МАДОУ №15 «Сибирячок»

**Проект**

**«Предметно-пространственная среда**

**подготовительной к школе группы»**

Выполнили:

Мещенская С.Н. (воспитатель гр. №13)

Волкова А. (воспитатель гр. №9)

Невердинова Т.А. (воспитатель гр. №9)

Ленешмидт Т.Г. (воспитатель гр. №7)

г. Канск

2015 г.

Современная система образования, построенная на принципах Федерального государственного образовательного стандарта, требует наличие в группах детского дошкольного учреждения создания таких условий, которые способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей и соответствуют уровню активности каждого ребенка, позволят ему проявлять свою жизненную позицию. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. Все это требует от педагога организации своеобразной материальной среды в группе, созданной в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя из этого, проведен анализ предметно-пространственной среды старшей группы МАДОУ №15 «Сибирячок». Имеющееся в группе предметное и игровое наполнение соответствует возрасту детей, оно разнообразно, доступно и безопасно.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Материал в уголках пополняется и обновляется в соответствии с возрастом детей и тематической неделей. В группе имеются:

- материалы, оборудование и инвентарь для развития детских видов деятельности;

- материалы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей.

Вместе с тем предметная среда отвечает принципу интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Представленное цветовое решение в оформлении групповой комнаты хоть и демонстрирует единство стиля и гармония цвета, но имеет одностороннюю гендерную направленность (более предназначена для девочек).

Как недостаток было выделено отсутствие трансформируемости среды и полифункциональности. Это является несомненным, т.к. представленная в группе мебель не сквозная, не передвигается, корпусная мебель неудобна для расположения игрового материала. Мягкая мебель громоздкая, невнятной цветовой гаммы. Все это не предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Анализ предметно-пространственной среды помог сформулировать **цель проекта**: исходя из имеющего оборудования, трансформировать пространство групповой комнаты так, чтобы оно соответствовало принципам ФГОС.

**Задачи проекта:**

1. Создать реальный план групповой комнаты с учетом возрастных и гендерных особенностей детей.
2. Максимально снизить расходы на переоборудование группы.
3. Использовать родителей в процессе реализации проекта не только как финансовый ресурс, но и как ресурс интеллектуальный.

Представленный план группы №1 представляет собой настоящее расположение игровых зон, кабинета и уголков. Наблюдается линейное расположение корпусной и мягкой мебели, мебель в целом разномастная и не отделяет одну зону от другой. «Домики» - стеллажи снабжены дверцами, что делает материал, расположенный за ними недоступным для детей, боковые ниши не разделены на полочки, это не позволяет разместить в них достаточное количество игрового материала. Складывается впечатление, что «домики» полупусты, игрушек мало. Передвинуть данную мебель не представляется возможным из-за ее громоздкости не только ребенку, но и взрослому.

«Крыши» этих «домиков» не функциональны: конструкция их делает влажную уборку процессом травмоопасным из-за неудобных креплений, дешевый МДФ притягивает пыль словно магнит, а игрушки, расположенные там не доступны для детей данного возраста и роста. Поэтому там располагаются игрушки для младшего возраста, которые скорее служат для заполнения пустого пространства, нежели каким-то развивающим целям.

Подвесные полки, расположенные в простенках, между окнами, так же выполняют скорее функцию музейных витрин, на которых расположены экспонаты для созерцания, а не для манипуляций.

Палас в группе не выбивается из общей цветовой гаммы, но имеет немного устаревший вид. Присутствуют 2 напольные конструкции-полки не слишком большие по весу, но так же малофункциональные, так как расположены стационарно

Оценив ситуацию можно предположить, что имея данную мебель все же возможно трансформировать среду группы, обойдясь фантазией и довольно небольшими финансовыми вложениями.

«Домики» необходимо избавить от дверок, боковые ниши разделить на полки. Заднюю панель демонтировать и расположить их так, чтобы они служили разграничителями пространства. Они будут отделять игровую зону от уголков ИЗО, развития речи, природы и экспериментирования.

Физкультурный уголок целесообразно расположить в освободившимся углу групповой комнаты. Там он будет более востребованным.

Напольные конструкции можно снабдить небольшими колесами, что сделает их мобильными. Заднюю панель так же необходимо демонтировать. Получатся полифункциональные сквозные полки.

Картонные коробки можно оклеить самоклеящимися обоями в одной цветовой гамме со стенами группы. Стены слева и справа от входной двери оставляем в той же цветовой гамме, две другие стены перекрашиваем в цвет свежей зелени.

Столы и стулья хоть и имеют традиционные геометрические формы, но они довольно легкие, ножки тонкие и выполнены из легкого сплава, передвигать их с места на место не составляет никакого туда. Они регулируются по высоте и замены не требуют.

Палас с дорожной разметкой отлично впишется в освободившееся пространство группы около первого окна. Это будет игровой зоной для мальчиков. «Дом», оборудованный в нише останется зоной игр для девочек. Дополнением послужит ковролин розового цвета. Зона, оборудованная у второго окна, послужит для расположения уголков различной познавательной и творческой деятельности. Здесь можно расположить ковролин зеленого цвета. Доска на стене обозначит зону для непосредственной образовательной деятельности, дополнением для нее станет передвижной мольберт.

Для разнообразия среды, ее удобства в группу необходимо приобрести, либо сделать своими руками и при помощи родителей:

1. Контейнеры для конструктора – 3 шт.
2. Подставка напольная металлическая для комнатных растений – 1 шт.
3. Колеса для полок – 12 шт.
4. Полка для спортивного уголка сборная на заказ – 1 шт. (профили, крючки).
5. Контейнеры для уголка экспериментирования – 7 шт.
6. Ящики для хранения игрового материала – 6 шт.
7. Ширма сборная на заказ (она же театральная) – 1 шт.
8. Колер – розовый, бежевый, свежая зелень.
9. Ковролин с дорожной разметкой, зеленый 2х1.5 м., розовый 1х1м.
10. Настольно-печатные игры с кубиком
11. Настольные игры: лото, шашки, пазлы.
12. Макеты климатических зон (панно), архитектурных форм и сооружений.
13. Энциклопедии (с большим количеством иллюстраций, большого формата) – строение тела человека, климатические зоны, космос.
14. Наборы для экспериментирования.
15. Мольберт – магнитно-маркерный.
16. Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами.
17. Образцы народного декоративно-прикладного творчества.
18. Репродукции картин известных художников различных жанров живописи.
19. Ноутбук, проектор, электронная рамка.
20. Мягкие модули небольшого размера.
21. Мягкие небольшие подушки в цветовой гамме группы.
22. Мягкое кресло-мешок.
23. Куклы в народных костюмах.
24. «Кассы» букв на подгруппу детей.
25. Конструктор механический (с двигающимися деталями).
26. «Шведская стенка» маленькая.
27. Коллекции: камни, минералы, грунт, насекомые, гербарий.
28. Полка угловая подвесная – 1 шт.