ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Цели и задачи** | План | Факт |
|  |  | СЕНТЯБРЬ |  |  |
| 1 | **День знаний** | Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе».Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение».Развивать фонематический слух.Воспитывать интерес к слову | 9.09 |  |
| 2 | **Дети идут в школу(сюжетный рассказ)** | Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение».Учить: составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова | 16.09 |  |
| 3 | **К. Ушинский«Четыре желания»** | Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»).Развивать связную речь детей.Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».Учить: производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; придумывать предложение | 23.09 |  |
| 4 | **Явления природы(рассказ по предметным картинам)** | Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить: сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета.Дать понятие об ударном слоге.Закреплять умение определять место ударения в словах | 30.09 |  |
|  |  | ОКТЯБРЬ |  |  |
| 5 | **Осень, осень,в гости просим** | Учить: составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком | 7.10 |  |
| 6 | **В. Бианки«Купание медвежат»** | Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).Учить: объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова | 14.10 |  |
| 7 | **Золотая осень (рассказпо картине-пейзажу)** | Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях | 21.10 |  |
| 8 | **Русская народная сказка «Крылатый, мохнатыйда масляный»** | Закреплять: умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); знание детей о сложных словах; умение составлять сложные слова; знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение» | 28.10 |  |
|  |  | НОЯБРЬ |  |  |
| 9 | **Моя семья** | Учить: составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи | 4.11 |  |
| 10 | **Мой первый деньв детском саду** | Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета | 11.11 |  |
| 11 | **Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)** | Учить: составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; отвечать на поисковые вопросы воспитателя; выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука | 18.11 |  |
| 12 | **Сказка «Как ежиквыручил зайца»** | Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: в понимании многозначных слов; проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове | 25.11 |  |
|  |  | **Декабрь** |  |  |
| 13 | **Какие бывают предметы** | Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые).Учить: сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами | 2.12 |  |
| 14 | **Е. Пермяк «Первая рыбка»** | Учить: пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Расширять знания о предложениях | 9.12 |  |
| 15 | **Зимний вечер(описательный рассказ)** | Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».Познакомить с многозначностью слов (*идет* – падает снег, *идет* -человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом | 16.12 |  |
| 16 | **Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)** | Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы; отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.Совершенствовать умение называть предметы женского рода.Дифференцировать собственные и нарицательные существительные.Упражнять в звуковом анализе слов | 23.12 |  |
| 17 | **Зимушка-зима, зима снежная была** | Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины.Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.Развивать умение называть предметы мужского и женского рода | 30.12 |  |
|  |  | ЯНВАРЬ |  |  |
| 18 | **Зимние забавы** | Учить: составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет.Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода | 13.01 |  |
| 19 | **Сказка про храброго зайца** | Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».Учить: отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; выделять в тексте слова признаки предмета. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом.Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы | 20.01 |  |
| 20 | **Л. Воронкова «Елка»** | Учить: понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом | 27.01 |  |
|  |  | ФЕВРАЛЬ |  |  |
| 21 | **Сказка «У страха глазавелики» (пересказ)** | Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.Учить: составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; – подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову | 3.02 |  |
| 22 | **Моя любимая игрушка** | Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов.Развивать фонематический слух | 10.02 |  |
| 23 | **Литературныйкалейдоскоп** | Учить: воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; подбирать слова, используя рифму; различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом | 17.02 |  |
| 24 | **Сюжетный (свободный)рассказ по серии картинок** | Учить: участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух | 24.02 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |  |
| 25 | **Моя мама (рассказиз личного опыта)** | Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».Учить: придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; подбирать прилагательные к существительному; на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Закреплять знание о последовательности слов в предложении. Развивать связную речь | 3.03 |  |
| 26 | **Веточка в вазе(творческоерассказывание)** | Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова | 10.03 |  |
| 27 | **Сюжетный рассказпо картине В. М. Васнецова «Богатыри»** | Закреплять: умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить: составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках | 17.03 |  |
| 28 | **М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)** | Учить: пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; подбирать определение и сравнение. Закреплять: понимание специфики жанра рассказа; умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять: в отгадывании загадок о цветах; в изменении слов с помощью приставки | 24.03 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 29 | **Весна в изображениихудожников (описательный рассказ по пейзажной картине)** | Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».Учить: составлять описательный рассказ по картине; видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания | 7.04 |  |
| 30 | **Л. Толстой«Белка прыгалас ветки на ветку»(пересказ)** | Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»).Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве *ь*, ее месте в словах. Учить: анализировать слова с *ь*; составлять изложение из определенных слов | 14.04 |  |
| 31 | **Мой друг(рассказиз личного опыта)** | Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта.Развивать умение: придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве *ъ*. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах.Учить анализировать слова с буквой *ъ* | 21.04 |  |
| 32 | **Мы сочиняем сказки(моя сказка)** | Закреплять: навыки составления сказки на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву *ь* и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи | 28.04 |  |
|  |  | МАЙ |  |  |
| 33 | **Весна в городеСкороговора** | Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам | 5.05 |  |
| 34 | **Кому сказки Пушкинане любы?** | Закреплять умения: рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений.Воспитывать интерес к художественной литературе | 12.05 |  |
| 35 | **Проведениеитоговой диагностики** | Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты | 19.05 |  |
| 36  | **Проведениеитоговой диагностики** | Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты | 26.06 |  |