Конспект

# Организации совместной деятельности воспитателя с детьми по познавательно – речевому направлению в подготовительной группе на тему: «Знакомство со звуком и буквой «С».

# (с использованием развивающих игр)

**Цели:**

**-** Познакомить детей с гласным звуком [с] и буквой С, продолжать учить детей определять на слух место звуков [с] в трех позициях в словах;

- Совершенствовать навыки конструирования при работе с «Геометриком» (математический планшет) по заданному образцу и самостоятельно;

- Совершенствовать интеллект: развивать внимание, память, мышление, умение анализировать и сравнивать;

- Тренировать мелкую моторику кисти и пальцев;

- Развивать сенсорные и творческие способности, воображение и фантазию.

Оборудование: развивающая игра «Геометрик» (математический планшет), схемы для рисования резиночками ( буква «С», солнце, снеговик, снежинки, человек), картинки с изображением предметов с буквой «С».

## ****Ход:****

### ****Организационный момент****

***Воспитатель:***  - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто соберет его на своем планшете, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!

Но сначала давайте вспомним, какие помощники нам понадобятся?

(Дети вместе в воспитателем повторяют).

 Первый помощник умная голова.

Будет сложная игра –

Думай, думай голова!

Помощники – «ушки на макушке»

Послушай задание внимательно –

И выполнишь обязательно!

Помощники – наши глазки.

Разминка для глаз –

Поиграем сейчас!

Помощники – наши ручки.

Надо ручки нам размять,

Будут пальчики играть!

Помощник – рот.

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело четко говори

И тихонечко сиди.

 **2. Работа с планшетом.**

- Итак, давайте нарисуем своими резиночками солнышко (Дети работают на планшетах). Проверяем, у кого как получилось.

- Как вы думаете, с какой буквой мы сегодня будем знакомиться? (Ответы детей) **-**Молодцы, правильно, сегодня мы с вами познакомимся с буквой С. (воспитатель показывает карточку с буквой).

- А как ее можно изобразить при помощи пальцев? (дети показывают).

- Теперь мы ее попробуем выложить на планшете (воспитатель показывает образец буквы, выложенный на своем планшете, а дети выкладывают по образцу).

###  3. Игровое упражнение «Определить место звука в слове»

Цель: Определить на слух места звуков [с] и [с'] в трех позициях:

* В начале слова: санки, снеговик, сосульки, снегурочка.
* В середине слова: апельсин, лиса, оса, колесо, письмо.
* В конце слова: кактус, лось, нос, парус.

(Дети произносят, что изображено на картинках вместе с воспитателем и определяют какой звук в этом слове [с] или [с'], где он находиться в начале, в середине или в конце слов).

###  4. Физкультминутка

Самолеты загудели, (Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)
Самолеты полетели, (Руки в стороны, поочередно наклоны в стороны)
На поляну тихо сели, (Руки к коленям)
Да и снова полетели. (Руки в стороны, наклоны в сторону)

- Ребята попробуйте отгадать загадку:

**Появился во дворе
Он в холодном декабре,
Неуклюжий и смешной,
У катка стоит с метлой.
К ветру зимнему привык,**

**Наш приятель … (снеговик)**

После того как дети отгадали загадку воспитатель напоминает, что это слово тоже начинается с буквы «С» и предлагает выложить на планшете снеговика.

(Два варианта: по образцу или самостоятельно в зависимости от уровня подготовки детей).

 **5. Творческое задание.**

*Воспитатель:*

- Я летаю! Я сверкаю!
И кружусь, кружусь, кружусь!
Я желанья исполняю
Тем, кому на нос сажусь!
Хочешь радости немножко?
Ну-ка, подставляй ладошки
И лови зимы пушинку –
Новогоднюю снежинку!

- Вы все у меня очень талантливые и изобретательные. Пофантазируйте и попробуйте выложить на своем планшете красивую волшебную снежинку, которая исполнит ваше желание.

Дети самостоятельно выкладывают снежинки. Затем рассматриваем получившиеся работы.

 **6. Итог.**

*Воспитатель:*

- Мы сегодня с вами молодцы: познакомились с буквой и звуком «С», научились ее писать на планшете; «слепили» замечательных снеговиков; и устроили целый снегопад! А теперь пора и отдохнуть.

В конце занятия можно устроить выставку снежинок.