. Тольятти Издательство ТГУ, 2013.