**Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе**

Дата проведения 20.02.2015 Воспитатель Трубачева Т.Е.

**Область:** Познавательное развитие

**Тема:** «У кого какие детки?» в рамках тематической недели: Подготовка людей к весне.

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. способствовать развитию навыков к называнию частей строения семян: оболочка, ядрышко.
2. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения; (социально – коммуникативное развитие)
3. обеспечить условия для самостоятельного выбора материала, цвета; (социально – коммуникативное развитие)
4. создать условия для побуждения детей к речевой активности; (речевое развитие)
5. создать условия для диалогической речи; (речевое развитие)
6. способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие);

**Организация детских видов деятельностей**:

1. общение ребенка с взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. исследовательская деятельность (исследовательская практика);

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап ООД | Организация пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-пед.условия социальной ситуации развития |
| Вводная часть(орг.и  мотивационный момент) | Почтальон приносит посылку и письмо от дедушке Феди.  В посылки план сада, семена, картинки с деревьями (яблоня, груша, апельсин, лимон) | Воспитатель спрашивает, что это?  Кто может нам прочесть письмо?  Читаем письмо.  Открываем посылку, смотрим, что в посылке.  Достаем план.  Смотрим, какие семена.  Ребята, а как нам узнать из какого семени что вырастит? | Дети отвечают.  Соглашаются помочь дедушке.  Ответ детей.  Дети рассказывают, что на плане.  Делают вывод, что семена от яблони, апельсина, груши, лимона.  Ответ детей. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы.  Условия для принятия детьми решения.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Основная часть | Два стола, с зеленым и синим кругом.  На столах разнос с фруктами, разделочные доски, безопасные ножи, влажные салфетки, лупы, баночки под мусор. | Кто проводит исследование?  А где проводят исследования?  Чтобы стать исследователем и попасть в лабораторию, нужен пропуск.  Но прежде чем попасть в нашу лабораторию, нужно отгадать загадки.  А теперь внимательно посмотрите на свои пропуска, у кого какой пропуск, цветом?  Посмотрите на пропуске, какой фрукт вы будете исследовать.  У нас с вами целые фрукты, как нам узнать, где семечки у фрукта?  А как мы с вами достанем их, что нам нужно сделать с фруктами?  Но дедушка Федя просил нас узнать, как из такого маленького семечка может вырасти большое дерево.  Как мы можем узнать это? | Ответ детей.  Дети отгадываю загадки.  Каждый ребенок выбирает пропуск (эмблему).  Дети делятся на подгруппы, по шесть человек.  Дети отвечают у кого, что нарисовано и разбирают фрукты по рисунку пропуска.  Ответ детей.  Предположение детей.  Самостоятельно начинаю разрезать фрукты.  Достаем семена и рассматриваем, описываем, сравниваем их с другими семенами.  Приходят к выводу, из какого семени, какое дерево вырастит.  Ответ детей.  Дети разламывают, разрезают семя, рассматриваем через лупу, что внутри.  Находят ядрышко.  Приходим к выводу, что у ядрышка есть оболочка, которая защищает его. У одних фруктов оболочка семечка твердая, а других мягкая.  В ядрышке находятся питательные вещества, с помощью которых семечко растет.  А оболочка защищает ядрышко от повреждений. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для побуждения детей к речевой активности.  обеспечить условия для самостоятельного выбора.  Условия для побуждения детей к речевой активности.  Условия для развития исследовательских действий.  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы.  Условия для развития исследовательских действий.  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для диалогической речи. |
| Завершение занятия | На столе коробка под коллекцию. Клей, скотч, конверт чистый лист для ответа. | Ну, вот мы с вами и ответили на вопросы дедушке Феди.  А как нам теперь сообщить дедушке, что мы с вами все узнали. | Ответ детей. | Условия для диалогической речи.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Вместе с взрослым дети делают коллекцию.  Пишем письмо дедушке Феде.  Просим Елену Александровну сходить на почту отправить нашу посылку и письмо дедушке. | |