Конспект

интегрированного занятия по рисованию по теме «Домашние животные»

в средней логопедической группе

**«Роспись дымковского коня»**

Образовательные задачи:

* закрепить знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки;
* формировать умение создавать дымковские узоры, используя разнообразные приёмы работы кистью, тычком, ватной палоч­кой;
* развивать у детей чувство ритма, цвета;
* закрепить знания о домашних животных.

Воспитательные задачи:

* вызвать желание овладеть искусством росписи дымковской иг­рушки;
* воспитывать чуткое и бережное отношение к результатам труда своих товарищей.

Коррекционные задачи:

* обогащать словарь детей по теме «Домашние животные»:
* учить детей, отвечать на вопросы полным ответом (индивиду­альное и хоровое проговаривание);
* развивать мелкую моторику;
* осуществлять индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Материал : гуашь, кисти, тычки, ватные палочки, банки с водой, подставки для кисточек, силуэты дымковских коней, дымковские игрушки.

Предшествующая работа: рассматривание игрушек, рассказ вос­питателя о дымковских игрушках, рисование элементов росписи.

Ход занятия: воспитатель загадывает загадки:

Хвост крючком,

Нос пятачком. (поросёнок)

Живёт под крылечком,

Хвост колечком. (собака)

Мягонькие лапки,

В лапках цап - царапки, (кошка) Воспитатель: о каких животных эти загадки?

Предполагаемые ответы детей - эти загадки о домашних живот­ных.

Воспитатель: почему они называются домашними животными?

/животные живут рядом с человеком, человек забо­тится о них, кормит, ухаживает. Домашние животные приносят пользу./

Воспитатель: дети внимательно посмотрите на эти игрушки, из чего они сделаны?

/игрушки сделаны из глины/

Значит какие они?/глиняные/

А что ещё можно сказать об этих игрушках

/дымковские, красивые, разноцветные, наряд­ные, весёлые, праздничные./

Каких домашних животных вы здесь видите?

/конь, свинья, козёл, барашек./

Воспитатель: одно из самых любимых животных у людей - конь. Посмотрите, какой он стройный, сильный, красивый.

Что есть у коня?

/у коня есть стройные длинные ноги, грива, хвост, высокая шея, голова./

(если дети затрудняются - помогает воспитатель)

А какими красками расписаны игрушки?

/игрушки расписаны жёлтыми, красными, си­ними, зелёными, чёрными красками/

Из каких элементов составлены узоры?

/узоры составлены из кружков, точек, чёрто­чек, колец./

Воспитатель: давайте дети поиграем в игру «Конь»

Фонетическая ритмика

Конь меня в дорогу ждёт,

Бьёт копытом у ворот,

(изобразить)

На ветру играет гривой,

Пышной, сказочно красивой.

(потрясти головой)

Лихо на коня вскачу,

Не поеду, полечу,

(изобразить движение всадника)

Там за дальнею рекою,

Помашу тебе рукою!

(махи рукой над головой )

Показ приёмов рисования элементов росписи коня:

Большие кружки - всей кистью, поворачивая на пяточке; Маленьких - тычком и ватными палочками;

 Чёрточек - обратной стороной кисти.

(на доске образцы росписи коней)

Воспитатель : дети, а наши лошадки (кони) не нарядные, не яркие и чтобы это исправить мы превратимся в мастеров. Для этого надо сказать волшебные слова:

Вправо- влево повернись

И в умельцев превратись!

(Дети проговаривают слова вместе с воспитателем)

Садитесь за столы проверьте всё ли готово у вас для работы. Подумайте, кто и как будет разрисовывать своего коня.

Но сначала мы поиграем с пальчиками в игру «Лошадка»

(пальчиковая гимнастика)

Мастерами все мы стали,

Кисти, краски в руки взяли.

Засверкали ярко краски,

Оживает всё как в сказке.

Во время работы детей индивидуальная помощь затрудняющим­ся.

Итог занятия: дети, что мы с вами сегодня делали?

/мы сегодня разрисовывали коней./

(индивидуальное и хоровое проговаривание)

Хорошие у нас мастера! Вот какие красивые кони получились. Кони любят гулять на лугу, давайте и мы отнесём их на наш луг (размещаем силуэты коней на фланелеграфе) и ещё раз любуем­ся нашими конями.