**Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию**

**на тему «Трава для зайчат».**

**Программное содержание.**

Воспитывать у детей умение рисовать траву способом ритмичного расположения штрихов на поверхности листа бумаги. Правильно держать в руке карандаш. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им.

**Методические приемы.**

Первая часть занятия.

1. Заинтересовывающий прием.

Воспитатель держит в руках несколько зайчат (резиновые игрушки) и рассказывает детям: «Иду я сегодня в детский сад, а навстречу мне ребята. Веселые, радостные, а в руках у них маленькие зайчата».

 - Где вы, - спрашиваю, - зайчат взяли?

 - Мама зайчат ушла на работу, а они из дома убежали. Мы их подобрали и несем поиграть. Поиграем и обратно отнесем. Так интересно!

 - А чем вы их кормить будете?

 - Накормим! – смеются. – У нас и суп есть, и мясо с макаронами, и кисель – все им отдадим, пусть едят.

 - Скажите, ребята, едят зайчата суп, мясо с макаронами, кисель? Правильно, не едят. А что они едят? Верно, морковку и траву. А мальчики, которые забрали зайчат, не знают таких простых вещей!

 - А морковка у вас есть? – спрашиваю. – Или трава? Задумались мальчики.

 - Морковки у нас нет. А трава… Где бы нам травы взять?

Смотрю, а зайчата уже проголодались. Есть просят. Жалобно так на нас смотрят. Оглянулись мы вокруг – двор заасфальтирован, ни одной травиночки нет.

 - Вот что, - говорю. – Вы мне зайчат отдайте, я их в детский сад отнесу, там ребята их накормят. А вы маме-зайчихе позвоните, скажите, что ее детки здесь, в детском саду, пусть она не беспокоится. Зайчат никто не обидит, их покормят, и поиграют с ними.

1. Постановка цели.

Воспитатель спрашивает, хотят ли дети помочь зайчатам – приготовить для них травку, нарисовав ее на листе бумаги. Затем выясняет, умеют ли дети хорошо рисовать травку, и предлагает научить их этому.

1. Рассматривание наглядного материала.

Воспитатель подводит детей к окну и предлагает посмотреть на весеннюю травку.

 - Ребята, посмотрите, какая у нас за окном зеленая, ровная, сочная травка. Но наших зайчат на улицу выпускать одних нельзя, поэтому мы сейчас с вами нарисуем для них травку и покормим их.

1. Показ

Затем воспитатель показывает на большом листе белой бумаги и объясняет, как ритмично наносить штрихи по всему листу бумаги, чтобы травки было много для зайчат.

Вторая часть занятия.

Самостоятельная работа детей.

Вовремя работы детей воспитатель говорит, что ровная травка вкуснее, и тем детям, которые еще не овладели способом ритмичного нанесения штрихов, помогает, взяв руку ребенка в свою, рисует вместе с ним несколько травинок. Тем, кто справился с задачей изображения травки, воспитатель предлагает нарисовать домик для зайчиков.



Третья часть занятия.

Анализ детских работ.

К моменту окончания работы большинством детей, раздается стук в дверь группы и входит зайчиха (помощник воспитателя с куклой бибабо). Мама зайчиха здоровается с ребятами и говорит, то пришла за своими малышами. Ребята показывают ей травку, и они все вместе кормят зайчат. Зайчиха благодарит ребят за то, что они накормили зайчат такой вкусной зеленой травкой. Прощается с ребятами и покидает вместе с зайчатами группу.