**Самоанализ**

**занятия по английскому языку в подготовительной группе детского сада** Егориной И.М. 12.03.2013

**Урок-обобщение по теме «Еда»**

Со – единица содержания образования(то, чему должен научиться ребенок на данном учебном материале представлена в виде **речевой модели I like …** которую должны применить дети для обобщения пройденной лексики.

Сум- содержание учебного материала – лексика по теме "Еда".

 Выстроенная структура , логика подачи учебного материала

 позволила детям на занятии успешно осваивать запланиро-

 ванную единицу содержания образования

Цу - Обучающая цель -формирование коммуникативной компетенции на

 языковом материале "Еда". Развивающая цель связана с освоением единицы содержания образования: что должен научиться делать ученик на данном фрагменте учебного материала: применить речевой образец.

Организовано вовлечение детей в постановку цели, организовано понимание и принятие цели детьми, мотивация ее достижения.

Стр – структура урока – Соответствие структуры урока полной пси-

 хологической структуре деятельности ученика: мотив –цель –

 действия по ее решению-самоконтроль – самооценка – само-

 коррекция (нет лишних или недостающих этапов: были этапы

 Пг, Об, Ит, необходимые для урока-обобщения).

Мс – межэтапные связи . Присутствовала внешняя (логика учебного

 материала) и внутренняя логика (логика деятельности – свя-

 зующим звеном является единица содержания).

Фо – формы обучения адекватны поставленной цели и единице со-

 держания и обоснованы данными рефлексии детей на преды-

 дущем занятии. В разминке – хоровая работа, чтобы подгото-

 вились все, затем работа по цепочке, чтобы сохранить актив-

 ность каждого, индивидуальные ответы, чтобы повысить твор-

 чество и активность детей для применения речевой модели в речи.

Мо – методы обучения (репродуктивные).

Пг - подготовка к активной деятельности (фонетическая и речевая

 разминка).

Об - обобщение материала по речевой модели.

Ит – подведение итогов (фиксация внимания на единице содер-

 жания: что сделали?