Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино

 Чукотского автономного округа»

 **«Овечки в загоне»**

План-конспект комплексного

 логопедического занятия для подгруппы детей с ОНР

в условиях логопункта

Подготовила:

Учитель-логопед

Калашникова С.С.

Г.Билибино

2014 г

**Цель занятия:** Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»; развитие умения вслушиваться в обращенную речь и отвечать на вопросы полными ответами; совершенствование динамической и статической организации движения.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Расширение и активизация активного словаря (существительные, прилагательные, глаголы)
* Развитие умения согласовывать числительные и существительные в единственном и множественном числе
* Развитие способности подбирать слова-синонимы
* Развитие связной речи за счет умения отвечать полным ответом

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развитие умение точно и плавно воспроизводить серию движений
* Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук во время вырезывания;

 **Коррекционно-воспитательные задачи:**

* воспитание познавательного интереса;
* воспитание понимания речи: умения слушать задание и воспроизводить серию из 2-3х действий.
* воспитание положительной мотивации к логопедическим занятиям

**Оборудование:**

выполненные из бросового материала (пластиковые бутылки) поросенок Хрюня с фасолью;наглядное пособие (картинка одной, нескольких овечек); для поделки: шаблон-заготовка овечки, вата, восковые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, приготовленный заранее из веточек дерева загон для овечек.

**Ход занятия**

1. Дети радостно и уже привычно бегут кормить поросенка Хрюню фасолью.
2. В это время задаю вопросы: поросенок чей детеныш? А свинья – это домашнее или дикое животное? А чем отличается домашнее и дикое животное? Назовите еще домашних животных.
3. Отгадайте, с кем я вас сегодня буду знакомить:

Блеет жалобно: «Б-е-е, б-е-е!»
Травку щиплет во дворе,
Шубка в завитых колечках,
А зовут её … **(овечка)**

Ходят модницы за речкой -
кудри белые колечком.
А зимой из их кудряшек
бабушка носочки вяжет.**(Овечка)**

1. Скажите, какие части тела есть у овечки? (туловище, голова, на туловище ноги, на ногах копыта, на голове морда, нос, уши, все тело овечки покрыто шерстью) А как можно сказать о шерсти овечки? (белая, пушистая, шелковистая, гладкая, мягкая, кудрявая, курчавая). А как голос подает? (блеет). Давайте произнесем еще раз, как голос подает овечка(блеет)-Задаю этот же вопрос индивидуально 3-4 детям. Овечка живет в загоне со своей отарой. Когда много овец в загоне, то их называют отарой. Давайте вместе скажем.
2. Ребята, подойдите к этому загону. Тут пасется только одна овечка. Давайте изготовим для нее подружек.

Присаживайтесь за столы.

Стол для вырезания, стол с карандашами, мелками, фломастерами и стол с клеем поставлены раздельно, чтобы дети могли двигаться, а также не мешать другим. Это позволяет трудную, монотонную иногда работу выполнять без дополнительного напряжения и способствует большей сосредоточенности у гиперактивных детей.

1. Изготовление овечки (мастер-класс «Овечка в загоне»).

*Краткое описание.*

*Вырезать шаблон овечки (тело, голову).*

*Раскрасить ушки, носик и копытца.*

*Шаблон тела овечки по пунктиру согнуть напополам, также внутрь согнуть части подставки.*

*С одной стороны бок овечки хаотично намазать клеем. Отщипнуть кусочек ваты, распушить и приложить – получился один шерстяной бочок. Чтобы узнать, приклеилась ли «шерсть», нужно подуть на нее: если бочок так и остался мягким, то подклеивать уже не требуется.*

*Также выполняется второй бочок.*

*А теперь посадим нашу овечку. Но для устойчивости требуется с помощью клея соединить части подставки загнутые внутрь так, чтобы получился «домик».*

*На голове овечки делаем челку (по тому же принципу, что и бочок).*

*Приклеиваем голову сбоку.*

1. Во время выполнения работы закрепляю словарь по теме занятия. Также рассказываю, что наша овечка с подружками будет хорошим подарком к Новому году, символом которого она является.
2. По окончании работы овечек помещаем в «загон» и считаем хором, сколько у нас овечек: одна овечка, две овечки, три овечки, четыре овечки, пять овечек, шесть овечек и т.д. Потом считают несколько детей самостоятельно, правильно согласовывая существительное и числительное. Артем, возьми свою овечку на ладошку, сколько у тебя овечек? В загоне много овечек. (работа еще с 2-3 детьми). Когда овечек много, как их называют? (отарой).
3. Мы с вами такие великие молодцы! Об овечке узнали что? (дети отвечают, что запомнили) А еще мы сами сделали целую отару овечек и поместили их в загон!