**Конспект**

**Занятия – экспериментирования**

***Тема: «Путешествие в лабораторию тепла и света»***

***Подготовительная группа***

***Воспитатель МАДОУ №48:***

 ***Попова***

***Светлана Геннадьевна***

***Тема: «Путешествие в лабораторию тепла и света»***

***Программное содержание:*** *продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены различные вещи: какие из них хорошо проводят тепло.*

*Развивать элементарные представления о том, из чего состоят тела и как они могут изменяться.*

*Закрепить понятия: «твёрдое тело», «жидкость», «пар».*

*Продолжать развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментирования.*

*Поощрять выдвижение детьми гипотез.*

*Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей.*

*Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.*

***Материал****: ложки металлическая, деревянная, спички, спиртовка, запрещающие знаки, кастрюля, чайник стеклянный, лёд, мольберт, плакат круговорот воды в природе.*

***Словарная работа****: металлическая, лёд, пар, деревянная, круговорот*

***Методические приёмы****: игровая ситуация Королева воды, опыты, рассматривание круговорота воды, наблюдения, вопросы, выводы, физ минутка.*

***Ход занятия***

*Дети читают письмо от Королевы Воды: «дорогие ребята, я приглашаю вас в лабораторию Тепла и Света, но для этого нужно пройти испытания.*

1. *Отгадать загадки: «Не в огне не горит, не в воде не тонет» (лёд)*

*«Летит орлица, крыльями распластала, всё небо закрыла» (туча)*

*«Чего на свете нет сильней?» (огонь)*

1. *Какие явления природы вы знаете?*

***Ответ****: дождь, наводнение, гроза, ураган и т. д..*

*Проходим в лабораторию. (воспитатель показывает ложки) что это за предметы? Из какого материала сделаны?*

***Ответ****: ложка из дерева и из металла (алюминий)*

***Вопрос****: как вы думаете, ложка из какого материала быстрее пропускает тепло?*

***Ответ****: гипотезы детей.*

***Воспитатель****: Давайте проверим это на опыте. Опустите обе ложки в горячую воду. Из какого материала ложка нагрелась быстрее?*

***Ответы****: выводы детей, из алюминия ложка нагрелась быстрее, значит, этот материал быстрее проводит тепло, чем дерево.*

***Вопрос****: где вы наблюдали ещё это явление?*

***Ответ****: у костра . мальчик держит у костра деревянную и металлическую палочку. Какую палочку он продержит дольше? (деревянную), потому что металлическая палочка быстрее нагревается.*

*Подходят к следующему столу. Дети, как вы думаете, из чего сделана спичка?*

*Ответ: Из дерева и у неё голова. А знаете, из какого материала сделана голова? (из селитры словарная работа). К селитре прикручена медная проволочка, нагревается над пламенем проволочка и спичка зажигается. Почему зажглась спичка, ведь я её не поджигала?*

*Ответ: металл хорошо проводит тепло, он нагрел спичку, и она вспыхнула.*

*Воспитатель : Ребята. Нужно правильно обращаться с огнём и светом.*

*Если случиться пожар дома? (Игра «можно – нельзя»)*

*А) можно ли включать газ детям?*

*Б) можно ли оставлять включенный утюг? и т. д.( правила поведения и противопожарной безопасности закрепили с помощью игры)*

***Физминутка:*** *по карточкам* ***(****показ воду в твёрдом состоянии - дети прижимаются друг к другу, парообразном – разбегаются в разные стороны, в жидком - бегают, держась за руки)*

*Переход к следующему столу (на столе стеклянный чайник, в нём горячая вода)*

***Воспитатель****: Ребята, осторожно потрогайте стенки чайника. Что можно сказать об этом?*

***Ответ:*** *стенки горячие.*

***Воспитател****ь: какой сделаем вывод?*

***Ответ****: стекло тоже хорошо проводит тепло.*

***Воспитател****ь: а ещё что вы заметили на стенках чайника?*

***Ответ****: Стенки запотели, идёт пар.*

Воспитатель*: Что лежит в вазе?*

***Ответ****: лёд*

***Воспитател****ь: какой он на ощупь? (твёрдый, гладкий, острый, бьётся). Опустите его в воду, что произошло? (растаял, превратился в воду)*

*Какие три состояния воды вы знаете? (жидкое, твёрдое, парообразное)*

*Вода перешла из твёрдого состояния в жидкое. А какие стали стенки чайника? Почему?*

*Воспитатель: Дети, подойдите к мольберту (изображено море, солнце, вода и облака.) Пошёл сильный дождь, куда попали капельки воды? (моря. Реки, ручьи)*

*Пригрело солнышко сильно, что происходит с капельками воды? (дети рассказывают путь капельки). Происходит круговорот воды в природе.*

*Переход к следующему столу. Опыт нагревается на огне кастрюля с водой.*

 *Что происходит с водой, когда она закипит? ( идёт пар) А что произойдёт с водой в луже, когда пригреет солнышко? (испарится)*

*Давайте проверим на опыте. На кастрюлю положили холодное стекло (на стекле появились капельки, которые становились большими и падали обратно в кастрюлю.) вот так происходит и в природе.*

*Появляется Королева Воды и вручает детям диплом юных учёных.*

*Спрашивает, что понравилось больше всего в путешествии, что было труднее всего , с чем справились легко?*